

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №9 г.Новоалтайска**

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
Протокол № 1
от 01 сентября 2021

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ №9
Г.И. Лобачева
Приказ №131/1
от 01 сентября 2021

**Положение
об индивидуальном проекте**

Содержание документа

- Общие положения
- Цели и задачи реализации индивидуального проекта в Школе
- Место индивидуального проекта в Образовательной Программе Школы
- Форма индивидуального проекта в Школе (требования к содержанию, направленности и оформлению проекта)
- Организация работы над индивидуальным проектом
- Система оценивания индивидуального проекта
- Перечень и порядок оформления проектной документации
- Права и обязанности участников процесса

1. Общие положения

Основной процедурой итоговой аттестации оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта (Материалы ФГОС: «Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа»).

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта среднего общего образования, Образовательной Программы Школы и является обязательным для исполнения.

1.2. Настоящее Положение является локальным актом Школы и определяет принципы и особенности индивидуального проекта в условиях реализации ФГОС СОО:

- место индивидуального проекта в образовательном процессе Школы;
- форма индивидуального проекта;
- основы организации работы над индивидуальным проектом;
- особенности оценки индивидуального проекта;
- перечень и порядок оформления проектной документации.

Настоящее Положение утверждается Педагогическим советом Школы, имеющим право вносить в него изменения и дополнения.

2. Цели и задачи реализации индивидуального проекта

Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я- концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации её

результатов), развитию информационной компетентности.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода. В ходе такой работы подросток- автор проекта-самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану — это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

(Материалы ФГОС: "Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа")

2.1.

- реализация индивидуального проекта поможет обучающимся в формировании ключевых компетенций, под которыми в современной педагогике понимаются комплексные свойства личности, включающие взаимосвязанные знания, умения, ценности, а также готовность мобилизовать их в необходимой ситуации и самостоятельно получить планируемый результат с последующей аналитической самооценкой созданного продукта;

- в воспитании самостоятельности, инициативности, ответственности, повышении мотивации и эффективности учебной деятельности; на практическом уровне овладеть умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости; в возможности развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

учителям:

активнее внедрять в учебно-воспитательный процесс Школы:

- новые педагогические технологии для развития познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развития их критического мышления, умения увидеть, сформулировать и решить проблему,

- новые формы взаимоотношений "ученик - учитель", в которых учитель из простого транслятора знаний становится действительным организатором совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

II. Место индивидуального проекта в Образовательной Программе Школы

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету (Материалы ФГОС: "Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа")

3.1. Индивидуальный проект является обязательной формой обучения и входит в перечень учебных предметов 10 - 11 классов.

3.2. На выполнение данного учебного предмета Образовательной программой Школы отводится 68 учебных часов, которые, по желанию обучающегося, могут быть выполнены в течение одного учебного года (10 класс - 2 часа в неделю) или в течение 2-х учебных лет (10 - 11 класс - 1 час в неделю).

3.3. Оценка и учет знаний и умений, проявленных автором проекта в ходе создания индивидуальной работы, уровня выполнения её строго учитываются в школьной документации:

3.3.1. В ходе работы над индивидуальным проектом автор-разработчик получает текущие оценки за выполнение ключевых этапов работы. Эти оценки вносятся в электронный журнал в страницу "Индивидуальный проект".

3.3.2. Публичная защита проекта проходит на Общешкольной конференции "Новое поколение" в сроки, согласованные разработчиком с администрацией Школы.

Оценка проекта, данная независимым жюри Конференции, переводится в пятибалльную систему и выставляется в электронной журнале в графе "Защита проекта".

3.3.3. По рекомендации Общешкольной конференции "Новое поколение"

индивидуальный проект может участвовать во внешкольных конференциях и конкурсах муниципального, регионального и всероссийских уровней.

Победы в этих конкурсах, по решению Педагогического совета Школы, могут повлиять на итоговую отметку, выставляемую автору проекта.

3.3.4. Итоговая отметка за выполнение проекта выставляется в электронный журнал, личное дело обучающегося, в аттестат об основном общем образовании отметка выставляется в свободную строку.

3.4. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося. Его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по учебному предмету "Индивидуальный проект".

III. Форма индивидуального проекта в Школе

(требования к содержанию, направленности и оформлению проекта)

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную) (Материалы ФГОС: "Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа")

4.1. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. Раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

4.2. По видовым характеристикам индивидуальный проект может быть: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);

по содержанию проект может быть: монопредметный, метапредметный, межпредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;

выбранная обучающимся тема проектной работы может реализовывать познавательный мотив, ориентироваться на интересы и увлечения обучающегося, решение личностных проблем.

4.3. Тему индивидуального проекта должна соответствовать следующим требованиям:

- обучающиеся выбирают самостоятельно;
- обучающийся может ориентироваться на примерный перечень тем индивидуального проектирования, которые Школа определит в качестве актуальных для своего образовательного процесса;
- тема проекта должна быть сформулирована грамотно с литературной точки зрения и отражать проблему, рассматриваемую в проекте.

