ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ

*Краевое государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования*

«АЛТАЙСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

Самоанализ и самооценка профессиональной деятельности учителя русского языка основного

и среднего общего образования на основе профессионального стандарта «Педагог»

Методические рекомендации

Барнаул 2016

УДК 371.1.08 ББК 74.204.2 С 17

Рецензенты: *М.* *А.* *Гончарова,* канд. пед. наук, доцент кафедры мате-матического образования, информатики и ИКТ КГБУ ДПО АКИПКРО; *О. Н. Горбатова,* учитель географии МБОУ«Гимназия №27имени Ге-роя Советского Союза В.Е. Смирнова» г. Барнаула, руководитель отде-ления краевого учебно-методического объединения по естественно-научным дисциплинам; *М.* *В.* *Мосинцева,* председатель комитета по об-разованию Администрации г. Новоалтайска.

Составители: *Н.* *Г.* *Калашникова,* д-р пед. наук, профессор, первый проректор АКИПКРО; *Е.* *Н.* *Жаркова,* канд. пед. наук, доцент, прорек-тор по УМР АКИПКРО; *Т.* *Г.* *Блинова,* доцент кафедры начального общего образования; *И.* *Н.* *Стукалова,* канд. хим. наук, доцент кафедры естественно-научных дисциплин, ОБЖ и физической культуры.

Самоанализ и самооценка профессиональной деятельно-

* 17 сти учителя русского языка основного и среднего общего образования на основе профессионального стандарта «Пе-

дагог » / сост. Н. Г. Калашникова, Е. Н. Жаркова, Т. Г. Блинова, И. Н. Стукалова. – Барнаул: КГБУ ДПО АКИПКРО, 2016. – 24 с.

ISBN 978-5-7423-0534-7

В методических рекомендациях представлены материалы, использование которых поможет учителю выполнить оценку психолого-педагогической компетентности, результативности своей профессиональной деятельности и соответствия ее требованиям профессионального стандарта «Педагог», требованиям должностных функций. Методические материалы предназначены учителям русского языка основного и среднего общего образования, руководителям и заместителям руководителей образовательных организаций, методистам муниципальных органов управления образованием.

УДК 371.1.08 ББК 74.204.2

|  |  |
| --- | --- |
| ISBN 978-5-7423-0534-7 | КГБУ ДПО АКИПКРО, 2016 |



ОГЛАВЛЕНИЕ



Введение 4

1.Самоанализ особенностей должностных функций учителя 5

2. Самооценка профессиональных достижений учителя 6

3. Самооценка психолого-педагогической компетентности

учителя 9

4. Самоанализ и самооценка профессиональной деятельности

учителя русского языка основного и среднего общего

образования на основе профессионального стандарта

«Педагог» 10

4.1.Трудовая функция «Общепедагогическая функция.

Обучение» 12

4.2. Трудовая функция «Воспитательная деятельность» 13

4.3. Трудовая функция «Развивающая деятельность» 15

4.4. Трудовая функция «Педагогическая деятельность по

реализации программ основного и среднего общего

образования» 18

4.5. Трудовая функция «Модуль «Предметное обучение.

Русский язык» 19

5. Результаты самооценки профессиональной деятельности 22

**ВВЕДЕНИЕ**



* соответствии с Комплексной программой повышения про-фессионального уровня педагогических работников общеобразо-вательных организаций (утверждена Правительством РФ 28.05.2014 № 3241п-П8) управление профессиональным развити-ем педагогов в общеобразовательных организациях Алтайского края планируется осуществлять на основе дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педаго-гов образовательной организации и индивидуальных планов профессионального развития педагогов. Новые инструменты управления качеством кадрового состава общеобразовательной организации направлены на создание условий для участия всех педагогических работников в непрерывном образовании, повы-шения профессиональной мобильности; усиления роли работода-телей в развитии профессиональных компетенций работников; установления соответствия квалификации работника требовани-ям профессионального стандарта «Педагог» (ПСП).

Планирование профессионального развития педагогов образо-вательной организации включает последовательное выполнение следующих шагов:

– самоанализ содержания и качества выполнения про-фессиональных задач педагога на конкретном рабочем месте с учетом требований должностных функций;

– самооценка имеющегося уровня профессиональной компетентности педагога на основе требований к тру-довым функциям, трудовым действиям, умениям, зна-ниям на основе требований профессионального стан-дарта «Педагога»;

– выявление профессиональных дефицитов по результа-там самооценки;

– построение индивидуального плана профессионально-го развития педагога;

– построение дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогических работников образовательной организации.

* данных методических рекомендациях представлены матери-

алы, использование которых поможет педагогам произвести

4

оценку психолого-педагогической компетентности, результатив-ности своей профессиональной деятельности и соответствия ее требованиям ПСП.

