ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ

*Краевое государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования*

«АЛТАЙСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

Самоанализ и самооценка профессиональной деятельности учителя математики основного и среднего общего образования на основе профессионального стандарта «Педагог»

Методические рекомендации

Барнаул 2016

УДК 371.1.08 ББК 74.204.2 С 17

Рецензенты: *М.* *А.* *Гончарова,* канд. пед. наук, доцент кафедры мате-матического образования, информатики и ИКТ КГБУ ДПО АКИПКРО; *О. Н. Горбатова,* учитель географии МБОУ«Гимназия №27имени Ге-роя Советского Союза В. Е. Смирнова» г. Барнаула, руководитель отде-ления краевого учебно-методического объединения по естественно-научным дисциплинам; *М.* *В.* *Мосинцева,* председатель комитета по об-разованию Администрации г. Новоалтайска.

Составители: *Н.* *Г.* *Калашникова,* д-р пед. наук, профессор, первый проректор АКИПКРО; *Е.* *Н.* *Жаркова,* канд. пед. наук, доцент, прорек-тор по УМР АКИПКРО; *Т.* *Г.* *Блинова,* доцент кафедры начального общего образования; *И.* *Н.* *Стукалова,* канд. хим. наук, доцент кафедры естественно-научных дисциплин, ОБЖ и физической культуры.

Самоанализ и самооценка профессиональной деятельно-

* 17 сти учителя математики основного и среднего общего образования на основе профессионального стандарта «Педагог» : методические рекомендации / сост. Н. Г. Калаш-никова, Е. Н. Жаркова, Т. Г. Блинова, И. Н. Стукалова. – Барнаул: КГБУ ДПО АКИПКРО, 2016. – 25 с.

ISBN 978-5-7423-0533-0

* + методических рекомендациях представлены материалы, использо-вание которых поможет учителю выполнить оценку психолого-педагогической компетентности, результативности своей профессио-нальной деятельности и соответствия ее требованиям профессионально-го стандарта «Педагог», требованиям должностных функций. Методи-ческие материалы предназначены учителям математики основного и среднего общего образования, руководителям и заместителям руково-дителей образовательных организаций, методистам муниципальных органов управления образованием.

УДК 371.1.08 ББК 74.204.2

|  |  |
| --- | --- |
| ISBN 978-5-7423-0533-0 | КГБУ ДПО АКИПКРО, 2016 |



ОГЛАВЛЕНИЕ



Введение 4

1. Самоанализ особенностей должностных функций учителя 5

2. Самооценка профессиональных достижений учителя 6

3. Самооценка психолого-педагогической компетентности

учителя 9

4. Самоанализ и самооценка профессиональной деятельности

учителя математики основного и среднего общего образования на

основе профессионального стандарта «Педагог» 10

4.1.Трудовая функция «Общепедагогическая функция.

Обучение» 12

4.2. Трудовая функция «Воспитательная деятельность» 13

4.3. Трудовая функция «Развивающая деятельность» 15

4.4. Трудовая функция «Педагогическая деятельность по

реализации программ основного и среднего общего

образования» 18

4.5. Трудовая функция «Модуль «Предметное обучение.

Математика» 20

5. Результаты самооценки профессиональной деятельности 24

**ВВЕДЕНИЕ**



* соответствии с Комплексной программой повышения про-фессионального уровня педагогических работников общеобразо-вательных организаций (утверждена Правительством РФ 28.05.2014 № 3241п-П8) управление профессиональным развити-ем педагогов в общеобразовательных организациях Алтайского края планируется осуществлять на основе дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педаго-гов образовательной организации и индивидуальных планов профессионального развития педагогов. Новые инструменты управления качеством кадрового состава общеобразовательной организации направлены на создание условий для участия всех педагогических работников в непрерывном образовании, повы-шения профессиональной мобильности; усиления роли работода-телей в развитии профессиональных компетенций работников; установления соответствия квалификации работника требовани-ям профессионального стандарта «Педагог» (ПСП).

Планирование профессионального развития педагогов образо-вательной организации включает последовательное выполнение следующих шагов:

– самоанализ содержания и качества выполнения про-фессиональных задач педагога на конкретном рабочем месте с учетом требований должностных функций;

– самооценка имеющегося уровня профессиональной компетентности педагога на основе требований к тру-довым функциям, трудовым действиям, умениям, зна-ниям на основе требований профессионального стан-дарта «Педагога»;

– выявление профессиональных дефицитов по результа-там самооценки;

– построение индивидуального плана профессионально-го развития педагога;

– построение дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогических работников образовательной организации.

* данных методических рекомендациях представлены матери-

алы, использование которых поможет педагогам произвести

4

оценку психолого-педагогической компетентности, результатив-ности своей профессиональной деятельности и соответствия ее требованиям ПСП.

Для определения уровня профессиональной компетентности рекомендуется использовать следующие критерии:

0 баллов – низкий уровень владения компетенцией: выполне-ние деятельности под руководством наставника при ограничен-ной личной ответственности за совершенствование трудовой и учебной деятельности; применение профессиональных компе-тенций только при решении стандартных (типовых) задач;

1 балл – средний уровень владения компетенцией: частичная самостоятельность при управлении трудовой или учебной дея-тельностью в стандартных ситуациях; владеет технологиями про-ектирования и организации учебной деятельности школьников, выстраивает взаимодействие со специалистами, способен разра-батывать методические материалы по реализации ФГОС;

2 балла – высокий уровень владения компетенцией: полная самостоятельность выполнения профессиональной деятельности; выбор альтернативных методов при решении (реализации) по-ставленных задач; осуществление мониторинга деятельности, рефлексии и коррекции поставленных целей в соответствии с из-менениями условий.