4.4. Структура проекта содержит в себе (в печатном и мультимедийном вариантах): титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы.

- Титульный лист оформляется по установленному в Школе образцу.
- Оглавление включает перечень тематических названий всех разделов проекта в порядке их следования.

- Введение включает в себя ряд следующих положений:
 - обоснование актуальности выбранной темы;
 - дается аналитический обзор фактов, уже известных в науке и практике и оставшихся еще не раскрытыми и требующими разрешения; на этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект; на основании выявленного противоречия

формулируется проблема;

-определяется цель работы - то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом;

-формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели;

-указываются методы и методики, которые использовались при разработке проекта;

-завершают Введение разделы:

«на защиту выносятся»,

«новизна проекта»,

«практическая значимость».

• Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов:

первый, как правило, содержит теоретический материал, второй - экспериментальный (практический).

• В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи.

• В списке литературы дается точная информация об источниках, использованных в проекте;

список составляется по тематическим разделам: общефилософская литература, теория, практическая литература и т.п.; внутри каждого раздела источники перечисляются в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТа: фамилии авторов, наименование источника, место, наименование издательства, год издания, количество страниц; если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья.

В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (порядковый номер ссылки выносится под основной текст страницы и сопровождается информацией об источнике: автор, наименование источника, место, наименование издательства, год издания, страница цитирования).

• Объем текста проектной работы, включая формулы и список литературы, не должен быть менее 10 машинописных страниц.

Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц.

4.2. Общие требования к оформлению проектной работы:

Работа выполняется на листах стандарта А 4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 12 пунктов с интервалом между строк - 1,5. Размер полей: верхнее - 2 см., нижнее - 1,5 см., левое - 3 см., правое - 2 см.

Титульный лист считается первым, но не нумеруется.

Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами, страницы приложений - арабскими цифрами.

Каждая новая глава начинается с новой страницы.

Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят.

Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц.

Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

4.3. Руководство индивидуальным проектом и его консультирование выбирается обучающимся.

4.6.1. Руководителем индивидуального проекта должен быть педагог данного образовательного учреждения, который наравне с обучающимся несёт ответственность за реализацию проектного плана.

4.6.2. По желанию обучающегося у него могут быть консультанты:

другие педагоги Школы (в случае разработки обучающимся метапредметного или

межпредметного содержания проекта), сотрудник иной организации или иной образовательной организации, в том числе высшего, представители семьи обучающегося.

Свои действия консультанты согласуют с научным руководителем проекта.

4.4. На основании выбранной темы обучающимся совместно с руководителем проекта разрабатывается план/программа реализации проекта, заполняются другие проектные документы.

Весь пакет документов представляется на утверждение Экспертно-методического совета Школы.

4.5. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ: а) печатная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о

проведённых исследованиях, стендовый доклад, мультимедийные формы и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие с аналитическими описаниями модели;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

4.6. Каждый индивидуальный проект проходит предварительную независимую экспертизу на этапе завершения разработки.

В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект на этапе предварительной экспертизы к итоговой защите не допускается.

4.7. Материалы, представленные к итоговой защите индивидуального проекта должны содержать:

1) выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;

2) мультимедийная презентация - отчёт о целях, задачах проекта, реализации проектного плана и полученных результатах (материал выступления на публичной защите индивидуального проекта);

3) подготовленная обучающимся краткая пояснительная записка к проекту (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов:

4) а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) практической ценности проекта возможные сферы использования и/или результаты такого использования; г) списка использованных источников;

для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений,

для социальных проектов — обязательное описание реальных эффектов/эффекта от реализации проекта;

5) отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины.

Может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм речевой и орфографической грамотности.

Все материалы индивидуального проекта, успешно прошедшего защиту, переводятся в мультимедийную форму, оформляются в соответствии с действующими в Школе образцами и сдаются в Медиатеку Школы.

Ответственные за выполнение этой процедуры - автор - разработчик и руководитель

индивидуального проекта.

Организация работы над индивидуальным проектом

В соответствии с целями подготовки проекта образовательным учреждением для каждого обучающегося разрабатываются план, программа подготовки проекта (Материалы ФГОС: "Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа")

Участниками процесса разработки индивидуальных проектов являются: обучающиеся - авторы - разработчики проектов, руководители проектов, консультанты (возможны), внешние эксперты, координатор проектов.

Обучающиеся - авторы - разработчики проектов.

Авторами - разработчиками индивидуальных проектов являются обучающиеся 10 - 11 классов Школы.

Каждый из обучающихся обязан обязательно выполнить индивидуальный проект, в соответствии с выбранной темой, разработанной программой реализации проектного задания, публичной защитой полученного продукта, получив за свою работу отметку по учебному предмету "Индивидуальный проект" - обязательному в учебном плане Школы.