Для определения уровня профессиональной компетентности рекомендуется использовать следующие критерии:

0 баллов – низкий уровень владения компетенцией: выполне-ние деятельности под руководством наставника при ограничен-ной личной ответственности за совершенствование трудовой и учебной деятельности; применение профессиональных компе-тенций только при решении стандартных (типовых) задач;

1 балл – средний уровень владения компетенцией: частичная самостоятельность при управлении трудовой или учебной дея-тельностью в стандартных ситуациях; владеет технологиями про-ектирования и организации учебной деятельности школьников, выстраивает взаимодействие со специалистами, способен разра-батывать методические материалы по реализации ФГОС;

2 балла – высокий уровень владения компетенцией: полная самостоятельность выполнения профессиональной деятельности; выбор альтернативных методов при решении (реализации) по-ставленных задач; осуществление мониторинга деятельности, рефлексии и коррекции поставленных целей в соответствии с из-менениями условий.

В дальнейшем результаты самоанализа и самооценки профес-сиональной деятельности будут использованы при разработке индивидуальных планов профессионального развития педагогов и дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогических работников образовательной ор-ганизации.

**1. САМОАНАЛИЗ ОСОБЕННОСТЕЙ ДОЛЖНОСТНЫХ ФУНКЦИЙ УЧИТЕЛЯ**



В этой части анализа профессиональной деятельности Вам необходимо четко определить особенности своих должностных функций в качестве учителя конкретной школы. Результаты за-

5

полнения таблицы 1 помогут Вам уточнить круг своих должност-ных функций и при осуществлении самоанализа и самооценки профессиональной деятельности определять дефициты, связан-ные с этими функциями.

|  |  |
| --- | --- |
|  | *Таблица 1* |
|  |  |
| На основании какого об- | – Образовательный стандарт основного, сред- |
| разовательного стандарта | него общего образования 2004 г. |
| Вы реализуете образова- | – ФГОС основного общего образования |
| тельную программу (от- | 2010 г. |
| метить нужное) |  |
| Количество учащихся, |  |
| обучаемых Вами по дан- |  |
| ному образовательному | чел. |
| стандарту на момент са- |  |
| моанализа |  |
| Какие из указанных ниже | – работа с одаренными обучающимися; |
| направлений включены в | – работа в условиях реализации программ ин- |
| Вашу профессиональную | клюзивного образования; |
| деятельность (отметить | – преподавание русского языка обучающимся, |
| нужное) | для которых он не является родным; |
|  | – работа с обучающимися, имеющими про- |
|  | блемы в развитии; |
|  | – работа с детьми с ОВЗ; |
|  | – работа с девиантными, зависимыми, соци- |
|  | ально запущенными и социально уязвимыми |
|  | категориями обучающихся, в том числе име- |
|  | ющими отклонения в социальном поведении |
|  | – другое (указать, что именно) |

**2. САМООЦЕНКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧИТЕЛЯ**



В этой части анализа Вам предстоит соотнести планируемые и реально полученные результаты образовательной деятельности в условиях реализуемого образовательного стандарта общего обра-зования; выявить, достижение каких образовательных результа-

6

тов Ваших обучающихся является сильной стороной Вашей про-фессиональной деятельности; какие Вы намерены улучшать?

Если указанные ниже метапредметные образовательные ре-зультаты не являлись предметом мониторинга качества образова-ния в Вашей образовательной организации или лично у учителя, то в данном случае могут быть два варианта действий при запол-нении таблицы 2:

1. на этапе перехода на ФГОС в качестве показателей могут быть зафиксированы те результаты, которые являлись предметом отслеживания в школе, у учителя;
2. учитель, понимая, что мониторинг указанных в таблице 2 об-

разовательных результатов является обязательным в условиях реа-лизации ФГОС ООО, планирует освоение компетенций, связанных с формированием и отслеживанием метапредметных и личностных образовательных результатов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *Таблица 2* |  |
|  |  |  |  |  |
| **№** | **Объект** | **Предмет** | **Результаты анализа** |  |
| **анализа** | **анализа** |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 1. | Результа- | Динамика | Приведите сводные данные (показате- |  |
|  | тивность | достижения | ли) по достижению школьниками |  |
|  | освоения | обучающи- | предметных результатов за 3 года или |  |
|  | рабочей | мися пред- | со времени начала реализации про- |  |
|  | программы | метных ре- | граммы: |  |
|  | учебного | зультатов | *– Доля школьников, освоивших учеб-* |  |
|  | предмета, |  | *ный предмет на базовом уровне:* |  |
|  | элективного |  | *\_\_\_ %* |  |
|  | курса, вне- |  | *– Доля школьников, освоивших учеб-* |  |
|  | урочной де- |  | *ный предмет на повышенном уровне:* |  |
|  | ятельности |  | *\_\_\_ %* |  |
| 2. |  | Динамика | Приведите сводные данные по груп- |  |
|  |  | достижения | пам показателей в динамике за 3 года |  |
|  |  | обучающи- | или со времени начала реализации |  |
|  |  | мися мета- | программы: |  |
|  |  | предметных | *– Доля школьников, обладающих го-* |  |
|  |  | результатов | *товностью к постановке новых учеб-* |  |
|  |  | – образова- | *но-познавательных задач: \_\_\_ %* |  |
|  |  | тельная ком- | *– Доля школьников, обладающих го-* |  |
|  |  | петентность | *товностью к решению новых учебно-* |  |
|  |  | (умение | *познавательных задач: \_\_\_ %* |  |