В дальнейшем результаты самоанализа и самооценки профес-сиональной деятельности будут использованы при разработке индивидуальных планов профессионального развития педагогов и дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогических работников образовательной ор-

ганизации.

**1. САМОАНАЛИЗ ОСОБЕННОСТЕЙ ДОЛЖНОСТНЫХ ФУНКЦИЙ УЧИТЕЛЯ**



В этой части анализа профессиональной деятельности Вам необходимо четко определить особенности своих должностных функций в качестве учителя конкретной школы. Результаты за-

5

полнения таблицы 1 помогут Вам уточнить круг своих должност-ных функций и при осуществлении самоанализа и самооценки профессиональной деятельности определять дефициты, связан-ные с этими функциями.

|  |  |
| --- | --- |
|  | *Таблица 1* |
|  |  |
| На основании какого | – Образовательный стандарт основного, среднего |
| образовательного | общего образования 2004 г. |
| стандарта Вы реали- | – ФГОС основного общего образования 2010 г. |
| зуете образователь- |  |
| ную программу (отме- |  |
| тить нужное) |  |
| Количество учащихся, |  |
| обучаемых Вами по |  |
| данному образова- | чел. |
| тельному стандарту на |  |
| момент самоанализа |  |
| Какие из указанных | – работа с одаренными обучающимися; |
| ниже направлений | – работа в условиях реализации программ инклю- |
| включены в Вашу | зивного образования; |
| профессиональную | – преподавание математики обучающимся, для |
| деятельность (отме- | которых он не является родным; |
| тить нужное) | – работа с обучающимися, имеющими проблемы |
|  | в развитии; |
|  | – работа с детьми с ОВЗ; |
|  | – работа с девиантными, зависимыми, социально |
|  | запущенными и социально уязвимыми категория- |
|  | ми обучающихся, в том числе имеющими откло- |
|  | нения в социальном поведении |
|  | – другое (указать, что именно) |

**2. САМООЦЕНКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧИТЕЛЯ**



В этой части анализа Вам предстоит соотнести планируемые и реально полученные результаты образовательной деятельности в условиях реализуемого образовательного стандарта общего обра-

6

зования; выявить, достижение каких образовательных результа-тов Ваших обучающихся является сильной стороной Вашей про-фессиональной деятельности; какие Вы намерены улучшать?

Если указанные ниже метапредметные образовательные ре-зультаты не являлись предметом мониторинга качества образова-ния в Вашей образовательной организации или лично у учителя, то в данном случае могут быть два варианта действий при запол-нении таблицы 2:

* 1. на этапе перехода на ФГОС в качестве показателей могут быть зафиксированы те результаты, которые являлись предметом отслеживания в школе, у учителя;
	2. учитель, понимая, что мониторинг указанных в таблице 2 об-разовательных результатов является обязательным в условиях реа-лизации ФГОС ООО, планирует освоение компетенций, связанных
* формированием и отслеживанием метапредметных и личностных образовательных результатов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *Таблица 2* |  |
|  |  |  |  |  |
| **№** | **Объект** | **Предмет** | **Результаты анализа** |  |
| **анализа** | **анализа** |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 1. | Результа- | Динамика до- | Приведите сводные данные (показа- |  |
|  | тивность | стижения обу- | тели) по достижению школьниками |  |
|  | освоения | чающимися | предметных результатов за **3** **года** |  |
|  | рабочей | предметных | или со времени начала реализации |  |
|  | программы | результатов | программы: |  |
|  | учебного |  | *– Доля школьников, освоивших учеб-* |  |
|  | предмета, |  | *ный предмет на базовом уровне:* |  |
|  | элективного |  | *\_\_\_ %* |  |
|  | курса, вне- |  | *– Доля школьников, освоивших учеб-* |  |
|  | урочной |  | *ный предмет на повышенном уровне:* |  |
|  | деятельно- |  | *\_\_\_ %* |  |
|  | сти |  |  |  |
| 2. | Динамика до- | Приведите сводные данные по груп- |  |
|  |  | стижения обу- | пам показателей в динамике за **3** |  |
|  |  | чающимися ме- | **года** или со времени начала реализа- |  |
|  |  | тапредметных | ции программы: |  |
|  |  | результатов | *– Доля школьников, обладающих го-* |  |
|  |  | – образователь- | *товностью к постановке новых* |  |
|  |  | ная компетент- | *учебно-познавательных задач: \_\_\_ %* |  |
|  |  | ность (умение | *– Доля школьников, обладающих го-* |  |
|  |  | учиться, учебная | *товностью к решению новых учеб-* |  |
|  |  | грамотность) | *но-познавательных задач: \_\_\_ %* |  |

