

Утвержден
на заседании педагогического
совета МБОУ СОШ № 9
г.Новоалтайска
Приказ №105 от 24 марта 2025 г.
Протокол № 8
Директор: Г.И.Лобачева

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы № 9
г.Новоалтайска

Новоалтайск 2025

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №9
Г.НОВОАЛТАЙСКА АЛТАЙСКОГО КРАЯ**, Лобачева Галина Ивановна, Директор

24.03.25 13:24
(MSK)

Сертификат 4D6400B51F3B841AC046C9DBB02556D7

Содержание

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	4
1.1 Общие сведения об организации.....	4
1.2 Руководящие работники общеобразовательной организации	6
1.3 Сведения об основных нормативных документах	7
Раздел 2. Структура и система управления	10
2.1 Структура управления	10
2.2 Система управления	11
2.3 Оценка результативности и эффективности системы управления	14
2.4 Оценка организации взаимодействия семьи и школы.....	17
2.5 Деятельность психолого-педагогической службы	19
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся	23
3.1 Оценка воспитательной системы.....	40
3.2. Дополнительное образование.....	42
Раздел 4. Организация учебного процесса	45
Раздел 5. Востребованность выпускников	48
Раздел 6. Кадровое обеспечение	49
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение	52
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение	56
Раздел 9. Материально-техническая база	60
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования	62
Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию	63

Введение

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №9 г.Новоалтайска (далее – школа) проведено за 2024 год на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: статья 29. Информационная открытость образовательной организации (п.3 часть 2)
- Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации ...»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в редакции приказа от 14.12.2017 №1218)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»
- Устав МБОУ СОШ №9 г.Новоалтайска
- Приказ комитета по образованию города Новоалтайска от «О проведении самообследования муниципальными образовательными организациями города Новоалтайска за 2024 год»
- Приказ директора МБОУ СОШ №9 «О проведении самообследования МБОУ СОШ №9 от 28.12.2024 №344
- Приказ директора МБОУ СОШ №9 «Об утверждении Отчета о самообследовании» от 15.04.2024 № 194-осн, рассмотренного на заседании Управляющего совета 15.04.2024 протокол №4

Цель самообследования – оценка деятельности МБОУ СОШ №9 г.Новоалтайска по исполнению нормативных правовых требований в сфере образования и обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития школы.

Задачи самообследования:

- получить объективную информацию о состоянии образовательного процесса;
- определить степень соответствия реальной ситуации показателям государственной аккредитации федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным целям и ожиданиям родителей и учащихся;
- проанализировать результаты деятельности педагогического коллектива;
- выявить возникшие проблемы и определить пути повышения качества образования в школе;
- определить пути дальнейшего совершенствования качества образования и развития в школе.

Отчет по самообследованию МБОУ СОШ №9 структурирован по разделам, которые указаны в содержании.

Аналитическая часть

Раздел 1. Оценка образовательной деятельности

1.1. Общие сведения о МБОУ СОШ №9

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №9 г.Новоалтайска
Руководитель	Лобачева Галина Ивановна
Адрес организации	658080, Алтайский край, г. Новоалтайск, пер.Профсоюзный,55
Телефон, факс	8(38532) 56480
Адрес электронной почты	novschool9@mail.ru
Сайт	https://shkola9novoaltajsk-r22.gosweb.gosuslugi.ru/
Учредитель	Комитет по образованию администрации города Новоалтайска алтайского края
Дата создания	1959 год
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Серия:22Л01 регистрационный № 0002417 дата выдачи 26 мая 2017 г. срок действия: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 22А01 № 006 регистрационный №0000194 дата выдачи 10 января 2014 г. срок действия до 10 января 2026 г.

Исторические сведения о МБОУ СОШ № 9

Школа была открыта в 1959 году

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 9 г. Новоалтайска находится по адресу г. Новоалтайск, пер. Профсоюзный, 55 (838532 5-60-26), е – mail: novschool9@mail.ru.

Программа развития. Деятельность педагогического коллектива в 2024 году была направлена на решение задач, определенных в Программе развития школы на 2021-2024 годы и имеющих долгосрочный характер (до 2025 года).

Цель - повышение качества образования через реализацию проектов приоритетных направлений развития.

Задачи Программы развития:

- Обеспечить достижение качества образования, соответствующего ФГОС, через совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, программно- методического обеспечения, обновление содержания и материально-технической базы;
- создать условия для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с

ОВЗ, развития системы дополнительного образования обучающихся;

- обновить информационно-коммуникационную инфраструктуру школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней;
- обеспечить непрерывное профессионально-личностное развитие педагогических работников;
- создать условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов;

Основным видом деятельности МБОУ СОШ №9 г.Новоалтайска является реализация общеобразовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования.

Реализуемые образовательные программы

Переход на обновленные ФГОС и федеральные образовательные программы (ФОП)

Основным видом деятельности МБОУ СОШ №9 (далее – школа) является реализация основных общеобразовательных программ.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ СОШ №9 приступил к реализации основных общеобразовательных программ всех уровней образования в соответствии с федеральными образовательными программами ФОП. Разработаны и приняты на педагогическом совете 28.08.2023 (протокол № 16) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определены направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО обучающихся с нарушением опорно – двигательного аппарата (6.1)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (8.4)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (5.1)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (5.2)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО обучающихся с задержкой психического развития (7.1)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО обучающихся с задержкой психического развития (7.2)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа ООО обучающихся с задержкой психического развития (7)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО обучающихся с умеренной, глубокой и тяжёлой умственной отсталостью
- Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО обучающихся с лёгкой умственной отсталостью.

Для удобства педагогов школы и снижения документарной нагрузки рабочие программы учебных предметов разработаны с использованием онлайн-сервисов – конструкторов по созданию рабочих программ на сайте «Единое содержание общего образования» <https://edsoo.ru/constructor/>

1.2 Руководящие работники общеобразовательной организации

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности	Образование, квалификация диплому	Стаж работы	
				общий	руководя щий
Директор	Лобачёва Галина Ивановна	Общее руководство образовательным процессом в школе, планирование и контроль по всем направлениям деятельности реализации основной образовательной программы	Высшее, учитель начальных классов	4 2	26
Заместитель директора по УВР	Табанова Юлия Геннадьевна	Методическая работа, «Сетевой город. Образование» Организация и контроль образовательного процесса	Высшее, учитель начальных классов	2 7	3
Заместитель директора по ВР	Волошко Альбина Сергеевна	Воспитательная работа.	Высшее, учитель русского языка	10	13
Заведующий библиотечно - информационным центром	Гурова Наталья Викторовна	Организация и контроль деятельности библиотечно - информационного центра школы		6	6

Выводы: В личных делах административных работников имеются документы, подтверждающие образование, уровень квалификации, аттестацию на соответствие занимаемой должности, повышение квалификации. Все административные работники прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности.

1.3 Сведения об основных нормативных документах

ОУ имеются в наличии и оформлены в соответствии с установленными требованиями учредительные и нормативные документы.

1. Устав МБОУ СОШ №9

дата регистрации: 15.10.2015

2. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 22 №003330792 дата регистрации 01.04.2013

3. ОГРН: 1022200767632

4. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: серия 22 № 003408287 дата регистрации 14.01.1999

5. ИНН: 2208007520

6. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:

Серия:22Л01 регистрационный № 0002417 дата выдачи 26 мая 2017 г. срок действия: бессрочно

7. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 22А01 № 006 регистрационный №0000194 дата выдачи 10 января 2014 г. срок действия до 10 января 2026 г.

8. Образовательная программа МБОУ СОШ №9 (новая редакция):

- Основная образовательная программа начального общего образования принята Педагогическим советом от 28.08.2023года протокол №14, утверждена директором МБОУ СОШ №9 от 29.08.2023 приказ №159

- Основная образовательная программа основного общего образования принята Педагогическим советом от 28.08.2023года протокол №14, утверждена директором МБОУ СОШ №9 от 29.08.2023 приказ №159

- Основная образовательная программа среднего общего образования принята Педагогическим советом от 28.08.2023года протокол №14, утверждена директором МБОУ СОШ №9 от 29.08.2023 приказ №159

9. Программа развития МБОУ СОШ №9 на 2021-2026гг

10. Паспорт безопасности МБОУ СОШ №9

11. Локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность, используются в целях соблюдения прав и интересов всех участников образовательных отношений. В ходе самообследования был проведен аудит локальных актов:

- Положение об индивидуальном учебном плане МБОУ СОШ №9 г. Новоалтайска для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.

- Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся;

- Положение об окончании учебного года и продолжении обучения лиц, не освоивших образовательные программы учебного года;

- Положение об учебных курсах;

- Положение о порядке выставления текущих, четвертных, полугодовых, годовых и итоговых отметок;

- Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников;

- Положение о школьном методическом объединении;

- Положение о порядке обучения по адаптированной образовательной программе и адаптированной основной общеобразовательной программе;

- Положение об организации и проведении итогового собеседования по русскому языку обучающихся по основной образовательной программе основного общего образования;

- Положение о ведении классного журнала;

- Положение об условном переводе неуспевающих обучающихся;
- Положение о ведении личных дел учащихся школы;
- Положение о ведении ученических тетрадей, их проверки при обучении по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- Положение о дежурстве по школе;
- Положение о педагогическом совете;
- Положение о порядке доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности;
- Положение о проведении аттестации педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность, в целях подтверждения соответствия занимаемой должности;
- Положение об обработке и защите персональных данных обучающихся и работников МБОУ СОШ №9 г. Новоалтайска;
- Положение о правилах приема граждан для обучения по основным общеобразовательным программам;
- Положение о проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 5-11 классов в 2022/2023 учебном году;
- Положение об индивидуальном проекте;
- Положение о семейном образовании;
- Положение об адаптированной рабочей программе;
- Положение об аттестационной комиссии по аттестации заместителей директора МБОУ СОШ №9 г. Новоалтайска;
- Положение о порядке аттестации заместителей руководителя и лиц, назначаемых на должность заместителя руководителя МБОУ СОШ №9 г. Новоалтайска;
- Положение об использовании устройств мобильной связи в МБОУ СОШ №9 г. Новоалтайска;
- Положение об организации индивидуального обучения на дому обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей –инвалидов МБОУ СОШ №9 г. Новоалтайска;
- Положение о проведении урока физической культуры в МБОУ СОШ №9 г. Новоалтайска;
- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Положение о безотметочном обучении и системе оценивания учебных достижений обучающихся первых классов;
- Положение о системе оценивания предметов учебного плана МБОУ СОШ №9 г. Новоалтайска;
- Положение о порядке бесплатного пользования образовательными, методическими и научными услугами организации, работниками в МБОУ СОШ №9 г. Новоалтайска;
- Положение о формах получения образования и формах обучения;
- Положение о формировании, ведении, хранении и проверки личных дел учащихся;
- Положение об учебном кабинете начальных классов;
- Положение об учебном кабинете;
- Положение об индивидуальном обучении детей на дому;
- Положение об уполномоченном по защите прав участников образовательного процесса;
- Положение о лагере с дневным пребыванием детей;
- Положение об организации питания обучающихся;
- Положение о ведении дневников обучающихся;
- Положение о правила внутреннего распорядка обучающихся общеобразовательной организации;

Локальные акты размещены на сайте МБОУ СОШ №9, в разделе «Документы»

Выводы: Нормативные документы МБОУ СОШ №9 соответствуют требованиям законодательства в сфере образования. Осуществляется контроль соответствия локальных актов МБОУ СОШ №9 требованиям законодательства Российской Федерации, Алтайского края.

Особенности контингента обучающихся

В 2023 году в школе 22 класса, 634 учащийся.

В 2024 году в школе 22 класса, 631 учащихся.

Средняя наполняемость классов в 2023 году составила 28,8 человека.