Руководители проектов

Руководителем индивидуального проекта должен быть педагог Школы. Выбор его - право обучающегося. Руководитель наравне с обучающимся несёт ответственность за успешное выполнение индивидуального проекта.

В задачи руководителя проекта входит:

- помощь обучающемуся в определении темы, цели и задач проекта;
- совместная разработка программы выполнения проекта;
- мониторинг хода работы над проектом;
- текущие консультации, анализ полученной обучающимся информации, корректировка общего хода работы;
- оценка результатов наиболее важных этапов работы над проектом;
- подготовка обучающегося к процедуре итоговой публичной защиты индивидуального проекта;
- оформление и ведение проектной документации.

Консультанты индивидуального проекта

По желанию обучающегося у него могут быть консультанты:

другие педагоги Школы (в случае разработки обучающимся метапредметного или межпредметного содержания проекта), сотрудник иной организации или иной образовательной организации, в том числе высшего, представители семьи обучающегося.

Свои действия консультанты согласуют с научным руководителем проекта (см. пункт 4.4.2. настоящего Приложения)

Внешние эксперты

Внешними экспертами проектной работы могут быть на предварительном этапе - учителя Школы, не имевшие отношения к разработке проекта, специалисты методических структур столицы; на этапе итоговой защиты проекта - члены независимого жюри: приглашенные специалисты, представители родительской общественности, заинтересованные в этой области деятельности лица.

Координатор проектов

Координатором всех проектов выступает заместитель руководителя Экспертно-методического совета Школы. В задачи координатора входит:

- составление общего списка авторов и руководителей индивидуальных проектов (публикация утвержденного ЭМС списка на сайте Школы);
- представление проектных документов по каждому индивидуальному проекту на утверждение ЭМС Школы;
- составление общего расписания занятий и индивидуальных консультаций по реализации проектных программ (публикация утверждённого расписания на сайте Школы);

организация консультаций и оказание методической помощи учителям Школы в ходе выполнения проектов;

-контроль за организацией условий, необходимых для проектной деятельности обучающихся (помещения, доступ к мультимедийной технике, установка программного обеспечения и т.д.);

мониторинг своевременности выполнения этапов проектов;

-при необходимости - организация независимой экспертной оценки содержательного уровня проекта;

-организация и проведение итоговой защиты индивидуальных проектов;

мониторинг своевременности и правильности оформления руководителями проектов - проектной документации, авторами проектов – всех материалов проектов для сдачи их в Медиатеку Школы.

Этапы разработки индивидуальных проектов в Школе и их оценка

-подготовительный период;

-планирование (оформление индивидуальной программы реализации проекта);

-работа над проектом;

-внешняя предварительная экспертиза полученного продукта;

-корректировка полученного результата в соответствии с рекомендациями внешней экспертизы;

-подготовка проекта к итоговой публичной защите;

-публичная защита индивидуального проекта;

-участие проекта во внешкольных конференциях и конкурсах различных уровней (возможное);

-оформление материалов проекта для медиатеки Школы.

Автор - разработчик проекта получает отметку за каждый этап разработки проекта, которая выставляется в электронный журнал, в предмет "Индивидуальный проект".

Этап 3 оценивается несколькими отметками (см. пункт 5.2.3.)

Отметки этапов 7 - 9, если они выше отметок, полученных за другие этапы, могут повлиять на повышение итоговой оценки за проект; в других случаях - итоговая отметка за проект выставляется как среднеарифметическая из всех полученных.

Подготовительный период

-выбор темы индивидуального проекта;

-выбор руководителя и консультантов проекта;

-определение сроков выполнения проекта;

-подача в ЭМС Школы заявки на разработку проекта.

Планирование (оформление индивидуальной программы реализации проекта)

-формулирование цели и задач проекта;

-определение типа и формы проекта;

-планирование структуры проектной работы;

-выдвижение основной гипотезы;

-определение источников необходимой информации;

-определение способов сбора и анализа информации;

-согласование этапов выполнения проекта; формулировка задач каждого этапа;

-согласование процедур и критериев оценки результатов проекта;

оформление установочных документов проектирования (программы/плана выполнения проекта).

Работа над проектом

-сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.);

-выявление и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта;

- выбор оптимального варианта хода проекта; поэтапное выполнение задач проекта;
- сбор необходимой информации, работа с источниками, работа с полученной информацией - анализ, обработка и обобщение, проведение экспериментов и опытов;
- формулирование выводов;
- самоанализ полученного продукта (сравнение с выдвинутой гипотезой);
- оформление результатов, подготовка их к внешней экспертизе, планирование формата оформления работы к итоговой защите.

Внешняя предварительная экспертиза полученного продукта на этапе завершения разработки, выбранные автором и руководителем проекта независимые эксперты (1 - 2) дают письменную характеристику содержанию проектной работы и выставляют отметку, которая заносится в электронный журнал в учебный предмет "Индивидуальный проект" в соответствующую графу.