7

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Объект** | **Предмет** | **Результаты анализа** |  |
| **анализа** | **анализа** |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | *– Доля школьников, обладающих* |  |
|  |  |  | *контрольно-оценочной самостоя-* |  |
|  |  | – коммуника- | *тельностью: \_\_\_ %* |  |
|  |  | *– Доля школьников, обладающих* |  |
|  |  | тивная компе- | *готовностью, работать в коопера-* |  |
|  |  | тентность | *ции с другими: \_\_\_ %* |  |
|  |  | (учебное со- | *– Доля школьников, способных по-* |  |
|  |  | трудничество, | *нять разные точки зрения, отлич-* |  |
|  |  | коммуникатив- | *ные от собственной, вступать в* |  |
|  |  | ная грамот- | *диалог: \_\_\_ %* |  |
|  |  | ность) | *– Доля школьников, обладающих го-* |  |
|  |  |  | *товностью удерживать различные* |  |
|  |  |  | *позиции в общении и взаимодей-* |  |
|  |  | – информаци- | *ствии: \_\_\_ %* |  |
|  |  | *– Доля школьников, обладающих* |  |
|  |  | онная компе- | *умением осуществлять поиск, от-* |  |
|  |  | тентность (гра- | *бор, структурирование учебной ин-* |  |
|  |  | мотность чте- | *формации: \_\_\_ %* |  |
|  |  | ния информа- | *– Доля школьников, обладающих* |  |
|  |  | ционных тек- | *знаково-символическая грамотно-* |  |
|  |  | стов – инфор- | *стью (в т. ч. моделированием, пре-* |  |
|  |  | мационная гра- | *образованием модели и др.): \_\_\_ %* |  |
|  |  | мотность) | *– Доля школьников, обладающих* |  |
|  |  |  | *умением решать практические,* |  |
|  |  |  | *учебно-познавательные задачи с* |  |
|  |  |  | *применением ИКТ: \_\_\_ %* |  |
|  |  |  |  |  |
| 3. | Динамика | Динамика до- | Приведите сводные данные по до- |  |
|  | развития | стижения обу- | стижению личностных результатов |  |
|  | обучающе- | чающимися | обучающихся в динамике **за** **3** **года** |  |
|  | гося | личностных об- | или со времени начала реализации |  |
|  |  | разовательных | программы: |  |
|  |  | результатов: |  |  |
|  |  | – осмысленное | *– Доля школьников, обладающих об-* |  |
|  |  | и ответственное | *разовательной самостоятельно-* |  |
|  |  | построение | *стью: \_\_\_ %* |  |
|  |  | личной жизнен- | *– Доля школьников, умеющих вы-* |  |
|  |  | ной траектории | *страивать свою индивидуальную* |  |
|  |  |  | *образовательную траекторию:* |  |
|  |  |  | *\_\_\_ %* |  |
|  |  |  |  |  |

8

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Объект** | **Предмет** | **Результаты анализа** |  |
| **анализа** | **анализа** |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | *– Доля школьников, умеющих прини-* |  |
|  |  |  | *мать для себя решения о готовно-* |  |
|  |  |  | *сти действовать в определенных* |  |
|  |  | – социальное | *нестандартных ситуациях: \_\_\_ %* |  |
|  |  | *– Доля школьников, освоивших соци-* |  |
|  |  | действие и мо- | *альные нормы, правила поведения,* |  |
|  |  | ральное поведе- | *роли и формы социальной жизни в* |  |
|  |  | ние | *группах и сообществах: \_\_\_ %* |  |
|  |  |  | *– Доля школьников, имеющих опыт* |  |
|  |  |  | *участия в школьном управлении и в* |  |
|  |  |  | *общественной жизни в пределах* |  |
|  |  |  | *возрастных компетентностей с* |  |
|  |  |  | *учетом региональных, этнокультур-* |  |
|  |  |  | *ных, социальных и экономических* |  |
|  |  |  | *особенностей: \_\_\_ %* |  |
|  |  |  | *– Доля школьников, обладающих* |  |
|  |  |  | *осознанным и ответственным от-* |  |
|  |  |  | *ношением к собственным поступ-* |  |
|  |  | – здоровье и | *кам: \_\_\_ %* |  |
|  |  | *– Доля школьников, осознающих цен-* |  |
|  |  | безопасность | *ность здорового и безопасного обра-* |  |
|  |  |  | *за жизни: \_\_\_ %* |  |
|  |  |  | *– Доля школьников, усвоивших пра-* |  |
|  |  |  | *вила индивидуального и коллектив-* |  |
|  |  |  | *ного безопасного поведения в чрез-* |  |
|  |  |  | *вычайных ситуациях, угрожающих* |  |
|  |  |  | *жизни и здоровью людей, правила* |  |
|  |  |  | *поведения на транспорте и правил* |  |
|  |  |  | *поведения на дорогах: \_\_\_ %* |  |
|  |  |  |  |  |

* Сделайте выводы по результатам самооценки:

– Достижения Вашей профессиональной деятельности (к ним следует относить те результаты, которые являются стабильными или имеют положительную динамику): ...

– Результаты Вашей профессиональной деятельности, которые хотите улучшить: ...

9

**3. САМООЦЕНКА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ**



ФГОС общего образования ориентирует систему образования на получение качественно новых образовательных результатов через реализацию деятельностной парадигмы. Это требует от учителя владения психолого-педагогической компетентностью. В этой части анализа Вам предстоит определить уровень своей пси-холого-педагогической компетентности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *Таблица 3* |
|  |  |  |  |
| **№** | **Компетенции** | **Самооценка** | **Комментарий, примеры своего** |
|  | **(трудовые** | **в баллах** | **взаимодействия со специали-** |
|  | **действия)** | **(0-2)** | **стами** |
|  |  |  |  |
| 1. | Выявление педа- |  | Взаимодействие с другими учи- |
|  | гогических про- |  | телями, обучающими данных |
|  | блем (проблемы, |  | детей; родителями или лицами, |
|  | связанные с про- |  | их замещающими; инспектором |
|  | цессами обучения |  | по делам несовершеннолетних и |
|  | или воспитания) |  | др. |
|  | у обучающихся |  |  |
| 2. | Выявление лого- |  | Взаимодействие со специали- |
|  | педических про- |  | стом логопедом своей школы |
|  | блем у обучаю- |  | или других организаций |
|  | щихся |  |  |
| 3. | Выявление психо- |  | Взаимодействие со специали- |
|  | логических про- |  | стом психологом своей школы |
|  | блем у обучаю- |  | или других организаций |
|  | щихся |  |  |

* Сделайте выводы по результатам самооценки психолого-педагогической компетентности:

– Достижения Вашей профессиональной деятельности (к ним следует относить те результаты самооценки, кото-рые совпадают с внешней оценкой, например, оценкой учителей, которые обучают этих же детей): ...