Средняя наполняемость классов в 2024 году составила 28,6 человека.

Количественный состав обучающихся школы за 3 года

№	показатели	Единица измерения	год		
			2022	2023	2024
1.1.	Общая численность учащихся	чел.	615	634	631
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	чел.	299 (1кл.-63)	298 (1кл.-67)	273 (1кл.-65)
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	чел.	288	311	328
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	чел.	28	25	30

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

Управление МБОУ СОШ №9 осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 12 декабря 2012 года №273 и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг. В организационной структуре управляющей системы школы субъектом управления выступают все участники образовательного процесса.

Структура развита по горизонтали и по вертикали.

Деятельность определена следующими стратегическими требованиями:

- полный охват направлений работы;
- взаимосвязь деятельности различных подразделений;
- адаптивность к изменяющимся социально-экономическим условиям;
- открытость, позволяющая своевременно вводить в имеющуюся систему новые элементы, отказываться от устаревших;
- привлечение к принятию управленческих решений общественности.

Директор осуществляет руководство деятельностью школы в соответствии с действующим законодательством и настоящим Уставом и несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью школы. К компетенции директора относятся вопросы осуществления руководства деятельностью школы за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами, законодательством Алтайского края к компетенции Учредителя и иных органов.

В 2024 году административно-управленческий персонал был представлен директором, 2 заместителями директора по учебно-воспитательной работе, главным бухгалтером. Вакансий нет.

В текущем году действовали коллегиальные органы управления: Общее собрание работников Учреждения, Совет школы, Педагогический совет, Профсоюзная организация работников учреждения.

Совет школы учреждения является коллегиальным органом управления, обеспечивающим демократический, государственно-общественный характер управления Учреждением. Совет школы осуществляет свои функции и права от имени всего трудового коллектива, коллектива учащихся и их родителей.

Высшим коллегиальным органом управления Учреждения является Общее собрание работников. Участниками Общего собрания являются все лица, находящиеся на оплачиваемой работе, на основании заключенных с данными лицами трудовыми договорами.

Педагогический совет является руководящим органом в Учреждении для рассмотрения основополагающих вопросов образовательного процесса.

Педагогический совет МБОУ СОШ №9 рассматривает основополагающие вопросы образовательного процесса. Срок полномочий Педагогического совета – бессрочно. Главными задачами Педагогического совета являются: реализация государственной политики по вопросам образования, направление деятельности педагогического коллектива на совершенствование образовательной деятельности, внедрение в практику достижений педагогической науки и передового педагогического опыта, решение вопросов об освоении основных образовательных программ школы, имеющих государственную аккредитацию. Действует на основании Устава школы, Положения о Педагогическом совете.

Компетенции:

- рассмотрение основных общеобразовательных программ, разработка и утверждение учебных планов;
- рассмотрение рабочих программ учебных предметов, курсов;
- принятие (рассмотрение) локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности организации;
- рассмотрение отчета о результатах самообследования деятельности Учреждения;
- рассмотрение годового плана работы школы;
- принятие решений о переводе учащихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, об оставлении учащегося на повторное обучение;
- принятие решения о выдаче документов об обучении (свидетельств об обучении) учащимся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости);
- принятие решения о выдаче документов об образовании (аттестатов), подтверждающих получение основного общего и среднего общего образования, учащимся, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию;
- принятие решений о допуске учащихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего, среднего общего образования, к государственной итоговой аттестации;
- представление педагогических работников Учреждения к награждению государственными наградами и отраслевыми знаками отличия в сфере образования и наук.

В управлении образовательным процессом используются следующие средства: компьютерная техника, оснащённая лицензионным программным обеспечением, локальная сеть, широкоформатный высокоскоростной Интернет, средства мультимедиа. Обеспечена безопасность персональных данных. Все учебные кабинеты оснащены АРМ, имеется сайт, локальная сеть, активно используется АИС «Сетевой город. Образование», электронная почта. Программное обеспечение АИС «Сетевой город. Образование» позволяет контролировать качество обученности всех обучающихся, делать результативность обучения доступным родителям (законным представителям) и обучающимся.

Планирование образовательного процесса осуществляется в соответствии с Программой развития, планом работы школы на календарный год, планом финансово – хозяйственной деятельности

Вывод: структура управления МБОУ СОШ №9 имеет правовое обоснование в соответствии с Уставом, обеспечивает доступность и открытость образовательной деятельности школы и организована в соответствии с нормативными правовыми документами федерального законодательства.

2.2. Система управления

Структура и система управления в школе определяется Уставом, осуществляется в соответствии с действующим законодательством, локальными актами. Средства управления – приказы, распоряжения, планы, положения, инструкции.

Сложившаяся в школе система управления эффективна и обеспечивает взаимосвязь всех её элементов. Это возможно благодаря чёткому разграничению целей и задач компонентов системы управления. При планировании работы педагогического коллектива на учебный год учитываются все уровни системы управления в соответствии с их назначением и функциями.

Приоритетные направления развития системы управления в школе:

- обеспечение доступности образования;
- реализация ФГОС, ФГОС ОВЗ;
- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы;
- развитие образовательного пространства школы;

- реализация программы воспитания;
- подготовка к введению обновлённых ФГОС НОО и ООО;

Мониторинг системы управления

№	Нормативные документы	Периодичность контроля	Подтверждающие документы	Орган управления
1	План работы	1 раз в четверть	Протоколы Педагогических советов Протоколы совещаний при директоре	Директор, совещание при директоре
2	Рабочие программы	1 раз в четверть	Аналитические справки по результатам внутриучр. контроля	Заместитель директора по УВР
3	Программно – методическое обеспечение, учебный план, план внеурочной деятельности	1 раз в год	Протоколы	Педагогический совет
4	Локальные нормативные акты	В течение года. По мере необходимости	Протоколы	Педагогический совет
5	Отчет о самообследовании	1 раз в год	Протоколы	Педагогический совет
6	Анализ работы за полугодие и год	1 раз в год	Протоколы	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО

Мониторинг оценки системы управления в соответствии с внутренней системой оценки качества образования в МБОУ СОШ №9

№	Критерии	Показатель	Метод оценки	Документ	Решение
1	Обеспечение доступности образования	Сохранение контингента обучающихся, отсутствие ухода учащихся и родителей (законных представителей) неудовлетв.качеством образования в школе	Анализ документации	Отчет по итогам четверти, полугодия и учебного года	Анализ причин выбытия учащихся
2	Реализация обновленных ФГОС и ФОП	Положительные итоги независимых процедур: ВПР, ОГЭ, ГВЭ, ЕГЭ	Протоколы ЕГЭ, протоколы ВПР	Аналитические справки	Контроль результативности ВПР, ЕГЭ
		Выполнение рабочих программ	Анализ реализации	Анализ работы	Мониторинг выполнения

			через АИС «Сетевой город. Образование»	школы за учебный год Информация о выполнении рабочих программ	рабочих программ
		Качество индивидуального обучения на дому	Анализ локальных актов и документации	Приказы, аналитически е справки	Контроль реализации рабочих программ индивидуального обучения на дому
		Эффектив.организ. внеурочн.деят.	Анализ плана внеур.деят. Опрос	Отчёт по восп.работе	Контроль востреб. курсов внеур.деят
3	Использование современных технология обучения	Использование ИКТ и развитие цифровой образовательной среды	Анализ техоснащения	Паспорт кабинетов	Контроль за использованием ИКТ оборудования
4	Эффективность воспитательной работы	Динамика правонарушителей	Анализ документации	Годовой план работы	Контроль профилактическ ой работы, индивидуально й работы с обучающимися «группы риска»
		Результативная деятельность по формированию патриотической, нравственной и др.характеристик личности	Анализ документации	Годовой анализ	Контроль участия обучающихся каждого класса в акциях и событиях воспитательной работы школы
5	Уровень квалификации педагогов	Число педагогов, аттестованных на квалификационные категории	Анализ документации	Годовой анализ	Методическая поддержка педагогов в межаттестацион ный период.
6	Удовлетворённ ость образовательн ым процессом со стороны родителей	Уровень удовлетворен.образо ванием со стороны родителей	Анализ документации	Родительские общешкольн ые собрания	Контроль организации образовательного процесса и качества образования
7	Сохранение здоровья обучающихся	Уровень учебной нагрузки, сохранность здоровья	Анализ документации	Данные АИС «Сетевой город.Образо вание»	Контроль условий образовательного процесса в соответствии с ФГОС

Вся система управления определяется в Уставе и осуществляется в соответствии с действующим законодательством и локальными актами. В организации имеется четкое разграничение функциональных обязанностей административных работников и членов педагогического коллектива. Управление осуществляется посредством реализации планов работы, исполнения распоряжений, выполнения приказов, соблюдения положений и инструкций. Планирование работы всех органов управления осуществляется исходя из их функций и в соответствии с их деятельностью.

План работы школы в 2024 году реализован по все направлениям деятельности. Отчёт о работе школы ежегодно предоставляется в анализе работы за год. Отчёт о самообследовании, заслушивается на Педагогическом совете, публикуется на сайте школы. В течение учебного года осуществлялся систематический мониторинг прохождения программ выполнение учебного плана.

По итогам анализа проверки прохождения общеобразовательных программ по всем учебным предметам в 2024 году было установлено, что Учебный план, основная образовательная программа школы, содержание учебных образовательных программ реализованы в полном объеме. Реализация программы воспитания обучающихся осуществлялась на все уровнях образования. Планы воспитательной работы педагогов выполнены.

В школе функционирует система методической работы:

- педагогический совет;
- методические объединения классных руководителей;
- методические объединения учителей предметников;
- методический совет.

Организована и функционирует психолого-педагогическая служба в составе педагога - психолога, социального педагога, учителя - логопеда. Проводит свои заседания Психолого-педагогический консилиум школы. Деятельность данных структур регламентируется локальными актами и обеспечивает их взаимосвязь в структуре деятельности МБОУ СОШ №9.

Выводы: система управления в МБОУ СОШ №9 осуществляется в соответствии с нормативными актами, действующим законодательством в сфере образования. Система управления обеспечивает взаимосвязь всех компонентов для решения главной задачи повышение качества образования.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Во внутриучрежденческом контроле (ВУК) разработано направление по контролю эффективности системы управления.

Показатели качества управления:

- качество управления реализацией требований СанПиН, ФГОС;
- качество обучения (результаты промежуточной аттестации и ГИА)
- качество выполнения Положения о документообороте образовательного процесса (полнота, своевременность и правильность ведения школьной документации всеми участниками образовательного процесса);
- качество управления материально-технической базой образовательного процесса (достаточность и качество оснащения образовательной среды лица);
- качество управления профессиональным ростом педагогов (наличие и реализация во ВУК необходимой совокупности показателей качества профессиональной деятельности учителя);
- компетентность субъектов управления (уровень управленческой компетентности администраторов школы, руководителей органов системы управления в школе)

Ежегодно участниками образовательных отношений проводится анализ эффективности системы ВУК.

Направления внутриучрежденческого контроля

№ п/п	Направление ВУК	Подтверждающие документы
I.	Нормативное правовое обеспечение деятельности МБОУ СОШ №9 г.Новоалтайска	Устав, ООП, АООП, нормативные документы, Отчет о самообследовании
	Реализация государственной политики в области образования	
	контроль исполнения муниципального (государственного) задания	
	Контроль соблюдения Устава школы	
	Контроль исполнения нормативных документов	
	Контроль выполнения решений Педагогических советов	
	Контроль деятельности органов государственного управления	
II	Организация образовательного процесса	Аналитические справки, Отчет о самообследовании, приказы по итогам четверти и года, протоколы ГИА, программы
	2.1. Контроль выполнения всеобща	
	2.2. Контроль реализации основной образовательной программы школы	
	2.3. Контроль качества образовательных результатов	
	2.4. Контроль подготовки к государственной итоговой аттестации	
	2.5. Контроль воспитательной и внеурочной работы	
III	Кадровое обеспечение	Протоколы предметных кафедр, личные аттестационные дела педагогов, удостоверения о курсах повышения квалификации.
	3.1. Контроль повышения квалификации педагогических и административных работников	
	3.2. Контроль прохождения аттестации педагогических и административных работников	
	3.3. Контроль выполнения должностных обязанностей	
IV	Выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов	Аналитические справки, Отчёт о самообследовании, приказы
	4.1.Контроль работы библиотечно-информационного центра	
	4.2. Контроль работы социально-психологической службы	
	4.3. Контроль обеспеченности учебной и методической литературой	

В системе управления школой используются различные виды внутриучрежденческого контроля: тематический, персональный, предупредительный, классно-обобщающий, административный.