Корректировка полученного результата в соответствии с рекомендациями внешней экспертизы

В соответствии с полученными в ходе экспертизы замечаниями, рекомендациями и пожеланиями автор и руководитель проекта анализируют возможные пути корректировки материалов и разрабатывают план доработки проекта.

Подготовка проекта к итоговой публичной защите

- формирование групп рецензентов и оппонентов работы рецензентами проекта могут стать независимые эксперты, давшие предварительную оценку содержанию проекта;
- оппонентами работы могут стать члены независимого жюри (в ходе публичной защиты);
- самоанализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого;
- подготовка мультимедийной презентации - отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов;
- подготовка других материалов, необходимых при защите индивидуального проекта (см. пункт 4.8. настоящего Положения)
- в случае отсутствия на защите рецензентов, их письменные отзывы и оценки тоже включаются в необходимый пакет материалов;
- генеральная репетиция публичной защиты проекта может пройти в любой форме, в том числе на уроке в классе – своем или каком-либо другом, по усмотрению руководителя, на заседании структурного подразделения, на совете родительской общественности, родительском собрании и т.д.

Публичная защита индивидуального проекта

- публичная защита проектов осуществляется на Общешкольной конференции "Новое поколение" (конференция проводится в течение всего учебного года по мере формирования проектных групп);

- формат защиты (регламент и т.п.) проекта на Конференции соответствует Положению о Конференции "Новое поколение" и настоящему Положению (процедура защиты состоит в 8 минутном выступлении обучающегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы, далее следуют ответы на вопросы жюри, представление отзывов о проекте рецензентов и руководителя);

- оценивается публичная защита независимым жюри Конференции в соответствии с критериями, утвержденными настоящим Положением.

Участие проекта во внешкольных конференциях и конкурсах различных уровней (возможное)

Индивидуальный проект, занявший в общем рейтинге место победителя или призёра, может быть рекомендован ЭМС Школы к участию во внешкольных конференциях и конкурсах различных уровней.

Оформление материалов проекта для Медиатеки Школы

При содействии и контроле руководителя проекта автор-разработчик оформляет и сдаёт

в Медиатеку Школы все материалы созданного проекта:

- сам продукт в разработанном формате,
- электронную презентацию (оформленную по установленному образцу), папку с документами по проекту (утвержденный план работы над проектом, пояснительную
- записку к проекту, рецензию на проект его руководителя, отзывы рецензентов, копии полученных наград, др. материалы).

Сроки выполнения проекта

Проект выполняется в течение одного года в 10 классе: не позднее 15 мая текущего учебного года.

Подготовительный период - 1 - 2 недели сентября;

Планирование - сентябрь - октябрь;

Работа над проектом - октябрь - февраль;

Внешняя предварительная экспертиза - конец февраля;

Корректировка полученного результата в соответствии с рекомендациями внешней экспертизы - март;

Подготовка проекта к итоговой публичной защите - март;

Публичная защита проекта - конец марта - апрель (или по мере готовности продукта)

Участие проекта во внешкольных конференциях и конкурсах различных уровней (возможное) - апрель, май;

Оформление материалов проекта для Медиатеки Школы - май.

Проект выполняется в течение двух лет - в 10 - 11 классах: не позднее 15 мая учебного года 11 класса.

Подготовительный период - 1 - 2 недели сентября;

Планирование - сентябрь - октябрь;

Работа над проектом - октябрь - май, сентябрь - октябрь;

Внешняя предварительная экспертиза - конец октября;

Корректировка полученного результата в соответствии с рекомендациями внешней экспертизы – ноябрь;

Подготовка проекта к итоговой публичной защите - декабрь;

Публичная защита проекта - январь - февраль (или по мере готовности продукта);

Участие проекта во внешкольных конференциях и конкурсах различных уровней (возможное) - февраль – апрель;

Оформление материалов проекта для Медиатеки Школы - апрель - май.

Система оценивания индивидуального проекта

Итогами проектной и исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетенции в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы. (Материалы ФГОС: "Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа")

Результаты выполненного проекта будут оцениваться в Школе на основе интегрального (уровневого) подхода (вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки каждого этапа проектной деятельности по каждому из четырёх названных выше критериев).

Оценка выделяет два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе реализации проектного плана того, что обучающийся выполнил самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Примерное содержательное описание каждого критерия

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания проделанной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют

Регулятивные действия	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца этапа; некоторые моменты выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы Автор отвечает на вопросы	Задачи этапа ясно определены и разработаны. Текст хорошо структурирован. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

6.1. Отметка за выполнение индивидуального проекта выставляется по пятибалльной системе: отметка базового уровня выполнения этапа работы над проектом - 3, отметка выполнения этапа работы над проектом на повышенном уровне - 4 – 5.