– Результаты Вашей профессиональной деятельности, которые хотите улучшить: ...

10

**4. САМОАНАЛИЗ И САМООЦЕНКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА «ПЕДАГОГ»**



В этой части анализа Вам предстоит проанализировать соб-ственную профессиональную деятельность с точки зрения соот-ветствия еѐ требованиям профессионального стандарта «Педагог», выполняемым обязанностям или обязанностям, которые предстоит выполнять в перспективе, например, подготовка к обучению детей с ОВЗ с 1 сентября 2016 г., (см. столбцы 2 и 4 таблицы 4); осуще-ствить самооценку, т. е. определить уровень сформированности соответствующих компетенций (см. столбец 3 таблицы 4). В ко-лонке «Комментарий» конкретизируйте, что именно в данной ком-петенции Вы считаете своими достижениями в профессиональном развитии, а что вызывает у Вас трудности.

*Пример заполнения таблицы по результатам самооценки*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Самооценка** | **Комментарий** |
| **№** | **Компетенции** | **в баллах** | **(обоснование** |
|  |  | **(0–2)** | **выставленного балла)** |
|  |  |  |  |
| 1. | Разработка и реализа- | 1 | ***Достижения:*** умею пла- |
|  | ция программ учеб- |  | нировать образователь- |
|  | ных дисциплин в рам- |  | ные результаты обучения |
|  | ках основной общеоб- |  | предмету в каждом классе |
|  | разовательной про- |  | с учетом ФГОС, ООП |
|  | граммы |  | НОО школы, авторской |
|  |  |  | программы. Могу обу- |
|  |  |  | чить этому другого. |
|  |  |  | ***Дефициты:*** затрудняюсь |
|  |  |  | в описании в РП учебного |
|  |  |  | предмета системы оценки |
|  |  |  | и контроля метапредмет- |
|  |  |  | ных образовательных |
|  |  |  | результатов |

11

**4.1. Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *Таблица 4* |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **Компетенции** | **Самооценка** | **Комментарий** |  |
| **№** | **в баллах** | **(обоснование вы-** |  |
| **(трудовые действия)** |  |
|  | **(0–2)** | **ставленного балла)** |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 1. | Разработка и реализация |  |  |  |
|  | программ учебных дисци- |  |  |  |
|  | плин в рамках основной об- |  |  |  |
|  | щеобразовательной про- |  |  |  |
|  | граммы |  |  |  |
| 2. | Осуществление профессио- |  |  |  |
|  | нальной деятельности в соот- |  |  |  |
|  | ветствии с требованиями фе- |  |  |  |
|  | деральных государственных |  |  |  |
|  | образовательных стандартов |  |  |  |
|  | основного общего, среднего |  |  |  |
|  | общего образования |  |  |  |
| 3. | Участие в разработке и реа- |  |  |  |
|  | лизации программы развития |  |  |  |
|  | образовательной организа- |  |  |  |
|  | ции в целях создания без- |  |  |  |
|  | опасной и комфортной обра- |  |  |  |
|  | зовательной среды |  |  |  |
| 4. | Планирование и проведение |  |  |  |
|  | учебных занятий |  |  |  |
| 5. | Систематический анализ эф- |  |  |  |
|  | фективности учебных занятий |  |  |  |
|  | и подходов к обучению |  |  |  |
| 6. | Организация, осуществление |  |  |  |
|  | контроля и оценки учебных |  |  |  |
|  | достижений, текущих и ито- |  |  |  |
|  | говых результатов освоения |  |  |  |
|  | основной образовательной |  |  |  |
|  | программы обучающимися |  |  |  |
| 7. | Формирование универсаль- |  |  |  |
|  | ных учебных действий |  |  |  |
| 8. | Формирование навыков, свя- |  |  |  |
|  | занных с информационно- |  |  |  |

12

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Компетенции** | **Самооценка** | **Комментарий** |  |
| **№** | **в баллах** | **(обоснование вы-** |  |
| **(трудовые действия)** |  |
|  | **(0–2)** | **ставленного балла)** |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | коммуникационными техно- |  |  |  |
|  | логиями (далее – ИКТ) |  |  |  |
| 9. | Формирование мотивации к |  |  |  |
|  | обучению |  |  |  |
| 10. | Объективная оценка знаний |  |  |  |
|  | обучающихся на основе те- |  |  |  |
|  | стирования и других методов |  |  |  |
|  | контроля в соответствии с |  |  |  |
|  | реальными учебными воз- |  |  |  |
|  | можностями детей |  |  |  |

* Успешный опыт реализации каких Ваших профессиональ-ных компетенций можете представить коллегам?

Компетенции (трудовые действия), которые Вы оценили бал-лом «0» перенесите в первый столбец таблицы 9 в соответствии с указанной трудовой функцией.