В структуре управления школы предусмотрены мероприятия с участием всех участников образовательных отношений.

В управлении школы используются современные информационно-коммуникационные технологии. Администрация и педагоги школы активно используют технические средства и электронные материалы при проведении педсоветов, семинаров, при участии в конкурсах, проектах различных уровней.

Совершенствуется и развивается информированность участников образовательного процесса средствами IT-технологий: интернет, мобильный интернет. О деятельности школы можно узнать на сайте. Результаты успеваемости учащихся и новости школы родители могут узнать в электронном журнале, к которому каждый родитель имеет доступ. Большое значение в управлении школой имеет автоматизированная информационная система «Сетевой край. Образование», которая дает возможность администрации школы и педагогам оптимизировать свою работу, быстро получить данные о классах, успеваемости, посещаемости учебных занятий, выполнении программ, расписании занятий, получение отчетной документации.

В 2024 году все участники образовательных отношений активно используют возможности ФГИС «Моя школа» и «Сферум».

Эффективность системы управления достигается и через участие в следующих мониторингах:

- мониторинг реализации федерального проекта «Школа Минпросвещения России»
- аккредитационный мониторинг
- мониторинг реализации обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО и ФОП
- мониторинг реализации адаптированных основных образовательных программ (АООП)
- мониторинг обеспеченности учебника, учебной литературой и художественной литературой в соответствии с ООП
- мониторинг КИМЗ
- мониторинг повышения квалификации педагогических работников
- мониторинг реализации профессиональных стандартов
- мониторинг наставничества

Выводы:

В МБОУ СОШ №9 структура управления, способствуют повышению качества образования. В школе организована система контроля качества реализации образовательной программы, качества образовательных результатов и условий их обеспечивающих. Анализ результатов внутришкольного контроля подтверждает соответствие требованиям ФГОС. По итогам 2024 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Перспектива: необходимо разработать систему мероприятий, направленных на решение возникших профессиональных проблем и повышение качества образования через:

- обеспечение реализации ФОП НОО, ООО, СОО
- повышение уровня профессиональных компетенций педагогов в области функциональной грамотности и классного руководства
- поиск новых форм взаимодействия с родителями (законными представителями)
- индивидуальный подход в работе с одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, учащимися из «группы риска».

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

Процесс взаимодействия семьи и МБОУ СОШ №9 направлен на активное включение родителей (законных представителей) в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами. Взаимодействие выражается в разных формах: в форме координации воспитательных усилий, в форме коллективного принятия решений, в форме осуществления какой-либо совместной деятельности.

Информирование родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования происходит следующим образом:

- своевременно размещается информация на сайте школы <https://shkola9novoaltajsk-r22.gosweb.gosuslugi.ru/> в АИС «Сетевой край. Образование», ФГИС «Моя школа», «Сферум», на стендах в фойе школы, в официальных социальных сетях;
- проводятся общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания, индивидуальные консультации и беседы.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся строится на основе сотрудничества и направлено на обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышения педагогической компетентности родителей по вопросам развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей, а также на создание условий для участия родителей в образовательной деятельности школы.

Родители (законные представители) являются постоянными участниками праздников, конкурсов, выставок, отчетных концертов

Развитие общественных форм управления и самоуправления, совершенствование взаимодействия с семьей, общественностью, расширение образовательных связей школы - одна из основных задач на 2024 год.

Все сведения представлены в социальных паспортах классов и социальном паспорте школы.

Точность и объективность сведений о семье, предоставленные классными руководителями позволяют:

- своевременно подавать запрашиваемую информацию;
- оказывать материальную помощь, нуждающимся в ней;
- осуществлять контроль над ситуацией в семье.

В ходе изучения социального состава семей было выявлено увеличение количества многодетных семей, уменьшение неполных, малообеспеченных семей, уменьшилось число семей с опекаемыми детьми и увеличилось признанных находящихся в социально-опасном положении по сравнению с 2023 годом;

Особое место, занимают те семьи, в которых дети оказались в социально – опасном положении, в которых родители ведут нездоровый образ жизни, не должным образом выполняют свои родительские обязанности. Социальным педагогом составлены и реализуются планы индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними состоящими на различных видах учета. Планы за 2024 год выполнены в полном объеме.

Мнение родителей (законных представителей) учитывается при формировании учебного плана, выборе модуля учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики», выборе предметных и элективных курсов, курсов внеурочной деятельности, формировании профильных классов.

Выводы: в МБОУ СОШ №9 организовано взаимодействие с родительской общественностью. Осуществляется системная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) по сохранению и укреплению здоровья, формированию здорового образа жизни, пропаганды здорового питания, занятий физкультурой и спортом. В

школе предоставляются льготы на школьное питание в соответствии с нормативными документами, законодательные нормы соблюдаются.

Актуальные направления работы: профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда здорового образа жизни, организация своевременной, комплексной, социально – педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а также учащимся «группы риска», которые имеют проблемы в общении, развитии, социализации или находятся в социально – опасном положении.

Организация питания в МБОУ СОШ №9

В МБОУ СОШ №9 имеется собственный пищеблок.

Режим работы школы (количество смен) - 2 смены.

Количество питающихся учащихся - 615.

Перемены, на которых организовано питание школьников:

1 смена - 2,3,4

2 смена - 1,2.

Продолжительность перемен, на которых организовано питание школьников -20 мин. Количество посадочных мест в столовой – 60. Наличие утвержденного примерного двухнедельного меню и утвержденного ежедневного меню.

Администрация школы, родители осуществляют систематический, плановый контроль за организацией питания. Группа общественного (родительского) контроля осуществляет проверку питания по графику, не реже одного раза в четверть.

Ежегодно приказом директора назначается ответственный за питание, состав бракеражной комиссии. Ведется вся учетная документация график получения питания, после взятия пробы блюд заполняется журнал бракеража, таблицы норм питания, порядка санитарной обработки, запрещенных продуктов находятся в постоянной доступности для сотрудников пищеблока

Организация в школе обучения учащихся и родителей по вопросу здорового питания – общешкольное родительское собрание, классные часы для учащихся.

Для родителей предоставлена информация нормативны документы на сайте школы:

Положение о компенсационных выплатах на питание обучающихся, приказы о предоставлении компенсационных выплат.

Основные показатели	2024 год
Всего обучающихся в школе на 29.12.2024	631
Количество питающихся учащихся	631
Число обучающихся в 1-4 классах	270
из них, охвачено питанием	270
Число обучающихся в 5-9 классах	332
из них охвачено питанием	332
Число обучающихся в 10-11 классах	29
из них охвачено питанием	29
Число детей из малообеспеченных семей, обеспеченных льготным питанием	16
Число обучающихся с ОВЗ, получающих бесплатное двухразовое питание	72
Число обучающихся с ОВЗ, получающих продуктовые наборы	15

Накрытие и уборку столов в обеденном зале осуществляют работники столовой.

Всеми учащимися соблюдается санитарно-гигиенический режим перед приемом и во время приема пищи - мытьё рук, пользование индивидуальными салфетками, посуда

(требование СанПиН)

Вывод: в МБОУ СОШ №9 организовано взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся. Осуществляется системная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) по сохранению и укреплению здоровья, формированию здорового образа жизни, пропаганды здорового питания, занятий физкультурой и спортом. В школе предоставляются льготы на школьное питание в соответствии с нормативными документами, законодательные нормы соблюдаются.

Логопедическое сопровождение

На этом этапе была обследована устная речь учащихся 1-х классов, устная и письменная речь учащихся 2-4 классов. Были изучены медицинские и личные дела учащихся нового приёма. По результатам обследования были выявлены обучающиеся, имеющие нарушения в развитии устной и письменной речи, в том числе и дети с ОВЗ. Из вновь прибывших, 8 обучающихся 1-х классов были зачислены на логопедические занятия.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальным психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 25 минут.

Педагоги и родители были ознакомлены с результатами обследования, с расписанием занятий и принимали активную помощь в организации посещения детьми логопедических занятий.

2.5 Деятельность психолого-педагогической службы

Психологическая служба школы

В 2024 г. деятельность психологической службы была направлена на обеспечение условий, способствующих полноценному психическому, личностному и субъективному развитию учащихся.

Виды работ	Категории	Количество		
Количество индивидуальных консультаций		2022	2023	2024
	Обучающиеся	45	52	56
	Родители	145	150	156
	Педагоги	10	12	14
Количество фронтальных диагностических обследований	Количество обучающихся	500	435	439
Количество индивидуальных диагностик	Количество обучающихся	52	56	58
Количество индивидуальных занятий	Количество обучающихся	52	56	58
	Количество занятий	145	150	157
Количество групповых коррекционных занятий	Количество групп	7	8	9
	Количество занятий	56	58	62

Общие выводы: исходя из полученных данных, можно сделать выводы, что основные запланированные мероприятия были выполнены. Были достигнуты положительные результаты в профилактической и коррекционно – развивающей работе.

Деятельность по социально – педагогическому сопровождению субъектов образовательного процесса

В течение 2023-2024 учебного года социально-педагогическая работа осуществлялась в соответствии с годовым планом работы.

Основные цели и задачи работы социального педагога на 2024-2025 учебный год:

Цель: социальная защита обучающихся, их развитие, воспитание, образование на основе общечеловеческих ценностей, формирование у них соответствующих ценностных ориентаций.

Задачи работы:

1. Обеспечение социальной защиты прав несовершеннолетних
2. Комплексное решение проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений подростков, их социальная реабилитация в современном обществе.
3. Своевременное оказание социальной помощи, поддержка учащихся и их семей, оказавшихся в ТЖС, а также социальная защита детей с ОВЗ и детей, находящихся под опекой.
4. Организация мероприятий, направленных на развитие социальной инициативы, реализацию социальных программ;
5. Развитие системы организованного досуга и отдыха детей «группы риска» в каникулярное время
6. Продолжить профилактическую работу по предупреждению правонарушений, наркомании, алкоголизма среди детей и подростков;

Для реализации поставленных задач на 2023-2024 учебном году предполагается выполнение следующих функций в работе социального педагога:

Механизмы реализации плана:

1. Анкетирование, тестирование, собеседования.
2. Индивидуальные беседы с детьми, состоящими на учете в ВШУ и «группы риска» и родителями;
3. Работа Совета по профилактике правонарушений;
4. Проведение акций за здоровый образ жизни
5. Совместные действия с общественными организациями ПДН и КДН.

Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог руководствуется: Конституцией РФ, общепризнанными нормами международного права, Федеральным законодательством и нормативно-правовыми актами органов исполнительной власти РФ, направленными на защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, Федеральным Законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», поддерживает тесные связи с родителями, изучает социальные проблемы учеников, ведет учет и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, осуществляет социальную защиту детей из семей «группы риска»: многодетных; потерявших кормильца; неполных; детей-инвалидов; малоимущих, состоящих на учете в ПДН, консультирует классных руководителей, выступает на классных родительских собраниях; осуществляет контроль за сохранением здоровья учащихся и формированию у них культуры здоровья.