6.1.1. Решение о том, что задание выполнено на базовом уровне, принимается при условии, что:

- 1) такая отметка выставлена по каждому из предъявляемых критериев;
- 2) продемонстрированы все обязательные элементы этого этапа работы (см. раздел V Настоящего Положения).

6.1.2. Решение о том, что задание выполнено на повышенном уровне с отметкой 4, принимается при условии, что:

1) такая отметка выставлена по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий);

сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;

- 2) ни один из обязательных элементов этапа не даёт оснований для иного решения.

6.1.3. Решение о том, что задание выполнено на повышенном уровне с отметкой 5, принимается при условии, что:

1) такая отметка выставлена по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий);

сформированность предметных знаний и способов действий может быть оценена отметкой 4;

- 2) ни один из обязательных элементов этапа не даёт оснований для иного решения.

6.2. Оценка отдельных этапов выполнения проекта. Критерии оценки.

6.2.1. **Подготовительный период** (выбор темы, руководителя и консультантов, определение сроков выполнения проекта, подача в ЭМС Школы заявки на разработку проекта)

- **выставляется 1 отметка за выбор темы**
- учитывается:
 - актуальность и важность темы;
 - научно-теоретическое и практическое значение;

-степень освещенности данного вопроса в литературе.

Актуальность темы определяется тем, отвечает ли она проблемам развития и совершенствования процесса обучения.

Научно-теоретическое и практическое значение темы определяется тем, что она может дать слушателю, т.е. могут ли изложенные вопросы быть использованы в его повседневной практической деятельности.

6.2.2. Планирование (оформление индивидуальной программы реализации проекта)

- **выставляется 1 отметка по результатам выполнения этапа**

- учитывается:

-целеполагание, формулировка задач, которые следует решить

- цели должны быть ясными, четко сформулированными и реальными, т.е. достижимыми;

- выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;

- планирование, определение последовательности и сроков работ.

6.2.3. Работа над проектом

- **выставляется 2 - 3 отметки в ходе выполнения этапа**

- учитывается:

-уровень проведения этапа широта охвата необходимого материала; глубина аналитической оценки;

-самостоятельность и оригинальность решения проблемы;

-излагая конкретные данные, нужно доказывать и показывать, как они были получены, проверены, уточнены, чтобы изложение было достоверным;

-изложение мысли должно быть понятным, правильно сформулированным и показывать то, что было открыто или выявлено автором исследования; использование современных технологий;

- уровень оформления результатов работ в соответствии с замыслом проекта и целями исследования форма работы должна соответствовать содержанию; не принято писать работу от первого лица;

-текст теоретической части должен быть написан в неопределенном наклонении («рассматривается», «определяется» и т.п.);

-работа должна быть написана литературным языком с использованием научной терминологии; письменная речь должна быть орфографически грамотной, пунктуация соответствовать правилам, словарный и грамматический строй речи разнообразен, речь выразительна;

-работа должна быть аккуратно выполнена,желательно присутствие наглядного материала (рисунки, таблицы, диаграммы и т.п.).

Однако в оформлении работы должен быть выдержан принцип необходимости и достаточности - перегрузка «эффектами» ухудшает качество работы.

6.2.4. Внешняя предварительная экспертиза полученного продукта на этапе завершения разработки

- **выставляется 1 - 2 отметки (по числу рецензентов)**

• в рецензии отмечается соответствие темы и ее содержания выбранному формату, уровень разработки темы, широта представленного материала, глубина анализа проблемы, оригинальность предложенного решения;

продемонстрированная автором компетенция в выбранной сфере исследования,

творческая активность, уровень предъявленных деловых качеств - собранности, аккуратности, целеустремленности, мотивации;

рецензент высказывает свои претензии к работе, а также пожелания и рекомендации по улучшению выполнения проекта.

6.2.5. Корректировка полученного результата в соответствии с рекомендациями внешней экспертизы

- **возможно выставление 1 отметки**

в зависимости от количества и серьезности полученных замечаний, уровня и глубины корректировки материалов руководитель проекта может выставить отметку за результативность этого этапа.

6.2.6. Подготовка проекта к итоговой публичной защите

- этап оценивается 2 отметками -

за оформление материалов к защите

за уровень проведения генеральной репетиции защиты

• оценка уровня проведения генеральной репетиции может быть дана как руководителем проекта, так и независимыми экспертами.