**4.2. Трудовая функция «Воспитательная деятельность»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *Таблица 5* |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **Компетенции** | **Самооценка** | **Комментарий** |  |
| **№** | **в баллах** | **(обоснование вы-** |  |
| **(трудовые действия)** |  |
|  | **(0–2)** | **ставленного балла)** |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 1. | Регулирование поведения |  |  |  |
|  | обучающихся для обеспе- |  |  |  |
|  | чения безопасной образо- |  |  |  |
|  | вательной среды |  |  |  |
| 2. | Реализация современных, в |  |  |  |
|  | том числе интерактивных, |  |  |  |
|  | форм и методов воспита- |  |  |  |
|  | тельной работы, используя |  |  |  |
|  | их как на занятии, так и во |  |  |  |
|  | внеурочной деятельности |  |  |  |
| 3. | Постановка воспитатель- |  |  |  |
|  | ных целей, способствую- |  |  |  |
|  | щих развитию обучающих- |  |  |  |

13

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Компетенции** | **Самооценка** | **Комментарий** |  |
| **№** | **в баллах** | **(обоснование вы-** |  |
| **(трудовые действия)** |  |
|  | **(0–2)** | **ставленного балла)** |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | ся, независимо от их спо- |  |  |  |
|  | собностей и характера |  |  |  |
| 4. | Определение и принятие |  |  |  |
|  | четких правил поведения |  |  |  |
|  | обучающимися в соответ- |  |  |  |
|  | ствии с уставом образова- |  |  |  |
|  | тельной организации и |  |  |  |
|  | правилами внутреннего |  |  |  |
|  | распорядка образователь- |  |  |  |
|  | ной организации |  |  |  |
| 5. | Проектирование и реали- |  |  |  |
|  | зация воспитательных про- |  |  |  |
|  | грамм |  |  |  |
| 6. | Реализация воспитатель- |  |  |  |
|  | ных возможностей различ- |  |  |  |
|  | ных видов деятельности |  |  |  |
|  | ребенка (учебной, игровой, |  |  |  |
|  | трудовой, спортивной, ху- |  |  |  |
|  | дожественной и т. д.) |  |  |  |
| 7. | Проектирование ситуаций |  |  |  |
|  | и событий, развивающих |  |  |  |
|  | эмоционально-ценностную |  |  |  |
|  | сферу ребенка (культуру |  |  |  |
|  | переживаний и ценностные |  |  |  |
|  | ориентации ребенка) |  |  |  |
| 8. | Помощь и поддержка в |  |  |  |
|  | организации деятельности |  |  |  |
|  | ученических органов само- |  |  |  |
|  | управления |  |  |  |
| 9. | Создание, поддержание |  |  |  |
|  | уклада, атмосферы и тра- |  |  |  |
|  | диций жизни образова- |  |  |  |
|  | тельной организации |  |  |  |
| 10. | Развитие у обучающихся |  |  |  |
|  | познавательной активно- |  |  |  |
|  | сти, самостоятельности, |  |  |  |
|  | инициативы, творческих |  |  |  |

14

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Компетенции** | **Самооценка** | **Комментарий** |  |
| **№** | **в баллах** | **(обоснование вы-** |  |
| **(трудовые действия)** |  |
|  | **(0–2)** | **ставленного балла)** |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | способностей, формирова- |  |  |  |
|  | ние гражданской позиции, |  |  |  |
|  | способности к труду и |  |  |  |
|  | жизни в условиях совре- |  |  |  |
|  | менного мира, формирова- |  |  |  |
|  | ние у обучающихся куль- |  |  |  |
|  | туры здорового и безопас- |  |  |  |
|  | ного образа жизни |  |  |  |
| 11. | Формирование толерант- |  |  |  |
|  | ности и навыков поведения |  |  |  |
|  | в изменяющейся поликуль- |  |  |  |
|  | турной среде |  |  |  |
| 12. | Использование конструк- |  |  |  |
|  | тивных воспитательных |  |  |  |
|  | усилий родителей (закон- |  |  |  |
|  | ных представителей) обу- |  |  |  |
|  | чающихся, помощь семье в |  |  |  |
|  | решении вопросов воспи- |  |  |  |
|  | тания ребенка |  |  |  |

* Успешный опыт реализации каких Ваших профессиональ-ных компетенций можете представить коллегам?

Компетенции (трудовые действия), которые Вы оценили бал-лом «0» перенесите в первый столбец таблицы 9 в соответствии с указанной трудовой функцией.

**4.3. Трудовая функция «Развивающая деятельность»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | *Таблица 6* |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | **Компетенции** |  | **Самооценка** | **Комментарий** |  |
| **№** |  | **в баллах** | **(обоснование вы-** |  |
| **(трудовые действия)** |  |  |
|  |  | **(0–2)** | **ставленного балла)** |  |
|  |  |  |  |

1. Выявление в ходе наблюде-

ния поведенческих и лич-ностных проблем обучаю-щихся, связанных с особен-ностями их развития

15

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Компетенции** | **Самооценка** | **Комментарий** |  |
| **№** | **в баллах** | **(обоснование вы-** |  |
| **(трудовые действия)** |  |
|  | **(0–2)** | **ставленного балла)** |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 2. | Оценка параметров и проек- |  |  |  |
|  | тирование психологически |  |  |  |
|  | безопасной и комфортной |  |  |  |
|  | образовательной среды, раз- |  |  |  |
|  | работка программ профи- |  |  |  |
|  | лактики различных форм |  |  |  |
|  | насилия в школе |  |  |  |
| 3. | Применение инструмента- |  |  |  |
|  | рия и методов диагностики |  |  |  |
|  | и оценки показателей уров- |  |  |  |
|  | ня и динамики развития ре- |  |  |  |
|  | бенка |  |  |  |
| 4. | Освоение и применение |  |  |  |
|  | психолого-педагогических |  |  |  |
|  | технологий (в том числе |  |  |  |
|  | инклюзивных), необходи- |  |  |  |
|  | мых для адресной работы с |  |  |  |
|  | различными контингентами |  |  |  |
|  | учащихся: одаренные дети, |  |  |  |
|  | социально уязвимые дети, |  |  |  |
|  | дети, попавшие в трудные |  |  |  |
|  | жизненные ситуации, дети- |  |  |  |
|  | мигранты, дети-сироты, де- |  |  |  |
|  | ти с особыми образователь- |  |  |  |
|  | ными потребностями (аути- |  |  |  |
|  | сты, дети с синдромом де- |  |  |  |
|  | фицита внимания и гипер- |  |  |  |
|  | активностью и др.), дети с |  |  |  |
|  | ограниченными возможно- |  |  |  |
|  | стями здоровья, дети с деви- |  |  |  |
|  | ациями поведения, дети с |  |  |  |
|  | зависимостью |  |  |  |
| 5. | Оказание адресной помощи |  |  |  |
|  | обучающимся |  |  |  |
| 6. | Взаимодействие с другими |  |  |  |
|  | специалистами в рамках |  |  |  |
|  | психолого-медико-педагоги- |  |  |  |
|  | ческого консилиума |  |  |  |