Основная работа ведется по профилактике правонарушений, выявлению учащихся, относящихся к «группе риска». К категории детей «группы риска» относятся дети, склонные к правонарушениям, часто остающиеся без должного внимания родителей, не умеющие или не желающие подчиняться общепринятым нормам и правилам. В первой декаде сентября уточнены и согласованы списки детей, находящихся на ВШУ с прошлого учебного года. На начало 2022-2023 учебного года на ВШУ состояло 17 учащихся, которые нуждаются в индивидуальном внимании и контроле в наибольшей степени.

На конец учебного года на внутришкольном учете состоят 13 учащихся. Деятельность с учащимися организована в соответствии с планом работы социального педагога. Взаимодействие социального педагога и психолога с учащимися носит индивидуальный характер.

В начале учебного года социальным педагогом совместно с классными руководителями 1-11 классов был проведен мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого были заполнены социальные паспорта классов, которые были обработаны и проанализированы. По итогам анализа составлен социальный паспорт школы, где отчетливо видно какое количество детей из социально незащищенных слоев населения учится в том или ином классе.

На основании проделанной работы (конец года) определен следующий круг семей:

- в школе обучаются 631 ученик;
- многодетные семьи – 123 человек;
- неполные семьи – 142 человек;
- малообеспеченные семьи – 90 человек;
- опекаемых семей – 10;

Статистические данные:

№п/п	Категория учащихся	Количество учащихся	
		Начало учебного года	Конец учебного года
1	Находящиеся в семье СОП	11	4
2	Состоящие на учете в КДН	2	3
3	Состоящие на учете в ПДН	3	2
3	Состоящие на ВШУ	19	13
4	Опекаемые\сироты	10	12

В начало 2023-2024 учебного года на учете в ОДН ОМВД России по г. Новоалтайска состояли следующие ученики: Кожурков Н., Егоров К., Егоров Н.

С вышеуказанным учащимся в течение 2023-2024 учебного года проведена следующая индивидуальная профилактическая работа:

1. Сформирована папка по профилактической работе с учащимся (индивидуальная карточка личности, характеристика, акт осмотра жилищных условий).
2. Профилактические беседы с социальным педагогом.
3. Профилактические беседы с классным руководителем.
4. Профилактические беседы с инспектором по делам несовершеннолетних ОДН ОМВД РФ по г.Новоалтайск.
5. Привлечение к общественной жизни класса и школы.
6. Вовлечение в секции и кружки школы.
7. Беседы с психологом школы.

С учащимися МБОУ СОШ №9 постоянно велась социально-педагогическая и коррекционная работа социальным педагогом и классными руководителями. Со всеми учащимися велась профилактическая работа. В свободное время ребята занимаются в секциях и кружках по интересам. На базе школы работают секции и внеурочные занятия, такие как: кукольный театр, вокальный кружок, баскетбол, микроб, ЮИД, ДЮП, финансовая грамотность и др. В каникулы учащимся оказана помощь в организации отдыха. В течение года дети с ОВЗ, многодетные и малоимущие систематически получали бесплатно горячее питание в школе.

На период летних каникул учащиеся, состоящие на учете в ВШУ имеют 100%

занятость на все три месяца: летний лагерь, абитуриенты, летние работы на хозяйстве (помощь родителям дома), отдых с родителями в городе.

В течение 2023-2024 учебного года проводился учет и ежедневный контроль за успеваемостью и посещаемостью учебных занятий учащихся. Выяснялись причины отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с классными руководителями. В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель выходили по месту жительства учащегося. С родителями проводилась профилактическая работа: беседы, консультации. В течение года были обследованы ЖБУ и проведены беседы с семьями: Егорова И.А, Белецкий К.П., Гиганов М.Н.,.

Социальным педагогом в течение учебного года и во время посещений на дому, проводились беседы с родителями, в которых неоднократно разъяснялись права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы.

Анализируя проделанную работу и результаты мониторингов, можно сделать следующие выводы:

1. Запланированные мероприятия на 2023-2024 учебный год социальным педагогом выполнены.
2. Стабильным остается число опекаемых детей, детей из многодетных семей.
3. Постоянно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска».
4. Количество учащихся состоящих на внутришкольном учете значительно уменьшился, в сравнении с началом учебного года. Данная категория детей требует повышенного внимания в работе социально – психологической службы.

Задачи на 2024-2025 учебный год:

- выявление неблагополучных семей, способных принять социально-психологическую помощь, определение причин семейного неблагополучия, планирование и проведение с ними работы;
- продолжение работы с учащимися по повышению социального статуса ребенка из неблагополучной семьи;
- содействие созданию в школе обстановки психологического комфорта и безопасности личности учащегося;
- помощь в решении личностных трудностей и проблем социализации, в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками;
- предоставление ребенку реальных возможностей самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности и возможности (средствами индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы, консультативной помощи);
- психологическая помощь в профессиональном самоопределении и профориентации;
- профилактика учебной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- организация трудовой социальной практики.

Рекомендации:

1. Усилить связь классного руководителя с родительской общественностью для выявления учащихся, оказавшихся в ТЖС.
2. Использовать возможности дополнительного образования, спортивных секций, для осуществления занятости учащихся в свободное время.
3. Осуществлять дальнейший контроль посещаемости учебных занятий и успеваемости учащихся «группы риска».
4. Усилить совместное сотрудничество с родителями.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Контингент учащихся

На 31.12.2024 года в МБОУ СОШ №9 численность обучающихся составляла 615 человек, сформировано 22 класса. Средняя наполняемость класса составляет 26,9 человек.

На индивидуальном обучении на дому 15 обучающихся.

На уровне среднего общего образования реализуется профильное обучение. В 2024 году был сформирован один 11 класс и выбран гуманитарный профиль

Программа соответствует образовательным запросам родителей (законных представителей) и обучающихся. Реализация основной образовательной программы обеспечена учебно – методическими комплектами, учебниками в соответствии с утверждёнными федеральными перечнями учебной и методической литературы, информационно – библиотечными ресурсами. Обучающиеся школы имеют доступ к фондам учебной и художественной литературы и электронным библиотечным системам.

№ п\п	Показатели	2023	2024
1	Общая численность обучающихся	639	631
2	Начальное общее образование	274	270
3	Основное общее образование	339	332
4	Среднее общее образование	26	29

Программы соответствуют образовательным запросам родителей (законных представителей) и обучающихся. Реализация основной образовательной программы обеспечена учебно-методическими комплектами, учебниками в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебной и методической литературы, информационно-библиотечными ресурсами. Обучающиеся школы имеют доступ к фондам учебной и художественной литературы и электронным библиотечным системам.

Качество предметной подготовки

<i>Средний балл по предмету за учебный период год .</i>				
Предмет	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Динамика
Алгебра	3,58	3,35	3,51	
Геометрия	3,62	3,43	3,51	
Математика	3,91	3,87	3,85	
Биология	4,22	3,95	3,97	
История	4,15	3,85	3,73	
География	3,93	3,84	3,84	
Литература	3,91	3,97	3,90	
Общество	4,05	3,84	3,76	
Русский язык	3,92	3,83	3,65	
Физика	3,78	3,97	3,82	
Химия	3,80	3,74	3,73	

Реализация программ осуществляется в соответствии с федеральными рабочими программами по учебным предметам. Углубленное изучение учебных предметов направлено на формирование у обучающихся интереса к учебным предметам, на их профильное и профессиональное самоопределение.

Статистические данные по школе за последние три года

	2022	2023	2024
Отчисление обучающихся	-	-	-
Окончили школу с медалью «За особые успехи в учении»	1	1	1
Всего обучающихся	615	634	631

Профили СОО в соответствии с обновленным ФГОС СОО и ФООП СОО

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы (на углубленном уровне)	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023 году		Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024 году	
		10 классы	11 классы	10 классы	11 классы
Гуманитарный	Литература Обществознание	15	10	16	14
Итого		15	10	16	14

Профильное обучение реализуется на уровне среднего общего образования в полном объеме (100%).

Цель профильного обучения - создание условий для реализации личности старшеклассников в том или ином профиле как основы подготовки к освоению профессии в рамках данного профиля, способствование установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями, расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников лицея к освоению программ профессионального образования.

Реализация цели осуществлялась через решение следующих задач:

- изучение обучающимися на профильном и углубленном уровне предметов программы среднего общего образования;
- формирование учебно-методического обеспечения для преподавания предметов естественно-научного, социально-экономического профилей;
- расширение возможностей социализации обучающихся через введение элективных курсов надпредметной (межпредметной) направленности.
- формирование в процессе овладения системой знаний творческой самостоятельности и критического мышления, элементов исследовательских умений и навыков, основ научного мировоззрения.

Преподавание профильных предметов осуществлялось педагогами школы, аттестованными на первую и высшую категории.

Анализ Всероссийских проверочных работ в 2024 году

В рамках проведения всероссийских проверочных работ (далее - ВПР) на основании

приказа Рособрнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме Всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказа Министерства образования и науки Алтайского края от 08.02.2024 № 110« О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций Алтайского края в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказа комитета по образованию города Новоалтайска от 27.02.2024 №96 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций города Новоалтайска в форме всероссийских проверочных работ 2024 году» были организованы и проведены проверочные работы. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями.

Анализ результатов ВПР 11-х классов

Предмет	Кол-ва учащихся	Выполняли ВПР	Качество знаний		Успеваемость ВПР	Подтвердили и повысили результаты	Понизили результаты
			ВПР	2024			
Биология	14	14	84,4%	91,0	100%	78,13%	12,5%
География	14	14	81,38%	85,7	100%	89,22%	6,78%

Всероссийская проверочная работа предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников среднего общего образования. Результаты выполнения данных работ выпускниками 11 класса позволяют сделать вывод о том, что большинство из них продемонстрировали базовый уровень сформированности предметных компетенций.



География

«5» - 0%

«4» - 33,77%

«3» - 55,22%

«2» - 11,01%

Понизили - 59,57%

Подтвердили – 38,29%

Повысили – 2,1%

Обществознание

«5» - 4,1%

«4» - 31,14%

«3» - 53,82%

«2» - 10,8%

Понизили - 22,23%

Подтвердили – 68,51%

Повысили – 9,2%

Биология

«5» - 6,9%

«4» - 27,02%

«3» - 54,52%

«2» - 11,4%

Понизили - 52,29%

Подтвердили – 43,11%

Повысили – 4,5%

История

«5» - 4,2%
«4» - 42,72%
«3» - 51,61%
«2» - 1,4%
Понизили - 32,77%
Подтвердили - 63,02%
Повысили - 4,2%

Физика

«5» - 2,6%
«4» - 46,9%
«3» - 47,53%
«2» - 2,94%
Понизили - 16,66%
Подтвердили - 80,55%
Повысили - 2,7%

Химия

«5» - 5,6%
«4» - 38,89%
«3» - 50,0%
«2» - 5,56%
Понизили - 38,88%
Подтвердили - 50,0%
Повысили - 11,11%

Результаты проведенного анализа указывает на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения к каждому обучающемуся.

По результатам ВПР проведена диагностика достижения предметных и метапредметных результатов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего, основного общего, среднего общего образования, уровня сформированности универсальных учебных действий.

На заседании предметных кафедр (гуманитарных, технических, общественных, естественных) наук проанализированы результаты ВПР. Определены проблемные поля дефицитов в виде несформированных планируемых результатов для обучающихся по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о

выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу.

РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 9-Х КЛАССОВ

В 2024 году ГИА – 9 проводилось в соответствии с приказами Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», от 16. 11. 2023 года №990/1144 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году.

Главным результатом учебной работы в школе является государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов за курс основного общего образования, которая наглядно демонстрирует эффективность работы педагогического коллектива.