7

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Объект** | **Предмет** | **Результаты анализа** |  |
| **анализа** | **анализа** |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | учиться, | *– Доля школьников, обладающих кон-* |  |
|  |  | учебная гра- | *трольно-оценочной самостоятельно-* |  |
|  |  | мотность) | *стью: \_\_\_ %* |  |
|  |  | – коммуника- | *– Доля школьников, обладающих* |  |
|  |  | тивная ком- | *готовностью, работать в коопера-* |  |
|  |  | петентность | *ции с другими: \_\_\_ %* |  |
|  |  | (учебное со- | *– Доля школьников, способных понять* |  |
|  |  | трудниче- | *разные точки зрения, отличные от* |  |
|  |  | ство, комму- | *собственной, вступать в диалог:* |  |
|  |  | никативная | *\_\_\_ %* |  |
|  |  | грамотность) | *– Доля школьников, обладающих го-* |  |
|  |  |  | *товностью удерживать различные* |  |
|  |  |  | *позиции в общении и взаимодействии:* |  |
|  |  | – информа- | *\_\_\_ %* |  |
|  |  | ционная ком- | *– Доля школьников, обладающих уме-* |  |
|  |  | петентность | *нием осуществлять поиск, отбор,* |  |
|  |  | (грамотность | *структурирование учебной информа-* |  |
|  |  | чтения ин- | *ции: \_\_\_ %* |  |
|  |  | формацион- | *– Доля школьников, обладающих зна-* |  |
|  |  | ных текстов – | *ково-символическая грамотностью (в* |  |
|  |  | информаци- | *т.ч. моделированием, преобразовани-* |  |
|  |  | онная гра- | *ем модели и др.): \_\_\_ %* |  |
|  |  | мотность) | *– Доля школьников, обладающих уме-* |  |
|  |  |  | *нием решать практические, учебно-* |  |
|  |  |  | *познавательные задачи с применени-* |  |
|  |  |  | *ем ИКТ: \_\_\_ %* |  |
| 3. | Динамика | Динамика | Приведите сводные данные по дости- |  |
|  | развития | достижения | жению личностных результатов обу- |  |
|  | обучающе- | обучающи- | чающихся в динамике за 3 года или |  |
|  | гося | мися лич- | со времени начала реализации про- |  |
|  |  | ностных об- | граммы: |  |
|  |  | разователь- |  |  |
|  |  | ных резуль- |  |  |
|  |  | татов: | – *Доля школьников,* *обладающих обра-* |  |
|  |  | – осмыслен- |  |
|  |  | ное и ответ- | *зовательной самостоятельностью:* |  |
|  |  | ственное по- | *\_\_\_ %* |  |
|  |  | строение | *– Доля школьников, умеющих выстраи-* |  |
|  |  | личной жиз- | *вать свою индивидуальную образова-* |  |

8

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Объект** | **Предмет** | **Результаты анализа** |  |
| **анализа** | **анализа** |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | ненной тра- | *тельную траекторию: \_\_\_ %* |  |
|  |  | ектории | *– Доля школьников, умеющих прини-* |  |
|  |  |  | *мать для себя решения о готовности* |  |
|  |  |  | *действовать в определенных нестан-* |  |
|  |  |  | *дартных ситуациях: \_\_\_ %* |  |

– социальное *–* *Доля школьников,* *освоивших соци-*действие и *альные нормы,* *правила поведения,* моральное *роли и формы социальной жизни в* поведение *группах и сообществах: \_\_\_ %*

*– Доля школьников, имеющих опыт участия в школьном управлении и в общественной жизни в пределах воз-растных компетентностей с учетом региональных, этнокультурных, соци-альных и экономических особенно-*

*стей: \_\_\_ %*

*– Доля школьников, обладающих осо-знанным и ответственным отноше-нием к собственным поступкам:*

*\_\_\_ %*

– здоровье и *–* *Доля школьников,* *осознающих цен-*безопасность *ность здорового и безопасного образа*

*жизни: \_\_\_ %*

*– Доля школьников, усвоивших прави-ла индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычай-ных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правила поведения на транспорте и правил поведения на дорогах: \_\_\_ %*

* Сделайте выводы по результатам самооценки:

– Достижения Вашей профессиональной деятельности (к ним следует относить те результаты, которые являются стабильными или имеют положительную динамику): ...

– Результаты Вашей профессиональной деятельности, которые хотите улучшить: ...

9

**3. САМООЦЕНКА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ**



ФГОС общего образования ориентирует систему образования на получение качественно новых образовательных результатов через реализацию деятельностной парадигмы. Это требует от учителя владения психолого-педагогической компетентностью. В этой части анализа Вам предстоит определить уровень своей пси-холого-педагогической компетентности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *Таблица 3* |
|  |  |  |  |
|  | **Компетенции** | **Самооценка** | **Комментарий, примеры** |
| **№** | **(трудовые** | **в баллах** | **своего взаимодействия** |
|  | **действия)** | **(0-2)** | **со специалистами** |
|  |  |  |  |
| 1. | Выявление педа- |  | Взаимодействие с другими учите- |
|  | гогических про- |  | лями, обучающими данных детей; |
|  | блем (проблемы, |  | родителями или лицами, их за- |
|  | связанные с про- |  | мещающими; инспектором по |
|  | цессами обучения |  | делам несовершеннолетних и др. |
|  | или воспитания) у |  |  |
|  | обучающихся |  |  |
| 2. | Выявление лого- |  | Взаимодействие со специалистом |
|  | педических про- |  | логопедом своей школы или дру- |
|  | блем у обучаю- |  | гих организаций |
|  | щихся |  |  |
| 3. | Выявление пси- |  | Взаимодействие со специалистом |
|  | хологических |  | психологом своей школы или |
|  | проблем у обуча- |  | других организаций |
|  | ющихся |  |  |

* Сделайте выводы по результатам самооценки психолого-педагогической компетентности:

– Достижения Вашей профессиональной деятельности (к ним следует относить те результаты самооценки, кото-рые совпадают с внешней оценкой, например, оценкой учителей, которые обучают этих же детей): ...