16

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Компетенции** | **Самооценка** | **Комментарий** |  |
| **№** | **в баллах** | **(обоснование вы-** |  |
| **(трудовые действия)** |  |
|  | **(0–2)** | **ставленного балла)** |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 7. | Разработка (совместно с |  |  |  |
|  | другими специалистами) и |  |  |  |
|  | реализация совместно с ро- |  |  |  |
|  | дителями (законными пред- |  |  |  |
|  | ставителями) программ ин- |  |  |  |
|  | дивидуального развития |  |  |  |
|  | ребенка |  |  |  |
| 8. | Освоение и адекватное при- |  |  |  |
|  | менение специальных техно- |  |  |  |
|  | логий и методов, позволяю- |  |  |  |
|  | щих проводить коррекцион- |  |  |  |
|  | но-развивающую работу |  |  |  |
| 9. | Развитие у обучающихся |  |  |  |
|  | познавательной активности, |  |  |  |
|  | самостоятельности, инициа- |  |  |  |
|  | тивы, творческих способно- |  |  |  |
|  | стей, формирование граж- |  |  |  |
|  | данской позиции, способно- |  |  |  |
|  | сти к труду и жизни в усло- |  |  |  |
|  | виях современного мира, |  |  |  |
|  | формирование у обучаю- |  |  |  |
|  | щихся культуры здорового и |  |  |  |
|  | безопасного образа жизни |  |  |  |
| 10. | Формирование и реализация |  |  |  |
|  | программ развития универ- |  |  |  |
|  | сальных учебных действий, |  |  |  |
|  | образцов и ценностей соци- |  |  |  |
|  | ального поведения, навыков |  |  |  |
|  | поведения в мире виртуаль- |  |  |  |
|  | ной реальности и социаль- |  |  |  |
|  | ных сетях, формирование |  |  |  |
|  | толерантности и позитив- |  |  |  |
|  | ных образцов поликультур- |  |  |  |
|  | ного общения |  |  |  |
| 11. | Формирование системы ре- |  |  |  |
|  | гуляции поведения и дея- |  |  |  |
|  | тельности обучающихся |  |  |  |

17

* Успешный опыт реализации каких Ваших профессиональ-ных компетенций можете представить коллегам?

Компетенции (трудовые действия), которые Вы оценили бал-лом «0» перенесите в первый столбец таблицы 9 в соответствии с указанной трудовой функцией.

**4.4. Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *Таблица 7* |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **Компетенции** | **Самооценка** | **Комментарий (обос-** |  |
| **№** | **в баллах** | **нование выставлен-** |  |
| **(трудовые действия)** |  |
|  | **(0–2)** | **ного балла)** |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 1. | Формирование общекуль- |  |  |  |
|  | турных компетенций и по- |  |  |  |
|  | нимания места предмета в |  |  |  |
|  | общей картине мира |  |  |  |
| 2. | Определение на основе ана- |  |  |  |
|  | лиза учебной деятельности |  |  |  |
|  | обучающегося оптимальных |  |  |  |
|  | (в том или ином предметном |  |  |  |
|  | образовательном контексте) |  |  |  |
|  | способов его обучения и |  |  |  |
|  | развития |  |  |  |
| 3. | Определение совместно с |  |  |  |
|  | обучающимся, его родите- |  |  |  |
|  | лями (законными предста- |  |  |  |
|  | вителями), другими участ- |  |  |  |
|  | никами образовательного |  |  |  |
|  | процесса (педагог-психолог, |  |  |  |
|  | учитель-дефектолог, мето- |  |  |  |
|  | дист и т. д.) зоны его бли- |  |  |  |
|  | жайшего развития, разра- |  |  |  |
|  | ботка и реализация (при |  |  |  |
|  | необходимости) индивиду- |  |  |  |
|  | ального образовательного |  |  |  |
|  | маршрута и индивидуаль- |  |  |  |
|  | ной программы развития |  |  |  |
|  | обучающихся |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