6.2.7. Публичная защита индивидуального проекта

- выставляется 1 отметка

• оценивается публичная защита независимым жюри Конференции в соответствии с критериями, утвержденными настоящим Положением

по 2 группам: критерии оценки содержания проекта и критерии оценки защиты проекта

Критерии оценки содержания представленного к защите проекту:

№ п/п	Критерий	Оценка (в баллах)
1.	Актуальность заявленной темы проекта	1 - имеет определенный интерес 2 - ярко выраженные актуальность
2.	Структурная логика содержания	1 - разработана небрежно, есть нарушения 2 - разработана четко, правильно использованы все компоненты структуры
3.	Глубина разработки проектной проблемы	1 - проблема разработана, есть недочёты и погрешности 2 - проблема разработана глубоко, полно, интересно
4.	Наличие иллюстративного материала, соответствие его уровню проекта	0 - отсутствует 1 - мало соответствует содержанию и/или стилистическому единству работы 2 - отлично подобран и гармонично дополняет содержательную сторону проекта
5.	Уровень практической ценности проекта	0 - нет 1 - только познавательная ценность 2 - познавательное и практико-ориентированное значение
6.	Речевое оформление	1 - речевое оформление бедное, есть ошибки 2 - речевое оформление проекта литературно, правильное, грамотное

Критерии оценки защиты проекта:

№ п/п	Критерий	Оценка (в баллах)
1.	Качество представления проекта	1 - текст зачитывается 2 - текст пересказывается, без собственных комментариев работы 3 - автор работы прекрасно владеет представляемым материалом, говорит легко, убедительно, аргументированно, импровизирует
2.	Качество ответов на вопросы	1 - нет четкости ответов на большинство вопросов 2 - ответы на большинство вопросов 3 - ответы на все вопросы даны убедительно, аргументированно
3.	Использование демонстрационного материала	1 - представленный демонстрационный материал не используется в представлении 2 - представленный демонстрационный материал используется формально 3 - представленный демонстрационный материал используется в презентации, информативен, автор свободно в нем ориентируется
4.	Оформление мультимедийной презентации проекта	1 - презентация выполнена формально 2 - презентация выполнена интересно, но есть отдельные недочеты в оформлении 3 - к презентации нет претензий 4 - представлен, кроме мультимедийной презентации, дополнительный демонстрационный материал
5.	Речевое оформление выступления	1 - речь автора бедна, есть ошибки 2 - авторская речь правильна, грамотна, эмоциональна

- в соответствии с местом, полученным проектом в общешкольном рейтинге Конференции, баллы переводятся в отметку:

1 место - победитель Конференции - отметка 5,

2 - 3 места - призёр Конференции - отметка 4, 4 и ниже - участник Конференции - отметка 3;

- отметка, полученная на публичной защите проекта, может повлиять на повышение итоговой

оценки или учитываться как равная среди других, полученных за разработку проекта

6.2.8. Оценка участия проекта во внешкольных конференциях и конкурсах различных уровней (возможное)

- **выставляется 1 отметка за одно мероприятие;**

- по результатам участия проекта в одном мероприятии выставляется соответствующая отметка:

проект - участник (не получивший признания в конкурсе) - 4, проект - призёр или победитель регионального уровня - 5, проект - призёр или победитель всероссийского уровня - 5,5;

- отметка, полученная проектом на таком мероприятии, может повлиять на повышение итоговой оценки или учитываться как равная среди других, полученных за разработку проекта.

6.2.9. Оценка оформления материалов проекта для Медиатеки Школы

- **выставляется 1 отметка** (см. пункт 5.2.9. настоящего Положения)

6.2.10. Поощрительная оценка индивидуального проекта

- **выставляется 1 отметка - 5**

- по предложению руководителя проекта и решению ЭМС Школы за индивидуальный проект может быть выставлена поощрительная отметка 5 - за особые/выдающиеся особенности полученного продукта (в актуальности для Школы,

содержании, выполнении, защите, реализации и т.д.)

- эта отметка может влиять на повышение итоговой отметки за учебный предмет "Индивидуальный проект"

6.2.11. Выставление итоговой оценки

- итоговая оценка выставляется в конце года с учетом среднего бала ЭЖ за год; при выполнении проекта в течение 10 - 11 классов отметка выставляется в конце каждого учебного года, итоговая отметка рассматривается как среднеарифметическая из них;
- в соответствии с пунктами 6.3.1., а также 6.3.7. и 6.3.8. итоговая отметка за учебный предмет "Индивидуальный проект" может быть повышена;

- итоговую оценку за выполнение индивидуального проекта на основании среднего бала ЭЖ выставляет руководитель проекта;
- в особо трудных случаях ЭМС Школы решает вопрос об определении итоговой оценки

за учебный предмет "Индивидуальный проект" на основании всех выставленных в электронном журнале текущих оценок и представленных материалов проекта. _

6.2.12. Схема оценивания индивидуального проекта

Этапы работы над проектом		Система оценивания	Примечания
1.	Подготовительный период	1 отметка	п. 6.3.1. и п. 5.2.1.
2.	Планирование (оформление индивидуальной программы реализации проекта)	1 отметка по результатам выполнения этапа	п. 6.3.2. и п. 5.2.2.
3.	Работа над проектом	2 - 3 отметки в ходе выполнения этапа	п. 6.3.3. и п. 5.2.3.
4.	Внешняя предварительная экспертиза полученного продукта на этапе завершения разработки	1 - 2 отметки (в соответствии с кол-вом рецензентов)	п. 6.3.4. и п. 5.2.4.
5.	Корректировка полученного результата в соответствии с рекомендациями внешней экспертизы	возможна 1 отметка	п. 6.3.5. и п. 5.2.5.
6.	Подготовка проекта к итоговой публичной защите	2 отметки - за оформление материалов к защите	п. 6.3.6. и п. 5.2.6.