– Результаты Вашей профессиональной деятельности, которые хотите улучшить: ...

10

**4. САМОАНАЛИЗ И САМООЦЕНКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ РУССКОГО ЯЗЫКА ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА «ПЕДАГОГ»**



В этой части анализа Вам предстоит проанализировать соб-ственную профессиональную деятельность с точки зрения соот-ветствия еѐ требованиям профессионального стандарта «Педа-гог», выполняемым обязанностям или обязанностям, которые предстоит выполнять в перспективе, например, подготовка к обу-чению детей с ОВЗ с 1 сентября 2016 г., (см. столбцы 2 и 4 таб-лицы 4); осуществить самооценку, т. е. определить уровень сформированности соответствующих компетенций (см. столбец 3 таблицы 4). В колонке «Комментарий» конкретизируйте, что именно в данной компетенции Вы считаете своими достижения-ми в профессиональном развитии, а что вызывает у Вас трудно-сти.

*Пример заполнения таблицы по результатам самооценки*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Компетенции** | **Самооценка** | **Комментарий** |  |
| **№** | **в баллах** | **(обоснование выстав-** |  |
| **(трудовые действия)** |  |
|  | **(0–2)** | **ленного балла)** |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 1. | Разработка и реализация | 1 | ***Достижения:*** умею |  |
|  | программ учебных дисци- |  | планировать образо- |  |
|  | плин в рамках основной |  | вательные результаты |  |
|  | общеобразовательной |  | обучения предмету в |  |
|  | программы |  | каждом классе с уче- |  |
|  |  |  | том ФГОС, ООП |  |
|  |  |  | НОО школы, автор- |  |
|  |  |  | ской программы. Мо- |  |
|  |  |  | гу обучить этому дру- |  |
|  |  |  | гого. |  |
|  |  |  | ***Дефициты:*** затруд- |  |
|  |  |  | няюсь в описании в |  |
|  |  |  | РП учебного предме- |  |
|  |  |  | та системы оценки и |  |
|  |  |  | контроля метапред- |  |
|  |  |  | метных образова- |  |
|  |  |  | тельных результатов |  |

11

**4.1. Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *Таблица 4* |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **Компетенции** | **Самооценка** | **Комментарий** |  |
| **№** | **в баллах** | **(обоснование вы-** |  |
| **(трудовые действия)** |  |
|  | **(0–2)** | **ставленного балла)** |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 1. | Разработка и реализация про- |  |  |  |
|  | грамм учебных дисциплин в |  |  |  |
|  | рамках основной общеобразо- |  |  |  |
|  | вательной программы |  |  |  |
| 2. | Осуществление профессио- |  |  |  |
|  | нальной деятельности в соот- |  |  |  |
|  | ветствии с требованиями фе- |  |  |  |
|  | деральных государственных |  |  |  |
|  | образовательных стандартов |  |  |  |
|  | основного общего, среднего |  |  |  |
|  | общего образования |  |  |  |
| 3. | Участие в разработке и реали- |  |  |  |
|  | зации программы развития |  |  |  |
|  | образовательной организации |  |  |  |
|  | в целях создания безопасной и |  |  |  |
|  | комфортной образовательной |  |  |  |
|  | среды |  |  |  |
| 4. | Планирование и проведение |  |  |  |
|  | учебных занятий |  |  |  |
| 5. | Систематический анализ эф- |  |  |  |
|  | фективности учебных занятий |  |  |  |
|  | и подходов к обучению |  |  |  |
| 6. | Организация, осуществление |  |  |  |
|  | контроля и оценки учебных |  |  |  |
|  | достижений, текущих и ито- |  |  |  |
|  | говых результатов освоения |  |  |  |
|  | основной образовательной |  |  |  |
|  | программы обучающимися |  |  |  |
| 7. | Формирование универсальных |  |  |  |
|  | учебных действий |  |  |  |
| 8. | Формирование навыков, свя- |  |  |  |
|  | занных с информационно- |  |  |  |
|  | коммуникационными техно- |  |  |  |
|  | логиями (далее – ИКТ) |  |  |  |

12

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Компетенции** | **Самооценка** | **Комментарий** |  |
| **№** | **в баллах** | **(обоснование вы-** |  |
| **(трудовые действия)** |  |
|  | **(0–2)** | **ставленного балла)** |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 9. | Формирование мотивации к |  |  |  |
|  | обучению |  |  |  |
| 10. | Объективная оценка знаний |  |  |  |
|  | обучающихся на основе те- |  |  |  |
|  | стирования и других методов |  |  |  |
|  | контроля в соответствии с |  |  |  |
|  | реальными учебными воз- |  |  |  |
|  | можностями детей |  |  |  |

* Успешный опыт реализации каких Ваших профессиональ-ных компетенций можете представить коллегам?