18

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Компетенции** | **Самооценка** | **Комментарий (обос-** |  |
| **№** | **в баллах** | **нование выставлен-** |  |
| **(трудовые действия)** |  |
|  | **(0–2)** | **ного балла)** |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 4. | Планирование специализи- |  |  |  |
|  | рованного образовательного |  |  |  |
|  | процесса для группы, класса |  |  |  |
|  | и/или отдельных континген- |  |  |  |
|  | тов обучающихся с выдаю- |  |  |  |
|  | щимися способностями |  |  |  |
|  | и/или особыми образова- |  |  |  |
|  | тельными потребностями на |  |  |  |
|  | основе имеющихся типовых |  |  |  |
|  | программ и собственных |  |  |  |
|  | разработок с учетом специ- |  |  |  |
|  | фики состава обучающихся, |  |  |  |
|  | уточнение и модификация |  |  |  |
|  | планирования |  |  |  |
| 5. | Применение специальных |  |  |  |
|  | языковых программ (в том |  |  |  |
|  | числе русского как ино- |  |  |  |
|  | странного), программ по- |  |  |  |
|  | вышения языковой культу- |  |  |  |
|  | ры, и развития навыков по- |  |  |  |
|  | ликультурного общения |  |  |  |
| 6. | Совместное с учащимися |  |  |  |
|  | использование иноязычных |  |  |  |
|  | источников информации, |  |  |  |
|  | инструментов перевода, |  |  |  |
|  | произношения |  |  |  |
| 7. | Организация олимпиад, |  |  |  |
|  | конференций, турниров ма- |  |  |  |
|  | тематических и лингвисти- |  |  |  |
|  | ческих игр в школе и др. |  |  |  |

* Успешный опыт реализации каких Ваших профессиональ-ных компетенций можете представить коллегам?

Компетенции (трудовые действия), которые Вы оценили бал-лом «0» перенесите в первый столбец таблицы 9 в соответствии с указанной трудовой функцией.

19

**4.5. Трудовая функция «Модуль «Предметное обучение. Математика»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *Таблица 8* |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **Компетенции** | **Самооценка** | **Комментарий** |  |
| **№** | **в баллах** | **(обоснование вы-** |  |
| **(трудовые действия)** |  |
|  | **(0–2)** | **ставленного балла)** |  |
|  |  |  |
| 1. | Формирование способности к |  |  |  |
|  | логическому рассуждению и |  |  |  |
|  | коммуникации, установки на |  |  |  |
|  | использование этой способно- |  |  |  |
|  | сти, на ее ценность |  |  |  |
| 2. | Формирование способности к |  |  |  |
|  | постижению основ математи- |  |  |  |
|  | ческих моделей реального объ- |  |  |  |
|  | екта или процесса, готовности |  |  |  |
|  | к применению моделирования |  |  |  |
|  | для построения объектов и |  |  |  |
|  | процессов, определения или |  |  |  |
|  | предсказания их свойств |  |  |  |
| 3. | Формирование конкретных |  |  |  |
|  | знаний, умений и навыков в |  |  |  |
|  | области математики и инфор- |  |  |  |
|  | матики |  |  |  |
| 4. | Формирование внутренней |  |  |  |
|  | (мысленной) модели матема- |  |  |  |
|  | тической ситуации (включая |  |  |  |
|  | пространственный образ) |  |  |  |
| 5. | Формирование у обучающихся |  |  |  |
|  | умения проверять математиче- |  |  |  |
|  | ское доказательство, приво- |  |  |  |
|  | дить опровергающий пример |  |  |  |
| 6. | Формирование у обучающихся |  |  |  |
|  | умения выделять подзадачи в |  |  |  |
|  | задаче, перебирать возможные |  |  |  |
|  | варианты объектов и действий |  |  |  |
| 7. | Формирование у обучающихся |  |  |  |
|  | умения пользоваться заданной |  |  |  |
|  | математической моделью, в |  |  |  |
|  | частности, формулой, геомет- |  |  |  |

20

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Компетенции** | **Самооценка** | **Комментарий** |  |
| **№** | **в баллах** | **(обоснование вы-** |  |
| **(трудовые действия)** |  |
|  | **(0–2)** | **ставленного балла)** |  |
|  |  |  |
|  | рической конфигурацией, ал- |  |  |  |
|  | горитмом, оценивать возмож- |  |  |  |
|  | ный результат моделирования |  |  |  |
|  | (например, вычисления) |  |  |  |
| 8. | Формирование материальной |  |  |  |
|  | и информационной образова- |  |  |  |
|  | тельной среды, содействую- |  |  |  |
|  | щей развитию математических |  |  |  |
|  | способностей каждого ребенка |  |  |  |
|  | и реализующей принципы со- |  |  |  |
|  | временной педагогики |  |  |  |
| 9. | Формирование у обучающихся |  |  |  |
|  | умения применять средства |  |  |  |
|  | информационно-коммуника- |  |  |  |
|  | ционных технологий в реше- |  |  |  |
|  | нии задачи там, где это эффек- |  |  |  |
|  | тивно |  |  |  |
| 10. | Формирование способности |  |  |  |
|  | преодолевать интеллектуаль- |  |  |  |
|  | ные трудности, решать прин- |  |  |  |
|  | ципиально новые задачи, про- |  |  |  |
|  | являть уважение к интеллекту- |  |  |  |
|  | альному труду и его результа- |  |  |  |
|  | там |  |  |  |
| 11. | Сотрудничество с другими |  |  |  |
|  | учителями математики и ин- |  |  |  |
|  | форматики, физики, экономи- |  |  |  |
|  | ки, языков и др. |  |  |  |
| 12. | Развитие инициативы обуча- |  |  |  |
|  | ющихся по использованию |  |  |  |
|  | математики |  |  |  |
| 13. | Профессиональное использо- |  |  |  |
|  | вание элементов информаци- |  |  |  |
|  | онной образовательной среды |  |  |  |
|  | с учетом возможностей при- |  |  |  |
|  | менения новых элементов та- |  |  |  |
|  | кой среды, отсутствующих в |  |  |  |