		и уровень проведения генеральной репетиции защиты	
7.	Публичная защита индивидуального проекта	1 отметка	п. 6.3.7. и п. 5.2.7.
8.	Участие проекта во внегимназических конференциях и конкурсах различных уровней (возможное)	1 отметка за одно мероприятие	п. 6.3.8. и п. 5.2.8.
9.	Оформление материалов проекта для Медиатеки Школы	1 отметка	п. 6.3.9. и п. 5.2.9.
10.	Поощрительная оценка индивидуального проекта	1 отметка - 5	п. 6.3.10.
	Итоговая оценка	среднеарифметическая или с учетом пунктов 7 - 10	п. 6.3.11. и п. 6.2.

II. Перечень и порядок оформления проектной документации

В соответствии с целями подготовки проекта образовательным учреждением для каждого обучающегося разрабатываются план, программа подготовки проекта, которые как минимум должны включать требования по следующим рубрикам: организация проектной деятельности; содержание и направленность проекта; защита проекта; критерии оценки проектной деятельности (Материалы ФГОС: "Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа")

7.1. Основопологающим документом в процедуре разработки индивидуального проекта является **настоящее Положение**.

7.2. Документом строгой отчётности по реализации индивидуального проекта является **электронный журнал, страница "Индивидуальный проект"**, на которой фиксируются все отметки, полученные обучающимся в ходе создания работы, и записываются все этапы разработки проекта.

7.3. Документами, оформляющими процедуру разработки, защиты проекта и оформления всех материалов по нему, являются:

- **заявление на разработку проекта,**
- **индивидуальный план/программа разработки проекта**

Оба документа заполняются в 2-х экземплярах обучающимся совместно с руководителем проекта, проходят согласование в ЭМС Школы, хранятся у автора-разработчика и руководителя проектной работы, вовремя заполняются, в завершении образовательного процесса вместе с другими материалами по проекту 1 экземпляр - автора-разработчика сдаётся в Медиатеку Школы.

7.4. К документам по разработке индивидуального проекта относятся также:

- **отзыв на проектную работу руководителя проекта,**
- **отзывы на проект рецензентов**

Названные документы составляются в свободной форме на основании рекомендаций пунктов 4.10.(4) и 6.3.4. настоящего Положения, могут привлекаться к процедуре защиты проекта и в завершении образовательного процесса вместе с другими материалами по проекту сдаются в Медиатеку Школы.

7.6. Образцы документов по пункту 7.3.

- **Заявление на разработку индивидуального проекта**

Директору
МБОУ СОШ №9
Лобачевой Г.И.

обучающегося 10 класса Школы ФИО

заявление.

Прошу Вас утвердить выбранный мною для разработки формат Индивидуального проекта.

тема проекта

примерное заглавие

область исследования

тип проекта

руководитель проекта (ФИО, должность,
звания)

консультанты проекта (ФИО, должность, звания)

сроки выполнения проекта

дата

ПОДПИСЬ

Индивидуальный план/индивидуальная программа выполнения проекта

МБОУ СОШ№9

Индивидуальный проект

(название)

(ФИО автора разработчика) (класс)

(ФИО руководителя) (должность, звания)

(консультанты, если есть, - ФИО, должность, звания)

утверждён к разработке (дата)_____

сроки выполнения _____

Этапы	Виды деятельности	Дата выполнения		Отметка за выполнение	Подпись руководителя
		планируемая	фактическая		
Подготовительный период	- выбор темы проекта; - выбор руководителя и консультантов; - определение сроков выполнения проекта; - подача в ЭМС Школы заявки на разработку проекта				
Планирование (оформление индивидуальной программы реализации проекта)	- формулирование цели и задач; - определение типа и формы проекта; - планирование структуры проекта; - выдвижение основной гипотезы; - определение источников необходимой информации; - определение способов сбора и анализа информации; - согласование этапов выполнения; формулировка задач каждого этапа;				
	- согласование процедур и критериев оценки результатов проекта; - оформление установочных документов проектирования (программы/плана выполнения)				
Работа над проектом	позэтапное выполнение задач проекта: - сбор необходимой информации, работа с источниками				
	- работа с полученной информацией - анализ, обработка и обобщение, проведение экспериментов и опытов;				