Компетенции (трудовые действия), которые Вы оценили бал-лом «0» перенесите в первый столбец таблицы 9 в соответствии с указанной трудовой функцией.

**4.2. Трудовая функция «Воспитательная деятельность»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *Таблица 5* |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **Компетенции** | **Самооценка** | **Комментарий** |  |
| **№** | **в баллах** | **(обоснование вы-** |  |
| **(трудовые действия)** |  |
|  | **(0–2)** | **ставленного балла)** |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 1. | Регулирование поведения |  |  |  |
|  | обучающихся для обеспече- |  |  |  |
|  | ния безопасной образователь- |  |  |  |
|  | ной среды |  |  |  |
| 2. | Реализация современных, в |  |  |  |
|  | том числе интерактивных, |  |  |  |
|  | форм и методов воспитатель- |  |  |  |
|  | ной работы, используя их как |  |  |  |
|  | на занятии, так и во внеуроч- |  |  |  |
|  | ной деятельности |  |  |  |
| 3. | Постановка воспитательных |  |  |  |
|  | целей, способствующих раз- |  |  |  |
|  | витию обучающихся, незави- |  |  |  |
|  | симо от их способностей и |  |  |  |
|  | характера |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

13

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Компетенции** | **Самооценка** | **Комментарий** |  |
| **№** | **в баллах** | **(обоснование вы-** |  |
| **(трудовые действия)** |  |
|  | **(0–2)** | **ставленного балла)** |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 4. | Определение и принятие чет- |  |  |  |
|  | ких правил поведения обуча- |  |  |  |
|  | ющимися в соответствии с |  |  |  |
|  | уставом образовательной ор- |  |  |  |
|  | ганизации и правилами внут- |  |  |  |
|  | реннего распорядка образова- |  |  |  |
|  | тельной организации |  |  |  |
| 5. | Проектирование и реализация |  |  |  |
|  | воспитательных программ |  |  |  |
| 6. | Реализация воспитательных |  |  |  |
|  | возможностей различных ви- |  |  |  |
|  | дов деятельности ребенка |  |  |  |
|  | (учебной, игровой, трудовой, |  |  |  |
|  | спортивной, художественной |  |  |  |
|  | и т. д.) |  |  |  |
| 7. | Проектирование ситуаций и |  |  |  |
|  | событий, развивающих эмо- |  |  |  |
|  | ционально-ценностную сферу |  |  |  |
|  | ребенка (культуру пережива- |  |  |  |
|  | ний и ценностные ориентации |  |  |  |
|  | ребенка) |  |  |  |
| 8. | Помощь и поддержка в орга- |  |  |  |
|  | низации деятельности учени- |  |  |  |
|  | ческих органов самоуправле- |  |  |  |
|  | ния |  |  |  |
| 9. | Создание, поддержание укла- |  |  |  |
|  | да, атмосферы и традиций |  |  |  |
|  | жизни образовательной орга- |  |  |  |
|  | низации |  |  |  |
| 10. | Развитие у обучающихся по- |  |  |  |
|  | знавательной активности, са- |  |  |  |
|  | мостоятельности, инициати- |  |  |  |
|  | вы, творческих способностей, |  |  |  |
|  | формирование гражданской |  |  |  |
|  | позиции, способности к труду |  |  |  |
|  | и жизни в условиях совре- |  |  |  |
|  | менного мира, формирование |  |  |  |

14

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Компетенции** | **Самооценка** | **Комментарий** |  |
| **№** | **в баллах** | **(обоснование вы-** |  |
| **(трудовые действия)** |  |
|  | **(0–2)** | **ставленного балла)** |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | у обучающихся культуры |  |  |  |
|  | здорового и безопасного об- |  |  |  |
|  | раза жизни |  |  |  |
| 11. | Формирование толерантности |  |  |  |
|  | и навыков поведения в изме- |  |  |  |
|  | няющейся поликультурной |  |  |  |
|  | среде |  |  |  |
| 12. | Использование конструктив- |  |  |  |
|  | ных воспитательных усилий |  |  |  |
|  | родителей (законных предста- |  |  |  |
|  | вителей) обучающихся, по- |  |  |  |
|  | мощь семье в решении вопро- |  |  |  |
|  | сов воспитания ребенка |  |  |  |

* Успешный опыт реализации каких Ваших профессиональ-ных компетенций можете представить коллегам?

Компетенции (трудовые действия), которые Вы оценили бал-лом «0» перенесите в первый столбец таблицы 9 в соответствии с указанной трудовой функцией.