Педагогическим коллективом школы при подготовке выпускников 9 классов была проделана следующая работа:

подготовлена и изучена нормативно – правовая база, регламентирующая организацию и проведение ГИА в 2024 г.

составлен план – график подготовки к проведению ГИА – 9.

оформлены стенды для выпускников 9 – х классов и их родителей с информацией о государственной итоговой аттестации, проведены родительские собрания и классные часы.

на сайте школы, в разделе ГИА размещена справочная информация.

Аналитическая справка по итогам проведения государственной (итоговой) аттестации (в формате ОГЭ) выпускников 9 классов за 2023-2024 учебный год.

Согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9-х классов 2023-2024 учебного года проведена в соответствии с федеральными, региональными и муниципальными документами и в сроки, установленные для общеобразовательных учреждений, реализующих программы основного общего образования, с 21 мая по 02 июля.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов была проведена в строгом соответствии с положением и приказами Министерства образования и науки РФ .

Организация ГИА (ОГЭ) в школе

В течение года уделялось большое внимание организации и подготовке учащихся и педагогического коллектива к ОГЭ-9.

Была проведена следующая работа:

- проведён анализ результатов за 2022-2023 учебный год;
- организованы консультации по всем предметам для подготовки учащихся к ОГЭ-9;
- посещены уроки по предметам, с целью выявления уровня подготовки к экзаменам в форме ОГЭ;
- проведены диагностические работы по всем предметам в первом полугодии и по выбранным предметам во втором полугодии учебного года;
- проведены родительские и ученические собрания по ознакомлению родителей и учащихся с нормативной базой ОГЭ-9;
- организованы и проведены работы ШМО по предметам – консультации для учителей;

- с учащимися 9 классов проведены занятия по заполнению экзаменационных бланков.

Результаты ГИА (ОГЭ) в 2023-2024 учебном году

На конец 2022-2023 учебного года в 9 классе обучалось **67 человек** (Кремлёв зачислен в ОО на время ГИА) **Допущены** к государственной (итоговой) аттестации – **67 обучающихся** из них **63** – в форме **ОГЭ-9**; **4** учащихся в форме **ГВЭ-9** (Вторушина не сдавала экзамены)

Итого сдавали – 66 человек!

Результаты ОГЭ по математике в 2024 году.

Всего учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Уровень обученности	Качество знаний	Средний балл (отметка)
62	2	10	33	17			2,95
	3,3%	16,1%	53,2%	27,4%	37,10%	19 %	Край – 3,24

Результаты ГВЭ по математике в 2024 году.

Всего учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Уровень обученности	Качество знаний	Средний балл (отметка)
4	0	0	2	2			2,5
	0,0 %	0,0 %	50,0%	50,0%	26,00%	0,0 %	Край: -3,19

Результаты ОГЭ по обществознанию в 2024 году.

Всего учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество обученности	Качество знаний	Средний балл (отметка)
30	1	5	16	13			2,9
	3,3%	16,6%	53,3%	26,6 %	37,47%	20%	Край – 3,16

Результаты ОГЭ по химии в 2024 году.

Всего учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество обученности	Качество знаний	Средний балл (отметка)
1	0	0	0	0			4,0
	0%	100%	0%	0%	50%	100%	Край – 3,92

Результаты ОГЭ по биологии в 2024 году.

Всего учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество обученности	Качество знаний	Средний балл (отметка)
16	1	4	10	1			3,31
	6,25%	25%	62,5%	6,25%	45,75%	31,25%	Край: 3,45

Результаты ОГЭ по русскому языку в 2024 году.

Всего учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество обученности	Качество знаний	Средний балл (отметка)
59	5	17	30	7			3,3
	8,4%	28,8%	50,8%	11,8%	47,12%	37,29%	Край – 3,50

Результаты ГВЭ по русскому языку в 2024 году.

Всего учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество обученности	Качество знаний	Средний балл (отметка)
4	0	4	0	0			4,0
	0,0%	100%	0,0%	0,0%	64,0%	100,0%	Край: 3,9

Результаты ОГЭ по географии в 2024 году.

Всего учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество обученности	Качество знаний	Средний балл (отметка)
51	3	15	28	5			3,3
	5,8 %	29,4 %	60,0%	9,8%	46,06	35,3 %	Край – 3,34

Результаты ОГЭ по истории в 2024 году.

Всего учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество обученности	Качество знаний	Средний балл (отметка)
1	0	0	2	0			3,0
	0 %	0 %	100 %	0 %	36%	0 %	Край – 3,45

Результаты ОГЭ по информатике в 2024 году.

Всего учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество обученности	Качество знаний	Средний балл (отметка)
11	0	1	10	0			3,09
	0,0%	9,09%	90,9%	0,0 %	38,55%	9,09%	Край – 3,35

Результаты ОГЭ по английскому языку в 2024 году.

Всего учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество обученности	Качество знаний	Средний балл (отметка)
1	1	0	0	0			5,00
	100,0%	0,0%	0,0%	0,0 %	100,00%	100,0%	Край –

Результаты ОГЭ по физике в 2024 году.

Всего учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество обученности	Качество знаний	Средний балл (отметка)
3	0	1	2	0			3,3
	0 %	33,3%	66,6%	0 %	45,3%	33,0%	Край – 3,50

Выводы

Вся работа по подготовке к государственной (итоговой) аттестации осуществлялась в соответствии с планом подготовки и проведения итогового контроля и государственной (итоговой) аттестации. В данных документах были определены следующие направления деятельности:

- нормативно-правовое, информационное обеспечение ОГЭ;
- мероприятия по организации ОГЭ;
- контрольно-инспекционная деятельность.

В течение учебного года по плану контрольно-аналитической деятельности администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации. Своевременно были изданы приказы об окончании учебного года, о допуске учащихся 9 классов к государственной (итоговой) аттестации. Итоговая аттестация осуществлялась в соответствии с расписанием.

Для организации работы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации администрацией школы в соответствии с планом мероприятий по организации и обеспечению проведения государственной (итоговой) аттестации была проведена необходимая консультационно-разъяснительная работа с учащимися, учителями и родителями, которые были ознакомлены с перечнем и содержанием нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения государственной (итоговой) аттестации.

Таким образом, учащиеся, родители и педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ на производственных совещаниях, педагогических советах, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной (итоговой) аттестации.

В течение учебного года проводилась контрольно-аналитическая деятельность. Контроль уровня качества обученности учащихся 9 классов осуществлялся посредством проведения контрольных работ, контрольных тестов, тестовых заданий различного уровня, тренировочного тестирования. Контроль качества преподавания предметов осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок администрацией. По итогам проверок проводились собеседования с учителями, давались конкретные рекомендации по повышению ЗУН учащихся.

Реализация ВШК прошла при подготовке к ГИА (ОГЭ) через:

- систему подготовки к ГИА в форме ОГЭ в 9-х классах (анализ деятельности учителей математики и русского языка);
- работу классных руководителей при подготовке к экзаменам;
- работу учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися;
- организацию повторения учебного материала по предметам в период подготовки к государственной (итоговой) аттестации;
- проверку выполнения программного материала по предметам учебного плана;
- проверку школьной документации;
- контроль успеваемости и посещаемости учащихся 9 класса;
- оформление стенда по подготовке к государственной (итоговой) аттестации;

- организацию дополнительных и консультационных занятий по учебным предметам по подготовке к экзаменам;

В ходе проведения государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса, нарушений и апелляций по процедуре проведения экзаменов не поступило.

Качество знаний и уровень подготовки выпускников 9-х классов по всем предметам свидетельствует о соответствии федеральным государственным образовательным стандартам, **44 обучающимся 9-х классов, прошедших аттестацию, выданы аттестаты основного общего образования (после основного периода сдачи аттестатов) и 5 аттестатов, после основного периода в резервные дни. Итого 50 аттестатов об ООО и два свидетельства об обучении.**

Рекомендации для учителей русского языка

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по русскому языку в форме ОГЭ 2024 года позволяет дать некоторые общие рекомендации по совершенствованию процесса преподавания русского языка.

- точно следовать требованиям государственного образовательного стандарта и школьных программ, качественно изучать курс русского языка в полном объеме образовательного стандарта на всех уровнях основной школы;
- соблюдать принцип преемственности в преподавании русского языка и литературы на всех уровнях образования: начального и основного;
- обратить внимание на овладение учащимися теоретического курса русского языка и формирование умений применять знания на практике;
- использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся, включать в систему контроля задания различного характера: репродуктивные, исследовательские, творческие; учителям не ограничиваться для проверки знаний учащихся тестами одного вида с выбором правильного ответа;
- реализовывать межпредметные связи при обучении русскому языку;
- знакомить каждого девятиклассника с критериями оценивания изложения и сочинения, что позволяет избежать ошибок в построении текста, выделении микротема, помогает объективно оценивать собственную работу. (В процессе подготовки можно предложить учащимся проанализировать варианты экзаменационных работ, выполненных девятиклассниками в предыдущем учебном году, причем допущенные ошибки вынести на поля, но в тексте не пометить. В ходе такой работы возникает понимание того, как правильно писать, на что нужно обратить внимание. Данный аналитический подход будет полезен как ученику, так и учителю. Обучение приемам компрессии текста – важнейшая составляющая работы каждого учителя. Систематическая деятельность в этом направлении позволит отработать навыки сжатия при информационной переработке текста. Формированию комплекса умений на основе работы с текстом способствует использование метода межпредметной интеграции. На уроках литературы предлагаются такие формы деятельности, как конспектирование, реферирование, составление планов и отзывов. Результаты показывают, что учащиеся, систематически выполняющие данные виды работ, успешнее овладевают речевыми навыками.).

Рекомендации для учителей математики

- методическому объединению учителей математического цикла обратить внимание на выявленные пробелы в знаниях учащихся 9 класса;
- необходимо рассмотреть на заседании наиболее трудные для учащихся темы, проанализировать причины затруднений, провести соответствующую работу по формированию навыков математической грамотности на повышенном уровне, вести занятия по формированию навыков решения задач повышенной сложности;
- на уроках уделять больше внимания на предметные и метапредметные умения обучающихся;

- наиболее эффективно выстраивать подготовку по тематическому принципу;
- переход к комплексному тестированию разумен только в конце года (апрель-май), когда все темы изучены и у учеников накоплен запас общих подходов к основным типам заданий;
- все тренировочные тесты следует проводить в режиме «теста скорости», т.е. с жестким ограничением времени. (Можно всё время громко фиксировать время, чтобы ученик понял, что он успевает или не успевает выполнять за данный промежуток времени.).

Рекомендации руководителям школьных МО

- проанализировать результаты государственной (итоговой) аттестации 2023-2024 учебного года;
- включить в план работы на 2024-2025 учебный год вопросы подготовки к государственной(итоговой) аттестации выпускников 9-х классов;
- включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими учащимися;
- подготовить перспективный план подготовки к ГИА (ОГЭ) «Итоговая аттестация – 2025 года»;
- усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов.

Рекомендации учителям-предметникам

- совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной (итоговой) аттестации;
- в педагогической деятельности стимулировать познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности;
- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;
- откорректировать план подготовки к государственной (итоговой) аттестации учащихся 9 классов по предметам;
- продолжить работу над повышением качества знаний учащихся;
- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик»;
- воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности;
- осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Рекомендации зам. директора по УВР

- продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной (итоговой) аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;

РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 11- Х КЛАССОВ

Государственная итоговая аттестация (ГИА) представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта. Процедура государственной итоговой аттестации по освоению образовательных программ среднего общего образования регламентируется «Порядком проведения государственной

итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 г. №190/1512

Результаты ГИА становятся основным источником объективной и независимой информации об уровне общеобразовательной подготовки выпускников, о тенденциях развития общего образования в школе. ЕГЭ рассматривается как одна из ряда процедур оценки качества образования, позволяющая получить представление об отдельных характеристиках качества образования, в частности о предметных результатах, продемонстрированных каждым выпускником.