	- формулирование выводов				
	- самоанализ полученного продукта (сравнение с выдвинутой гипотезой)				
	- оформление результатов, подготовка их к внешней экспертизе, - планирование формата оформления работы к итоговой защите				
Внешняя предварительная экспертиза полученного продукта на этапе завершения	- выбор независимых экспертов - внешняя экспертиза				
Корректировка полученного результата в соответствии с рекомендациями внешней экспертизы	- обсуждение полученных результатов, анализируются возможные пути корректировки материалов - разрабатывается и реализуется план доработки проекта				
Подготовка проекта к итоговой публичной защите	- формирование групп рецензентов и оппонентов работы - самоанализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого; - подготовка мультимедийной презентации - отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов; подготовка других материалов, необходимых при защите проекта				
	- генеральная репетиция публичной защиты (указать её формат)				
Публичная защита индивидуального проекта	- самоанализ и внешний анализ уровня защиты				
Участие проекта в конференциях и конкурсах различных уровней	- планируемые конференции и конкурсы, - факт участия в них и результативность				
Оформление материалов проекта для Медиатеки Школы	- подготовка материалов проекта - сдача материалов в Медиатеку				

«Согласовано»

Автор и разработчик проекта _____ (ФИО)

Руководитель проекта _____ (ФИО)

«Ознакомлены»

Родители автора проекта _____ (ФИО)

Итоговая оценка за учебный предмет «Индивидуальный проект» _____

Выставлена на основании _____

Руководитель проекта _____ (ФИО)

Дата _____

IV. Права и ответственность участников процесса

• Участниками образовательного проектировочного процесса являются:

-обучающийся - автор - разработчик проекта,

-руководитель проекта,

-координатор индивидуального проектирования в Школе

• Права и ответственность обучающегося - автора - разработчика проекта

Обучающийся имеет право:

• на самостоятельный выбор темы проекта, свою собственную формулировку названия его, своё видение структуры проекта и формата конечного продукта, на проявление творческой инициативы на любом из этапов выполнения проекта;

• на самостоятельный выбор руководителя и консультантов проекта;

• на консультации и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального образовательного проекта использование для выполнения индивидуального образовательного проекта ресурсов Школы;

• на участие на равных в решении о выборе рецензентов проекта;

• на участие (при рекомендации Общешкольной конференции "Новое поколение") с выполненным проектом в любом внешкольном научном или общественном мероприятии любого уровня;

• на пересмотр итоговой оценки выполненного проекта при наличии оснований, определённых настоящим Положением.

Обучающийся должен:

• выбрать тему индивидуального образовательного проекта;

• оформить индивидуальный план/программу разработки проекта и строго следовать намеченным срокам;

• посещать консультации и занятия по индивидуальному образовательному проекту;

• ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального образовательного проекта;

• выполнить все намеченные этапы разработки проекта и получить итоговую аттестацию за учебный предмет "Индивидуальный проект".

• **Права и ответственность руководителя индивидуального проекта**

Руководитель индивидуального проекта имеет право:

• требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;

• использовать в своей работе имеющиеся в Школе информационные ресурсы;

• обращаться за консультациями и помощью в случае необходимости к координатору индивидуальных проектов и администрации Школы.

Руководитель индивидуального проекта должен:

- совместно с обучающимся определить тему и разработать индивидуальный план/программу работы образовательному проекту;
- мотивировать обучающего на выполнение работы по индивидуальному образовательному проекту;
- оказывать консультации и помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
- контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального образовательного проекта;
- выставлять обучающемуся отметки за выполнение каждого из намеченных этапов разработки проекта;
- вести документацию по проекту, установленную настоящим Положением.

Права и ответственность координатора индивидуального проектирования в

Школе

Координатор индивидуального проектирования имеет право:

- контролировать организацию условий, необходимых для проектной деятельности обучающихся (помещения, доступ к мультимедийной технике, установка программного обеспечения и т.д.);
- осуществлять мониторинг своевременности выполнения этапов проектов и соответствия их разработанным индивидуальным планам;
- осуществлять мониторинг своевременности и правильности оформления

руководителями проектов - проектной документации,

авторами проектов - всех проектных материалов для сдачи их в Медиатеку Школы;

- при необходимости - организовать независимую экспертную оценку содержательного уровня проекта и хода проектного процесса в целом.

Координатор индивидуального проектирования должен:

- организовать работу по оформлению заявлений на выполнение индивидуального проекта, давать необходимые разъяснения и консультации участникам процесса;
- иметь общий список авторов и руководителей индивидуальных проектов, утвержденный ЭМС Школы, предоставить его в открытый информационный доступ;
- составить и утвердить общее расписание занятий и индивидуальных консультаций по реализации проектных программ, предоставить его в открытый информационный доступ;
- организовать консультации и оказание методической помощи руководителям проектов в ходе выполнения работ;
- организовать и провести итоговую публичную защиту индивидуальных проектов;
- обеспечить положительное разрешение сложных ситуаций в ходе реализации индивидуальных проектных планов.