**4.3. Трудовая функция «Развивающая деятельность»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *Таблица 6* |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **Компетенции** | **Самооценка** | **Комментарий** |  |
| **№** | **в баллах** | **(обоснование вы-** |  |
| **(трудовые действия)** |  |
|  | **(0–2)** | **ставленного балла)** |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 1. | Выявление в ходе наблюдения |  |  |  |
|  | поведенческих и личностных |  |  |  |
|  | проблем обучающихся, свя- |  |  |  |
|  | занных с особенностями их |  |  |  |
|  | развития |  |  |  |
| 2. | Оценка параметров и проекти- |  |  |  |
|  | рование психологически без- |  |  |  |
|  | опасной и комфортной образо- |  |  |  |
|  | вательной среды, разработка |  |  |  |
|  | программ профилактики раз- |  |  |  |
|  | личных форм насилия в школе |  |  |  |

15

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Компетенции** | **Самооценка** | **Комментарий** |  |
| **№** | **в баллах** | **(обоснование вы-** |  |
| **(трудовые действия)** |  |
|  | **(0–2)** | **ставленного балла)** |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 3. | Применение инструментария и |  |  |  |
|  | методов диагностики и оценки |  |  |  |
|  | показателей уровня и динами- |  |  |  |
|  | ки развития ребенка |  |  |  |
| 4. | Освоение и применение пси- |  |  |  |
|  | холого-педагогических техно- |  |  |  |
|  | логий (в том числе инклюзив- |  |  |  |
|  | ных), необходимых для адрес- |  |  |  |
|  | ной работы с различными кон- |  |  |  |
|  | тингентами учащихся: одарен- |  |  |  |
|  | ные дети, социально уязвимые |  |  |  |
|  | дети, дети, попавшие в труд- |  |  |  |
|  | ные жизненные ситуации, де- |  |  |  |
|  | ти-мигранты, дети-сироты, |  |  |  |
|  | дети с особыми образователь- |  |  |  |
|  | ными потребностями (аутисты, |  |  |  |
|  | дети с синдромом дефицита |  |  |  |
|  | внимания и гиперактивностью |  |  |  |
|  | и др.), дети с ограниченными |  |  |  |
|  | возможностями здоровья, дети |  |  |  |
|  | с девиациями поведения, дети |  |  |  |
|  | с зависимостью |  |  |  |
| 5. | Оказание адресной помощи |  |  |  |
|  | обучающимся |  |  |  |
| 6. | Взаимодействие с другими |  |  |  |
|  | специалистами в рамках пси- |  |  |  |
|  | холого-медико- |  |  |  |
|  | педагогического консилиума |  |  |  |
| 7. | Разработка (совместно с дру- |  |  |  |
|  | гими специалистами) и реали- |  |  |  |
|  | зация совместно с родителями |  |  |  |
|  | (законными представителями) |  |  |  |
|  | программ индивидуального |  |  |  |
|  | развития ребенка |  |  |  |
| 8. | Освоение и адекватное приме- |  |  |  |
|  | нение специальных технологий |  |  |  |
|  | и методов, позволяющих про- |  |  |  |

16

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Компетенции** | **Самооценка** | **Комментарий** |  |
| **№** | **в баллах** | **(обоснование вы-** |  |
| **(трудовые действия)** |  |
|  | **(0–2)** | **ставленного балла)** |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | водить коррекционно- |  |  |  |
|  | развивающую работу |  |  |  |
| 9. | Развитие у обучающихся по- |  |  |  |
|  | знавательной активности, са- |  |  |  |
|  | мостоятельности, инициативы, |  |  |  |
|  | творческих способностей, |  |  |  |
|  | формирование гражданской |  |  |  |
|  | позиции, способности к труду |  |  |  |
|  | и жизни в условиях современ- |  |  |  |
|  | ного мира, формирование у |  |  |  |
|  | обучающихся культуры здоро- |  |  |  |
|  | вого и безопасного образа |  |  |  |
|  | жизни |  |  |  |
| 10. | Формирование и реализация |  |  |  |
|  | программ развития универ- |  |  |  |
|  | сальных учебных действий, |  |  |  |
|  | образцов и ценностей соци- |  |  |  |
|  | ального поведения, навыков |  |  |  |
|  | поведения в мире виртуальной |  |  |  |
|  | реальности и социальных се- |  |  |  |
|  | тях, формирование толерант- |  |  |  |
|  | ности и позитивных образцов |  |  |  |
|  | поликультурного общения |  |  |  |
| 11. | Формирование системы регу- |  |  |  |
|  | ляции поведения и деятельно- |  |  |  |
|  | сти обучающихся |  |  |  |

* Успешный опыт реализации каких Ваших профессиональ-ных компетенций можете представить коллегам?

Компетенции (трудовые действия), которые Вы оценили бал-лом «0» перенесите в первый столбец таблицы 9 в соответствии с указанной трудовой функцией.