21

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Компетенции** | **Самооценка** | **Комментарий** |  |
| **№** | **в баллах** | **(обоснование вы-** |  |
| **(трудовые действия)** |  |
|  | **(0–2)** | **ставленного балла)** |  |
|  |  |  |
|  | конкретной образовательной |  |  |  |
|  | организации |  |  |  |
| 14. | Использование в работе с |  |  |  |
|  | детьми информационных ре- |  |  |  |
|  | сурсов, в том числе ресурсов |  |  |  |
|  | дистанционного обучения, |  |  |  |
|  | помощь детям в освоении и |  |  |  |
|  | самостоятельном использова- |  |  |  |
|  | нии этих ресурсов |  |  |  |
| 15. | Содействие в подготовке обу- |  |  |  |
|  | чающихся к участию в матема- |  |  |  |
|  | тических олимпиадах, конкур- |  |  |  |
|  | сах, исследовательских проек- |  |  |  |
|  | тах, интеллектуальных мара- |  |  |  |
|  | фонах, шахматных турнирах и |  |  |  |
|  | ученических конференциях |  |  |  |
| 16. | Формирование и поддержание |  |  |  |
|  | высокой мотивации и развитие |  |  |  |
|  | способности обучающихся к |  |  |  |
|  | занятиям математикой, предо- |  |  |  |
|  | ставление им подходящих за- |  |  |  |
|  | даний, ведение кружков, фа- |  |  |  |
|  | культативных и элективных |  |  |  |
|  | курсов для желающих и эф- |  |  |  |
|  | фективно работающих в них |  |  |  |
|  | обучающихся |  |  |  |
| 17. | Предоставление информации о |  |  |  |
|  | дополнительном образовании, |  |  |  |
|  | возможности углубленного |  |  |  |
|  | изучения математики в других |  |  |  |
|  | образовательных и иных орга- |  |  |  |
|  | низациях, в том числе с при- |  |  |  |
|  | менением дистанционных об- |  |  |  |
|  | разовательных технологий |  |  |  |
| 18. | Консультирование обучаю- |  |  |  |
|  | щихся по выбору профессий и |  |  |  |
|  | специальностей, где особо не- |  |  |  |
|  | обходимы знания математики |  |  |  |

22

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Компетенции** | **Самооценка** | **Комментарий** |  |
| **№** | **в баллах** | **(обоснование вы-** |  |
| **(трудовые действия)** |  |
|  | **(0–2)** | **ставленного балла)** |  |
|  |  |  |
| 19. | Содействие формированию у |  |  |  |
|  | обучающихся позитивных |  |  |  |
|  | эмоций от математической |  |  |  |
|  | деятельности, в том числе от |  |  |  |
|  | нахождения ошибки в своих |  |  |  |
|  | построениях как источника |  |  |  |
|  | улучшения и нового понима- |  |  |  |
|  | ния |  |  |  |
| 20. | Выявление совместно с обу- |  |  |  |
|  | чающимися недостоверных и |  |  |  |
|  | малоправдоподобных данных |  |  |  |
| 21. | Формирование позитивного |  |  |  |
|  | отношения со стороны всех |  |  |  |
|  | обучающихся к интеллекту- |  |  |  |
|  | альным достижениям одно- |  |  |  |
|  | классников независимо от аб- |  |  |  |
|  | солютного уровня этого до- |  |  |  |
|  | стижения |  |  |  |
| 22. | Формирование представлений |  |  |  |
|  | обучающихся о полезности |  |  |  |
|  | знаний математики вне зави- |  |  |  |
|  | симости от избранной профес- |  |  |  |
|  | сии или специальности |  |  |  |
| 23. | Ведение диалога с обучаю- |  |  |  |
|  | щимся или группой обучаю- |  |  |  |
|  | щихся в процессе решения |  |  |  |
|  | задачи, выявление сомнитель- |  |  |  |
|  | ных мест, подтверждение пра- |  |  |  |
|  | вильности решения |  |  |  |

* Успешный опыт реализации каких Ваших профессиональ-ных компетенций можете представить коллегам?

Компетенции (трудовые действия), которые Вы оценили бал-лом «0» перенесите в первый столбец таблицы 9 в соответствии с указанной трудовой функцией.

23

**5. РЕЗУЛЬТАТЫ САМООЦЕНКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**



* этой части анализа Вам предстоит определить перечень про-фессиональных дефицитов, которые Вы планируете восполнить в ближайшие 3 года, и зафиксировать во втором столбце таблицы 9.
* дальнейшем, содержание данной таблицы будет использо-вано Вами для составления индивидуального плана профессио-нального развития на 2016–2018 гг.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | *Таблица 9* |
|  |  |  |
| **Компетенции** | **Ранжирование** |  |
| **(трудовые действия),** | **дефицитов по годам** | **Примечание** |
| **оцененные баллом «0»** | **их восполнения** |  |
|  |  |  |

*Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»*

*2016: ………..*

*2017: ………*

*2018: …….*

*Трудовая функция «Воспитательная деятельность»*

*Трудовая функция «Развивающая деятельность»*

*Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации про-*

*грамм основного и среднего общего образования»*

*Трудовая функция. Модуль «Предметное обучение. Математика»*

24

*Учебное издание*

**Самоанализ и самооценка профессиональной деятельности учителя математики основного и среднего общего образования на основе профессионального стандарта «Педагог»**

Методические рекомендации

Составители: *Наталья Григорьевна Калашникова*; *Елена Николаевна Жаркова; Татьяна Георгиевна Блинова;*

*Ирина Николаевна Стукалова*

Компьютерная верстка Г. Н. Мажник

Формат 60х90/16. Усл. п. л. 1,5625. Подписано в печать 24.02.2016. Бумага для множительных аппаратов. Гарнитура Times New Roman. Тираж 100 экз. Заказ №.

656049, г. Барнаул, пр. Социалистический, 60. Редакционно-издательский кабинет АКИПКРО.

Отпечатано в типографии «Концепт». 656049, г. Барнаул, пр-т Социалистический, 85.