Цель проведения анализа результатов ЕГЭ – определение степени достижения желаемого качества образования в МБОУ СОШ №9. Для достижения этой цели в процессе анализа должны быть решены следующие задачи:

Выявление сильных и слабых сторон предметной подготовки выпускников школы.

Оценка конкурентоспособности выпускников как абитуриентов.

Оценка динамики изменения предметных результатов выпускников.

Определение факторов, оказавших наибольшее влияние на результат предметной подготовки выпускников.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) на административных и методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях. Была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и обучающихся «ЕГЭ – 2024». На официальном сайте школы весь учебный год функционировал раздел «Государственная итоговая аттестация» с рубриками

«ГИА-11». Администрацией, учителями-предметниками, педагогами-психологами, классными руководителями проводилась систематическая инструктаж выпускников по следующим направлениям:

- информационная готовность;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение всего учебного года регулярно осуществлялось консультирование обучающихся 11-х класса (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. Учителями- предметниками проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ЕГЭ. До сведений родителей классными руководителями 11-х классов доводились результаты диагностических, контрольных, административных работ, срезов по предметам.

Особенности ЕГЭ 2023/2024 учебного года.

Итоговое сочинение как условие допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования было проведено 06.12.2023, все 14 человек получили «зачет».

В 2023/2024 учебном году ЕГЭ проводилась согласно приказа Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от

18.12.2023 №953/2116 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году», приказа комитета по образованию города Новоалтайска от 17.04.2024 № 177 «Об организации проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего

общего образования в основной период 2024 года» Для получения аттестата нужно набрать 24 балла по русскому языку и 27 баллов по профильной математике (по базовой будет достаточно оценки «три». К государственной итоговой аттестации из 14 выпускников 2024 года допущено 14 выпускников.

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ – 2024

№	Русск яз	Мат. П.	Мат. Б.	Физи ка	Хим ия	Био л.	Ист ор.	Обще ст.	ИК Т	Гео гр.	Англ яз	Нем. яз	Лит ер.
№ 9	57,07	51	4,3	51,0		52, 2	34,0	48,1		46,0	50,0	-	60,0
		Мак. -72 Мин .-34						Мак.- 68 Мин.- 20					
кр ай	61,38	54,4 9	4,07			47, 52	54,7 5			57,1 9	64,98		61,5 8

ГИА – 11: количество участников – 14 уч.

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ – 2023

№	Русск яз	Мат. П.	Мат Б.	Физи ка	Хим ия	Био л.	Ист ор.	Обще ст.	ИК Т	Гео гр.	Англ яз	Нем. яз	Лит ер.
№ 9	72,00	57	4,0	26,0	60,0	50, 0	35,0	42,0	56, 0	72,0	76,0	-	-
		Мак. -72 Мин .-34						Мак.- 60 Мин. -24					
кр ай	65,35	50.3 8	3,9	51,69	55,4 3	47, 52	54,7 5		56, 98	65,4 1	64,98		

ГИА – 11: количество участников – 10 уч

МБОУ СОШ №9 обеспечил выполнение Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

100% выпускников получили аттестаты о среднем общем образовании.

При подготовке учащихся педагогическим коллективом школы предприняты меры, направленные на создание комфортных условий, проведение тренингов и пробных экзаменов.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-го класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ.

Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня, информационные стенды, сайт школы.

Перспектива: На заседаниях методического совета и школьных методических объединениях определить направления по совершенствованию образовательного процесса и учебно-методического обеспечения учебных предметов в целях качественной подготовки учащихся к ГИА;

Организовать работу по обмену опытом по повышению качества подготовки обучающихся к сдаче ГИА;

Учитывать результаты ГИА при экспертизе профессиональной деятельности педагогов;

Учителям – предметникам планировать деятельность учащихся на уроках в соответствии с основными требованиями, предъявляемыми к результатам обучения по образовательным программам среднего общего образования;

Обеспечивать дифференцированный подход к обучающимся, следить за усвоением всеми обучающимися минимума содержания на базовом уровне;

Обеспечивать индивидуализацию процесса обучения; при планировании уроков выделять резерв времени для повторения и закрепления наиболее значимых и сложных тем учебного предмета;

Совершенствовать систему ВУК, построенной с учетом результатов анализа ГИА учащихся лица.

Использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий, размещенных на сайте ФИПИ;

Усилить влияние на социализацию личности ученика, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии.

Реализация ФГОС ОВЗ

Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы

АООП	Количество учащихся
Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с НОДА (6.4)	3
Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с ТНР	16
Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся НОО с ЗПР	27
Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся ООО с ЗПР	12
Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с УО (интеллектуальные нарушения) с учетом психофизиологических особенностей обучающихся РАС (8.4)	5
Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с УО (интеллектуальные нарушения)	8
Адаптированная основная общеобразовательная программа для слабовидящих обучающихся (4.1)	1

В школе осуществляется психолого-педагогическое сопровождение детей: организовано взаимодействие с территориальной психолого - медико –педагогической комиссией (ТПМПК).

создан и функционирует психолого-педагогический консилиум (ППк), который обеспечивает сопровождение данной категории учащихся. Результатами проведения ППк является определение образовательного маршрута и условий пребывания ребенка, направленность коррекционной работы специалистов сопровождения; рекомендуемый режим занятий и консультаций.

~~Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой комплекс различных~~

диагностических, коррекционно-развивающих, профилактических, организационных и просветительских технологий, реализуемых специалистами консилиума ППк.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в 2024 году осуществляли учителя начальных классов и основного общего образования, педагог-психолог, учитель-логопед. В школе обучаются 68 детей с ОВЗ. Индивидуальное обучение на дому организовано для 10 детей ОВЗ (по заключению ПМПк) по АООП и индивидуальному учебному плану. Перечень заболеваний, наличие которых дает право на обучение на дому, утвержден Министерством здравоохранения РФ. Целью является создание условий для базового образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, для получения ими качественного образования в соответствии с особенностями и возможностями и их позитивной социализации. Для обучающихся с умственной отсталостью используются учебники специального (коррекционного) образования. Все дети с ОВЗ обеспечены бесплатными учебниками.

Учащиеся с ОВЗ обеспечены бесплатным питанием.

Для реализации поставленных задач созданы следующие условия для обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ:

- создание и использование в работе АООП НОО, ООО;
- обеспечение кадровыми условиями (все учителя прошли курсы повышения квалификации по работе с обучающимися ОВЗ);
- применение современных образовательных технологий и методов обучения и воспитания;
- индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;
- оказание индивидуальной коррекционной работы осуществляется учителем-логопедом, педагогом – психологом;

Учебный план обеспечивает реализацию требований ФГОС ОВЗ, определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей по годам обучения.

Учебный план для каждого ребенка, обучающегося на дому, составляется индивидуально, учитывая физические особенности детей и пожелания родителей. Для учащихся 1-5 классов, обучающиеся по программ 6.4,8.4, УО (вариант2) ФГОС ОВЗ, составлены СИПРы. Для обучающихся с ОВЗ организована работа внеурочной деятельности. К основным направлениям внеурочной деятельности относятся: - коррекционно-развивающее – направлено на преодоление и ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и осуществляется через индивидуальные, групповые занятия (психокоррекционные и логопедические); занятия внеурочной для обучающихся ОВЗ 7.1,72.,5.1 вида, кроме коррекционно-развивающего направления, организованы по 5 направлениям: общеинтеллектуальное, социальное, духовно-нравственное направление, общекультурное, спортивно-оздоровительное направление.

Вывод: реализация адаптированных образовательных программ в школе осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ. В школе созданы условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводит учитель-логопед. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование

ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Семейное образование

В соответствии с действующим законодательством РФ общее образование также может быть получено в форме семейного образования и самообразования.

В 2024 году было организовано прохождение промежуточной аттестации для 1 обучающегося 6 класса, 1 обучающегося 4 класса, осваивающих образовательные программы в форме семейного образования.

Реализация основной образовательной программы обеспечена учебно-методическими комплектами, учебниками в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебной и методической литературы, информационно-библиотечными ресурсами. Обучающиеся МБОУ СОШ №9 имеют доступ к фондам учебной и художественной литературы и электронным библиотечным системам.

Вывод:

Анализ количественного состава обучающихся за последние 3 года позволяет сделать вывод о стабильности контингента учащихся на всех уровнях обучения в школе.

- в школе обеспечено выполнение Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

- 100% выпускников получили аттестаты о среднем общем образовании.

- При подготовке учащихся педагогическим коллективом школы предприняты меры, направленные на создание комфортных условий, проведение тренингов и пробных экзаменов.

- Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня, информационные стенды, сайт школы.

- Отрицательным моментом можно считать тот факт, что некоторые выпускники не преодолели минимальный порог при сдаче экзамена по предмету. Необходимо организовать работу по повышению качества подготовки обучающихся к ГИА и совершенствовать систему ВУК с учетом результатов анализа ГИА учащихся школы.

Участие обучающихся школы в олимпиадах, конкурсах различного уровня

В современную эпоху, когда значение интеллектуального и творческого потенциала возрастает, работа с одаренными и высоко мотивированными детьми является крайне необходимой. Данная работа продолжает оставаться одним из приоритетных направлений. Вопрос одарённости является актуальным для современного этапа развития общества. Интеллектуальный потенциал общества определяется степенью выявления талантливых детей и работой с ними.

Выявление одарённых детей – продолжительный процесс, связанный с анализом развития конкретного ребёнка. Необходим поэтапный, постепенный поиск одарённых детей в процессе их обучения. Одарённым считается ребёнок, значительно опережающий своих сверстников в умственном развитии, либо выделяющийся среди других музыкальными, художественными или спортивными способностями. За последние годы сложилась система работы с одаренными детьми. Подготовка и участие в конкурсах, предметных олимпиадах, выставках, фестивалях, проектная и исследовательская деятельность, научные общества учащихся. Работа с одаренными детьми и обучаемыми, мотивированными на учебу,

традиционно ведется по всем предметам. Одной из задач работы с одарёнными детьми является создание системы целенаправленного выявления и отбора одаренных детей. На практике это достигается за счёт проведения очных олимпиад. Обучающиеся школы участвуют во Всероссийской олимпиаде школьников ежегодно.

Предмет	2023		2024	
	Кол-во участников	Кол-во победители/призёров	Кол-во участников	Кол-во победители/призёров
Русский язык	37	5	60	5
Математика	40	6	95	6

Сравнительный анализ итогов Всероссийской олимпиады школьников

Уровень	2023		2024	
	Кол-во участников	Кол-во победители/призёров	Кол-во участников	Кол-во победители/призёров
Школьный	90	40	106	40
Муниципальный	45	3	124	3

Вывод: наблюдается увеличение количества участников Всероссийской олимпиады школьников по предметам и победителей /призёров школьного этапа. Необходимо повысить качество проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников и усилить подготовку учащихся к школьному и муниципальному этапам олимпиады через внеурочную занятость.

В школе создано научное сообщество учащихся «Эрудит». Исследовательские и проектные работы учащихся представлены на научно – практических конференциях школьного уровня.

Вывод: необходимо усилить контроль за организацией проектной и исследовательской деятельности учащихся, активизировать участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах, повысит уровень мотивации и компетентностей педагогов.

Внеурочная деятельность

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в школе, с целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства, часы внеурочной деятельности реализуются через модель плана внеурочной деятельности с преобладанием учебно-познавательной деятельности.

При выборе направлений и отборе содержания обучения школа учитывает:

- особенности школы (условия функционирования, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач

конкретного направления;

—преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

—учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеурочной деятельности;

—использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Занятия организуются через следующие формы: экскурсии, кружки, секции, конференции, олимпиады, соревнования, конкурсы, фестивали, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики, научные клубы, профессиональные пробы.