17

**4.4. Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *Таблица 7* |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **Компетенции** | **Самооценка** | **Комментарий** |  |
| **№** | **в баллах** | **(обоснование вы-** |  |
| **(трудовые действия)** |  |
|  | **(0–2)** | **ставленного балла)** |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 1. | Формирование общекультур- |  |  |  |
|  | ных компетенций и понимания |  |  |  |
|  | места предмета в общей кар- |  |  |  |
|  | тине мира |  |  |  |
| 2. | Определение на основе анализа |  |  |  |
|  | учебной деятельности обучаю- |  |  |  |
|  | щегося оптимальных (в том |  |  |  |
|  | или ином предметном образо- |  |  |  |
|  | вательном контексте) способов |  |  |  |
|  | его обучения и развития |  |  |  |
| 3. | Определение совместно с обу- |  |  |  |
|  | чающимся, его родителями |  |  |  |
|  | (законными представителями), |  |  |  |
|  | другими участниками образо- |  |  |  |
|  | вательного процесса (педагог- |  |  |  |
|  | психолог, учитель-дефектолог, |  |  |  |
|  | методист и т. д.) зоны его бли- |  |  |  |
|  | жайшего развития, разработка |  |  |  |
|  | и реализация (при необходимо- |  |  |  |
|  | сти) индивидуального образо- |  |  |  |
|  | вательного маршрута и инди- |  |  |  |
|  | видуальной программы разви- |  |  |  |
|  | тия обучающихся |  |  |  |
| 4. | Планирование специализиро- |  |  |  |
|  | ванного образовательного про- |  |  |  |
|  | цесса для группы, класса и/или |  |  |  |
|  | отдельных контингентов обу- |  |  |  |
|  | чающихся с выдающимися |  |  |  |
|  | способностями и/или особыми |  |  |  |
|  | образовательными потребно- |  |  |  |
|  | стями на основе имеющихся |  |  |  |
|  | типовых программ и собствен- |  |  |  |
|  | ных разработок с учетом спе- |  |  |  |
|  | цифики состава обучающихся, |  |  |  |

18

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Компетенции** | **Самооценка** | **Комментарий** |  |
| **№** | **в баллах** | **(обоснование вы-** |  |
| **(трудовые действия)** |  |
|  | **(0–2)** | **ставленного балла)** |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | уточнение и модификация пла- |  |  |  |
|  | нирования |  |  |  |
| 5. | Применение специальных язы- |  |  |  |
|  | ковых программ (в том числе |  |  |  |
|  | русского как иностранного), |  |  |  |
|  | программ повышения языковой |  |  |  |
|  | культуры, и развития навыков |  |  |  |
|  | поликультурного общения |  |  |  |
| 6. | Совместное с учащимися ис- |  |  |  |
|  | пользование иноязычных ис- |  |  |  |
|  | точников информации, инстру- |  |  |  |
|  | ментов перевода, произноше- |  |  |  |
|  | ния |  |  |  |
| 7. | Организация олимпиад, конфе- |  |  |  |
|  | ренций, турниров математиче- |  |  |  |
|  | ских и лингвистических игр в |  |  |  |
|  | школе и др. |  |  |  |

* Успешный опыт реализации каких Ваших профессиональ-

ных компетенций можете представить коллегам? Компетенции (трудовые действия), которые Вы оценили бал-

лом «0» перенесите в первый столбец таблицы 9 в соответствии с указанной трудовой функцией.

**4.5. Трудовая функция «Модуль «Предметное обучение. Русский язык»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | *Таблица 8* |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | **Компетенции** |  | **Самооценка** | **Комментарий** |  |
| **№** |  | **в баллах** | **(обоснование вы-** |  |
| **(трудовые действия)** |  |  |
|  |  | **(0–2)** | **ставленного балла)** |  |
|  |  |  |  |

1. Обучение методам понимания

сообщения: анализ, структу-ризация, реорганизация, трансформация, сопоставле-ние с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации

19

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Компетенции** | **Самооценка** | **Комментарий** |  |
| **№** | **в баллах** | **(обоснование вы-** |  |
| **(трудовые действия)** |  |
|  | **(0–2)** | **ставленного балла)** |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 2. | Осуществление совместно с |  |  |  |
|  | обучающимися поиска и об- |  |  |  |
|  | суждения изменений в языко- |  |  |  |
|  | вой реальности и реакции на |  |  |  |
|  | них социума, формирование у |  |  |  |
|  | обучающихся «чувства меня- |  |  |  |
|  | ющегося языка» |  |  |  |
| 3. | Использование совместно с |  |  |  |
|  | обучающимися источников |  |  |  |
|  | языковой информации для |  |  |  |
|  | решения практических или |  |  |  |
|  | познавательных задач, в част- |  |  |  |
|  | ности, этимологической ин- |  |  |  |
|  | формации, подчеркивая отли- |  |  |  |
|  | чия научного метода изучения |  |  |  |
|  | языка от так называемого |  |  |  |
|  | «бытового» подхода («народ- |  |  |  |
|  | ной лингвистики») |  |  |  |
| 4. | Формирование культуры диа- |  |  |  |
|  | лога через организацию уст- |  |  |  |
|  | ных и письменных дискуссий |  |  |  |
|  | по проблемам, требующим |  |  |  |
|  | принятия решений и разреше- |  |  |  |
|  | ния конфликтных ситуаций |  |  |  |
| 5. | Организация публичных вы- |  |  |  |
|  | ступлений обучающихся, по- |  |  |  |
|  | ощрение их участия в дебатах |  |  |  |
|  | на школьных конференциях и |  |  |  |
|  | других форумах, включая ин- |  |  |  |
|  | тернет-форумы и интернет- |  |  |  |
|  | конференции |  |  |  |
| 6. | Формирование установки |  |  |  |
|  | обучающихся на коммуника- |  |  |  |
|  | цию в максимально широком |  |  |  |
|  | контексте, в том числе в ги- |  |  |  |
|  | пермедиаформате |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

