Возрастные особенности учащихся 2 класса.

В это время происходит активное освоение учеб­ной деятельности. Ребенок, побуждаемый взрослы­ми, начинает учиться оценивать причины своих дос­тижений и неудач, то есть развивает познавательную рефлексию. Присутствует острое желание быть ус­пешным в учебе, что для ребенка означает «быть хо­рошим и любимым». Поэтому у некоторых детей по­является тенденция к снижению самооценки, напри­мер, ребенок может думать о себе так: «Я плохой, потому что я плохо пишу (читаю)». Эта тенденция мо­жет закрепиться, если ребенок считает, что родите­лей очень огорчают его неуспехи.

Следует иметь в виду, что у некоторых детей воз­можно снижение творческих способностей, стремле­ния фантазировать за счет появления умения действо­вать по образцу.

В это время активно развивается воля ребенка. Он учится сдерживать свои непосредственные импуль­сы, учитывать желания других людей. Начинают раз­виваться произвольные внимание и память. Но для длительной концентрации ребенку требуется внешняя помощь: интересные картинки, звуковые сигналы, игровые ситуации. Внимание зависит не только от воли ребенка, но и от его темперамента. Устойчи­вость внимания снижается к концу дня, недели, учеб­ной четверти, после длительных заболеваний.

Учитель продолжает оставаться значимой фигу­рой. Но появляется более личностное отношение к нему — стремление к общению с ним на переме­нах, прогулках.

Появляется способность дифференцировать лич­ностные качества сверстников.

У некоторых второклассников может наблюдаться сильное стремление к лидерству. Между некоторы­ми детьми появляется соперничество.

Начинает развиваться способность к сотрудниче­ству в играх и учебе. Дети учатся договариваться, уступать друг другу, распределять задания без по­мощи взрослых. Но это им еще трудно делать. Ребенок начинает осознавать свою роль в семье, отношения между родителями. Глубоко страдает, если они его не удовлетворяют.