Внеурочная деятельность в части, рекомендуемой для всех обучающихся, представлена следующими направлениями:

1 час в неделю – информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;

1 час в неделю – занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;

1 час в неделю – занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

В вариативную часть плана внеурочной деятельности включены:

- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);

- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в различных творческих объединениях – кружках художественного творчества, школьных музеях, школьных спортивных клубах, спортивных секциях и т.п.);

- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся.

Вывод: Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме

3.1 Оценка воспитательной системы МБОУ СОШ №9

Воспитательная работа 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация».

вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в МБОУ СОШ №9 проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны.

Цель воспитания в МБОУ СОШ №9:

1) развитие личности;

2) создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

3) формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения.

4) бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Гражданско-патриотическое воспитание	ориентировано на реализацию проектов и ключевых дел первичного отделения общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» «Ровесник», Военно- патриотического клуба «Дружина», волонтерского отряда «Волна», школьные проекты и проекты вне школы , связанные с памятными днями в том числе мероприятиями в честь Дня Победы. Каждый понедельник проводятся занятия «Разговоры о важном». Неделя начинается с церемонии поднятия Государственного флага Российской Федерации.
ЗОЖ	ориентировано на реализацию программы «Все цвета кроме черного» по формированию навыков жизнестойкости обучающихся; работу экологического отряда; спортивных секций; отряда волонтеров.
«Школа ответственного родительства»	представляет собой систему мероприятий, направленных на повышение психолого- педагогической, правовой и коммуникативной компетентности родителей, связанных с решением задач воспитания и успешной социализации детей и подростков. Проведение родительского всеобуча.
Эстетическое воспитание	формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства
Трудовое воспитание	воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности, основой которой является реализация проекта раннего профессионального самоопределения. Участие в проекте «Билет в будущее», посещение учебных заведений.
Экологическое воспитание	ориентировано на то, чтобы ученик, зная требования и нормы поведения в природной среде, не только формально выполнял их, но и осознавал объективную необходимость этих требований. Акция «Аллея выпускников»

В соответствии с направлениями работы МБОУ СОШ №9 разработаны и действуют

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №9
Г.НОВОАЛТАЙСКА АЛТАЙСКОГО КРАЯ, Лобачева Галина Ивановна, Директор

41

24.03.25 13:24
(MSK)

Сертификат 4D6400B51F3B841AC046C9DBB02556D7

программы и планы, на основании которых ведется воспитательная работа.

На протяжении долгого времени в организации сохраняются свои правила, обычаи и традиции. Ежегодно проходят такие мероприятия как: КТД, концерты, посвященные

«Дню учителя» и «8 марта», КТД «Новогодние елки», «Осенний бал», конкурс хоровой песни и смотр строя и песни, в рамках патриотического месячника, фестиваль военно-патриотической песни «Весеннее бессмертие страны мы сохраним для будущих столетий», праздник «Последний звонок». Наряду с традиционными делами разрабатываются и проводятся новые, которые со временем также становятся традиционными. Хотелось бы отметить,

что подготовка и проведение данных мероприятий всегда находится на высоком уровне, однако не все классные руководители ответственно относятся к подготовке детей к мероприятиям, или вообще не принимают участия.

Российское движение детей и молодежи позиционируется как объединяющий формат, в который включены все существующие и создаваемые объединения обучающихся (детские общественные объединения, волонтерские центры, медиацентр, советы ученического самоуправления и пр.), с целью расширения их права на участие в принятии решений, затрагивающих их интересы.

Отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодежи» в МБОУ СОШ №9 является общественным объединением детей и подростков, цель которого является совершенствование воспитательной работы и организации социально значимой деятельности школьников, содействие формированию личности на основе системы ценностей, присущей российскому обществу.

Профориентационная работа

Профессиональная ориентация призвана помочь обучающимся сделать осознанный выбор профессии с учетом индивидуальных особенностей и интересов каждого школьника, знакомит с высшими и средними профессиональными учебными заведениями, состоявшимися профессионалами своего дела, современными производствами, формирует необходимые компетенции в области планирования профессионального пути.

В 2024 году обучающиеся лица приняли участие в профориентационных мероприятиях:

1. Всероссийский проект «Билет в будущее» для учащихся 6-11 классов. Программа направлена на погружение в мир профессиональных направлений и специальностей, прохождение онлайн-тестирования, посещение выставок, интерактивных мастер-классов от ведущих колледжей и вузов г. Барнаула, а также проведение профориентационных уроков. Данные мероприятия помогают учащимся нашей школы понять, какая специальность будет для них наиболее актуальной и полезно

2. Профориентационные выставки, ярмарки профессий, дни открытых дверей в учреждениях высшего и среднего профессионального образования.

3. Профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности.

3.2 Дополнительное образование

В школе активно функционирует система дополнительного образования, целью ее является гармоничное развитие личности каждого учащегося соответственно интересам и наклонностям.

Дополнительное образование в школе осуществляется на основании Дополнительной

общеобразовательной (общеразвивающей) программы, разработанной на основании дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, которые утверждены приказом Министерства и науки РФ от 29.08.2013 № 1008: художественной, социально-педагогической, туристско-краеведческой, технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной. Данная программа реализуется на бесплатной основе.

Всего в системе дополнительного образования в учебном году занималось 120 учащихся, что составляет 20 % от всего количества, учащихся.

В системе дополнительного образования занимаются учащиеся всех возрастных групп – младшего, среднего и старшего звеньев.

В рамках системы дополнительного образования в школе работают кружки и секции.

№	Название кружка, секции
1.	«Бокс»
2.	«Изостудия»
3.	Эстрадная студия «Гармония»
4.	Театр кукол
5.	Бисероплетение

Достижения объединения «Театр кукол»

№	Мероприятие	Результат
1.	Межрегиональный фестиваль экологов «Зеленые колокола»	1 место
2.	Конкурс «Экоанимация» межрегионального фестиваля экологов «Зеленые колокола»	Лауреат 1 степени
3.	Конкурс «Презентация команды» межрегионального фестиваля экологов «Зеленые колокола»	Лауреат 1 степени
4.	Конкурс «Путеводитель по школьной экологической тропе» межрегионального фестиваля экологов «Зеленые колокола»	Лауреат 3 степени
5.	Конкурс «Экологическая журналистика»	1 место

Для осуществления дополнительного образования в МБОУ СОШ №9 созданы все условия.

Школа располагает спортивными залами для занятий боксом, волейболом, баскетболом. Стадион оборудован местом для прыжков в длину, турниками, футбольным полем. Также имеется баскетбольная площадка и площадка для занятий мини футболом. Спортивное оборудование и инвентарь в хорошем состоянии.

В школе отведено место для работы кукольной студии «Озорные огоньки», «Изостудии», вокальной студии. Научно-познавательная, нравственно-правовая, общественно-патриотическая и проектная деятельность реализуются на базе учебных помещений, школьного музея, БИЦ, кабинета информатики.

Для игр и занятий по ПДД на территории школы оборудована площадка.

Реализация программ дополнительного образования обучающихся осуществляется квалифицированными специалистами, имеющими соответствующее профилю или направлению деятельности образование и прошедшими аттестацию.

Образовательная программа школы предполагает расширение системы дополнительного образования учащихся.

Система досуговой деятельности школы построена на основе тесного взаимодействия с учреждениями дополнительного образования города, учреждениями культуры, общественными организациями, среди которых: Краеведческий музей им. М. Марусина г. Новоалтайска, городская библиотека им. Л. Мерзликина, ГЦК «Современник», ДК «Космос», Барнаульский планетарий, бассейн «Атлантика», ДЮСШ – лыжная секция, СЮН, ДЮЦ г. Новоалтайска.

В учебное и каникулярное время проводились совместные праздники, организовывались экскурсии и коллективные посещения различных мероприятий города Новоалтайска. Кроме того, досуговая деятельность обучающихся реализуется в БИЦ посредством информационных технологий - цифрового телевидения через подключение образовательных, познавательных, культурных и детских развлекательных каналов.

Деятельность дополнительного образования в 2024 году строилась в соответствии с планом работы МБОУ СОШ №9. В 2024 году было обеспечено функционирование системы персонифицированного дополнительного образования, использование сертификата дополнительного образования, выбор дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

В соответствии с поставленными задачами методическая работа в целом была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, повышение уровня качества знаний учащихся по предметам, организации подготовки к конкурсам и олимпиадам различного уровня.

В работе системы дополнительного образования школы использовались следующие направленности: художественное, социально-гуманитарное, физкультурно — спортивное, естественнонаучное.

Программы дополнительного образования важны, поскольку дают возможность каждому ребёнку попробовать себя в различных сферах, приобрести новые умения, найти себе занятие по душе и по таланту, сориентироваться, в конечном счете, в выборе будущей профессии.

На платформе ПФДО в конце декабря 2023 было зачислено на ДООП __ учащихся (52%), в 2024 году __ учащихся (87,5 %)

В школе функционируют вокально – инструментальный ансамбль.

Участники ДОО систематически участвуют в акциях, слетах, смотрах, конкурсах различных уровней (школьный, муниципальный). Успехи участников отражаются благодарственными письмами, грамотами, дипломами, памятными призами.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в МБОУ СОШ №9 регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Учебные планы 1-х -4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФОП НОО), 5-х и 6-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФОП ООО), 7-9-х классов – на шестилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего (реализация ФОП ООО), 10–классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО), 11-х классов - на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО с учетом ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

В школе обучение учащихся осуществляется с 1-го по 11-ые классы. Организация учебного процесса осуществляется на основании учебного плана, принятого Педагогическим советом, утвержденным приказом директора. Разработка учебного плана осуществлялась по этапам: проект учебного плана рассматривался на заседаниях предметных кафедр и методическом совете в феврале, затем - на Педагогическом совете, был утвержден приказом директора школы.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной и части формируемой участниками образовательных отношений. Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, использовались на углубленное изучение отдельных предметов и учебные курсы.

Структура учебного плана соответствует требованиям действующих нормативных документов:

количество часов соответствует требованиям ФОП СОО, рабочим программам на уровне среднего общего образования;

обеспечено учебно-программное сопровождение в соответствии с федеральным перечнем учебников (учетом изменений в нем)

обеспечена преемственность в реализации программ углубленного изучения учебных предметов: математика, информатика, биология

Учебный план в 2024 году составлен с учетом предельно допустимой нагрузки при 5-дневной учебной неделе.

Максимальные величины образовательной нагрузки, в соответствии с возрастными особенностями учащихся и требованиями ФГОС

Практическая часть учебных программ была спланирована педагогами на весь учебный год, осуществлялся контроль ее выполнения.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся (ст. 58 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, предусмотренных образовательной программой.

Промежуточная аттестация обучающихся 2-11 классов была проведена в соответствии с локальными актами МБОУ СОШ №9

Формы промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ №9: четвертная, полугодовая, годовая. В школе промежуточная аттестация проводится по четвертям в 2-9

классах, и по полугодиям в 10-11 классах. Система оценок – пятибалльная.

Государственная итоговая аттестация в 9 и 11 классах в соответствии с нормативными документами Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства образования и науки Алтайского края.

Учебный план составлен с учетом образовательных запросов родителей (законных представителей) и учащихся. При организации образовательного процесса использовались следующие формы обучения: очное обучение; индивидуальное обучение на дому (по рекомендациям врачей).

Учебный план связан с планом внеурочной деятельностью и дополнительного образования, является основой для составления расписания уроков, тарификации педагогического состава.