20

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Компетенции** | **Самооценка** | **Комментарий** |  |
| **№** | **в баллах** | **(обоснование вы-** |  |
| **(трудовые действия)** |  |
|  | **(0–2)** | **ставленного балла)** |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 7. | Стимулирование сообщений |  |  |  |
|  | обучающихся о событии или |  |  |  |
|  | объекте (рассказ о поездке, |  |  |  |
|  | событии семейной жизни, |  |  |  |
|  | спектакле и т.п.), анализируя |  |  |  |
|  | их структуру, используемые |  |  |  |
|  | языковые и изобразительные |  |  |  |
|  | средства |  |  |  |
| 8. | Обсуждение с обучающимися |  |  |  |
|  | образцов лучших произведе- |  |  |  |
|  | ний художественной и науч- |  |  |  |
|  | ной прозы, журналистики, |  |  |  |
|  | рекламы и т.п. |  |  |  |
| 9. | Поощрение индивидуального |  |  |  |
|  | и коллективного литературно- |  |  |  |
|  | го творчества обучающихся |  |  |  |
| 10. | Поощрение участия обучаю- |  |  |  |
|  | щихся в театральных поста- |  |  |  |
|  | новках, стимулирование со- |  |  |  |
|  | здания ими анимационных и |  |  |  |
|  | других видеопродуктов |  |  |  |
| 11. | Моделирование видов про- |  |  |  |
|  | фессиональной деятельности, |  |  |  |
|  | где коммуникативная компе- |  |  |  |
|  | тентность является основным |  |  |  |
|  | качеством работника, вклю- |  |  |  |
|  | чая в нее заинтересованных |  |  |  |
|  | обучающихся (издание |  |  |  |
|  | школьной газеты, художе- |  |  |  |
|  | ственного или научного аль- |  |  |  |
|  | манаха, организация школь- |  |  |  |
|  | ного радио и телевидения, |  |  |  |
|  | разработка сценария теат- |  |  |  |
|  | ральной постановки или ви- |  |  |  |
|  | деофильма и т. д.) |  |  |  |
| 12. | Формирование у обучающих- |  |  |  |
|  | ся умения применения в прак- |  |  |  |

21

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Компетенции** | **Самооценка** | **Комментарий** |  |
| **№** | **в баллах** | **(обоснование вы-** |  |
| **(трудовые действия)** |  |
|  | **(0–2)** | **ставленного балла)** |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | тике устной и письменной |  |  |  |
|  | речи норм современного ли- |  |  |  |
|  | тературного русского языка |  |  |  |
| 13. | Формирование у обучающих- |  |  |  |
|  | ся культуры ссылок на источ- |  |  |  |
|  | ники опубликования, цитиро- |  |  |  |
|  | вания, сопоставления, диалога |  |  |  |
|  | с автором, недопущения |  |  |  |
|  | нарушения авторских прав |  |  |  |

* Успешный опыт реализации каких Ваших профессиональ-ных компетенций можете представить коллегам?

Компетенции (трудовые действия), которые Вы оценили бал-лом «0» перенесите в первый столбец таблицы 9 в соответствии с указанной трудовой функцией.

**5. РЕЗУЛЬТАТЫ САМООЦЕНКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**



* этой части анализа Вам предстоит определить перечень про-фессиональных дефицитов, которые Вы планируете восполнить в ближайшие 3 года, и зафиксировать во втором столбце таблицы 9.
* дальнейшем, содержание данной таблицы будет использо-вано и для составления индивидуального плана профессиональ-ного развития на 2016–2018 гг.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | *Таблица 9* |
|  |  |  |
| **Компетенции (трудо-** | **Ранжирование** |  |
| **вые действия), оце-** | **дефицитов по годам** | **Примечание** |
| **ненные баллом «0»** | **их восполнения** |  |
|  |  |  |

*Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»*

*2016: ………..*

22

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компетенции (трудо-** | **Ранжирование** |  |
| **вые действия), оце-** | **дефицитов по годам** | **Примечание** |
| **ненные баллом «0»** | **их восполнения** |  |

*2017: ………*

*2018: …….*

*Трудовая функция «Воспитательная деятельность»*

*Трудовая функция «Развивающая деятельность»*

*Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации про-*

*грамм основного и среднего общего образования»*

*Трудовая функция. Модуль «Предметное обучение. Русский язык»*

*Учебное издание*

**Самоанализ и самооценка профессиональной деятельности учителя русского языка основного и среднего общего образования на основе профессионального стандарта «Педагог»**

Методические рекомендации

Составители: *Наталья Григорьевна Калашникова*;

*Елена Николаевна Жаркова; Татьяна Георгиевна Блинова; Ирина Николаевна Стукалова*

Компьютерная верстка Г. Н. Мажник

Формат 60х90/16. Усл. п. л. 1,50. Подписано в печать 24.02.2016. Бумага для множительных аппаратов. Гарнитура Times New Roman. Тираж 100 экз. Заказ №.

656049, г. Барнаул, пр. Социалистический, 60. Редакционно-издательский кабинет АКИПКРО.

Отпечатано в типографии «Концепт». 656049, г. Барнаул, пр-т Социалистический, 85.