Годовой календарный график был утвержден приказом директора и соблюдался в 2024 году в полном объеме. Начало учебных занятий в школе – 1 сентября 2024 года. В течение учебного года были проведены каникулы: летние, осенние, зимние, весенние. Дополнительные каникулы в 1 классе в феврале в соответствии с календарным графиком.

Академический учебный год разделен на 4 четверти для 1-9-х классов и на 2 полугодия для 10-11-х классов: с сохранением срока каникул во всех классах.

Занятия в 1-11 классах проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Продолжительность урока во 2-11 классах -40 минут.

Продолжительность учебного года в первом классе составляет 33 учебные недели, во 2-4 классах – 34 учебные недели. Продолжительность учебного года для обучающихся 5-8 классов составляет 34 недели, в 10-ых классах – 35 учебных недель с учетом проведения учебных сборов по основам военной службы, в 9, 11 классах – не менее 34 учебных недель без учета государственной (итоговой аттестации).

Обучение учащихся 1-ых классов проводится с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся в первую смену;
- 5-дневная учебная неделя;
- «ступенчатый» режим обучения в 1 полугодии;
- недельная нагрузка не более 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- продолжительность урока - 35 минут в течение 1 полугодия;
- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для обучающихся лица проводятся в 2 смены.

Учебные занятия первой смены начинаются в 8 часов, без проведения нулевых уроков, и второй

75 смены - в 13 ч.15 мин

Расписание уроков составляется для учебных предметов и учебных курсов, которые планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков.

Для обучающихся в 5 - 9-х классах двойные уроки допускаются для проведения лабораторных, контрольных работ, уроков технологии, физкультуры целевого назначения (лыжи).

В 10 - 11-х классах допускается проведение двойных уроков по основным и профильным предметам.

При проведении занятий по иностранному языку во 2-11 классах, технологии в 5-8 классах, информатике во 7 -9 классах осуществляется деление классов на две группы в зависимости от наполняемости класса.

Учебный план, календарный график реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы разработана, скорректированы при возникновении карантина и ограничительных мер обучения и реализованы. Расписание занятий соответствует нагрузке заложенной в учебном плане и требованиям СанПиН.

В школе соблюдается принцип преемственности обучения в классах, на уровнях образования, при реализации учебно-методических комплектов. Организация образовательного процесса, деятельность педагогического коллектива, сотрудничество с родителями направлено на формирование положительной мотивации обучения, развитие познавательной активности и интересов обучающихся с 1 по 11 классы.

Организация внеурочной деятельности осуществляется за счет ресурсов общеобразовательного учреждения и является неотъемлемой частью образовательного процесса, позволяющей реализовывать требования ФГОС

В плане внеурочной деятельности школы на организацию внеурочной деятельности выделено 5 часов на каждый класс еженедельно. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Внеурочная деятельность в лицее организуется по основным направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно- оздоровительное.

Формы организации внеурочной деятельности - спортивные соревнования, веселые старты, день здоровья, ГТО, олимпиада, предметная неделя, интеллектуальная игра, деловая игра, экскурсия, поход в театр, кинотеатр, музей, коллективное творческое дело, праздник, благотворительная акция, агитбригада, ярмарка профессий.

При организации внеурочной деятельности используются возможности школы, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта. В период каникул внеурочная деятельность также реализуется согласно планам.

Вывод: образовательный процесс в школе в 2024 году был организован в соответствии с нормативами СанПиН и санитарно-эпидемиологическими правилами, календарным графиком, учебным планом, планом внеурочной деятельности, локальными актами, разработанными на основании законодательства Российской Федерации. Выполнение реализации основной образовательной программы было обеспечено.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска 2022	Год выпуска 2023	Год выпуска 2024
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ВЫПУСКНИКОВ, ОКОНЧИВШИХ ОО			
Основное общее образование	36	51	50
Среднее общее образование	11	10	14
ИЗ НИХ ПРОДОЛЖИЛИ ОБРАЗОВАНИЕ ИЛИ ТРУДОУСТРОИЛИСЬ (указать кол-во /%)			
Основное общее образование:			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих - специалистов среднего звена	18/53%	41/80%	38/76
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	15/18/91%	10/91%	12/24%
Среднее общее образование:			
Поступили в вузы	3/27%	7/70%	10/71%
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: квалифицированных рабочих; специалистов среднего звена	8/72%	3/30%	4/28%
Призваны в армию	0	0	0
Трудоустроились	0	0	0
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0

Выводы: выпускники школы успешно поступили в средние специальные и высшие учебные заведения. География поступления выпускников: г. Барнаул, г. Новосибирск, Выпускники выбирали высшие учебные заведения Алтайского края: АлтГУ, АлтГПУ, АлтГМУ, АлтГТУ, АлтГАУ, РАНХиГС. Профильное обучение востребовано учащимися и способствует их дальнейшему профессиональному самоопределению. Уровень социальной адаптации выпускников высокий.

Выпускники 11 классов МБОУ СОШ №9 являются конкурентоспособными при поступлении в высшие учебные заведения. Свыше 70 % обучающихся после окончания 11 классов поступили в высшие учебные заведения.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации педагогов.

МБОУ СОШ №9 укомплектован педагогическими кадрами. Администрация школы: директор, 2 заместителя директора, 1 заведующий библиотечно – информационным центром.

В школе 30 педагогических работников

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел.)		
		2022	2023	2024
1.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27	27	30
2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	25/92%	26/96%	28/96%
3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	22/95%	23/96%	27/96%
4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/11%	1/4%	2/4%
5.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/11%	1/4%	2/4%
6.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:			
6.1.	Высшая	7/26%	8/30%	9/30%
6.2.	Первая	13/48%	14/52%	19/63%

7.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
7.1.	До 5 лет	3/11%	1/4%	1/3%
7.2.	Свыше 30 лет	7/26%	13/48%	15/50%
8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/7%	1/4%	1/3%
9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7/26%	8/30%	9/30%
10.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24/100%	24/100%	30/100%
11.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24/100%	24/100%	30/100%

Аттестация педагогов. Важную роль в управлении образовательным процессом играет аттестация педагогических работников, так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы. Прошли аттестацию в 2024 году 5 педагогов школы, на первую – 5. Всего в школе аттестованы на первую квалификационную категорию – 19 педагога (63%), на высшую категорию – 9 педагогов (30%), всего - 28 педагогов (93%). В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов: через выступления на педагогических советах, открытые уроки, воспитательные мероприятия.

В настоящее время 2 (6%) педагога не имеют квалификационной категории и осуществляют подготовку к прохождению процедуры аттестации.

Реализуется система повышения квалификации, проводится планомерное повышение квалификации педагогов и руководящих работников в соответствии с графиком. За последние 3 года 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в разных формах (очной, очно-заочной, дистанционной).

Систематизирована деятельность по самообразованию (посещение семинаров, участие в вебинарах разного уровня, внутреннее обучение и пр.).

Реализуется план аттестации педагогических и руководящих работников.

~~В отчётный период было подано на аттестацию 5 заявлений, на высшую~~

квалификационную категорию- 1, на первую- 4. Аттестацию на присвоение квалификационных категорий прошли все педагоги, подавшие заявление.

Педагоги школы принимают участие в работе предметных экспертных комиссий по проверке работ ОГЭ и ЕГЭ (русский язык – 1 педагог, литература

– 1 педагог). Педагоги прошли обучение по дополнительным образовательным программам «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении ГИА».

Педагогов, работающих не по профилю своей специальности, нет.

Выводы: В школе созданы кадровые условия для реализации основной образовательной программы и дополнительной общеобразовательной программы: педагоги имеют образование по профилю преподаваемых дисциплин, систематически повышают квалификацию. Полученные в ходе самообследования данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами по повышению квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций. Профессиональные достижения педагогических работников отмечены наградами разного уровня.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Система и структура методической работы школы

В школе создана система методической работы. Содержание методической работы соответствует задачам, стоящим перед школой, в том числе в образовательной программе. Система методической работы школы имеет свою нормативную правовую базу, структуру, объекты внутриучрежденческого контроля.

Система управления на методическом уровне: педагогический совет – методический совет – предметные кафедры- творческие группы педагогов.

Методическое сопровождение образовательного процесса осуществляется на основе следующих нормативных правовых документов: Устава школы, основной образовательной программы, Положения о методическом совете, Положения о предметных кафедрах, Положения о творческих группах педагогов.

Деятельность структур на методическом уровне имеет планирование, направленное на решение локальных проблем в рамках образовательной программы, программы развития школы.

Основные направления деятельности методической службы:

1) Работа с кадрами:

- методическая помощь педагогам в реализации федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ НОО, ООО, СОО

- повышение квалификации педагогических работников школы;
- школа профессионального мастерства;
- школа молодого педагога
- аттестация педагогических работников школы;
- обобщение и распространение опыта работы учителей школы;
- методические семинары;
- организация работы методического совета школы;
- тематические педагогические советы;
- работа предметных кафедр школы
- развитие и поддержка одаренных обучающихся

76 Основные формы методической работы – тематические семинары, консультации, творческие группы, взаимопосещение уроков, публикации педагогов.

2) Организационно-методическая работа

1. В школе функционируют 6 кафедр. Планирование и организация методической работы проводится по методическим объединениям - кафедрам школы:

- кафедра начальных классов
- кафедра гуманитарных наук
- кафедра технических наук
- кафедра иностранных языков
- кафедра естественных наук, ОБЖ и технологии
- кафедра общественных наук и физической культуры

2. Заседания кафедр проводились 1 раза в четверть.

3. В течение года методический совет провел 6 заседаний, на которых рассмотрены следующие вопросы:

- реализация рабочих программ педагогов школы;
- организация мониторинга образовательного процесса школы;
- проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников
- экспертиза профессиональной деятельности аттестующихся педагогов;
- работа с одаренными учащимися и учащимися с низкой мотивацией;
- подготовка и проведение педсоветов;

- участие в реализации ФГИС «Моя школа», «Сферум»

Деятельность методической службы осуществлялась в следующих формах:

- проведение педагогических советов;
- заседания методического совета;
- семинары;
- индивидуальные консультации;
- функционирование предметных кафедр;
- самообразование учителей;
- посещение уроков администрацией;
- взаимопосещение уроков учителями школы;
- открытые уроки в период аттестации педагогов;
- организация и контроль курсовой подготовки учителей;
- обсуждение передового опыта и рекомендации по его распространению и внедрению.

внедрению.

В 2024 году педагогический коллектив школы работал над методической темой «Реализация обновленных федеральных государственных образовательных стандартов и развитие профессиональных компетентностей педагогов – основные факторы повышения качества образования».

Приоритетное направление методической службы – повышение уровня профессиональных компетенций педагогов.

Педагоги школы являются экспертами по проверке ЕГЭ по предмету: русский язык,

Диссеминация опыта осуществляется в различных формах: открытые уроки, профессиональные конкурсы, стажерская практика, конференции, семинары, публикации, взаимодействие педагогов в рамках методических мероприятий.

Направления методической службы в школе заключаются в повышении качества образования в школе через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета, освоение инновационных технологий обучения в условиях введения ФГОС.

В истекшем учебном году, как и в прошлом, методическая деятельность была направлена на создание атмосферы заинтересованности в росте педагогического мастерства, приоритета педагогической компетентности, творческих поисков коллектива. Основная методическая работа начинается со второго уровня структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – с уровня заместителя директора. Заместители директора по учебно-воспитательной, воспитательной работе курируют определенное направление и методическое объединение (МО) согласно своему административному статусу. Этот уровень представлен также методическим советом. Методический совет (МС) – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных МО, опытные педагоги школы. Главная функция – согласование деятельности всех участников образовательных отношений в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, т.е. добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.

Уровень оперативного управления методической работой школы представлен работой МО. Осуществляется руководителями методических объединений, руководителями творческих групп. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей.

Работа методического совета школы

Приоритетные направления в работе методического совета:

- создание условий для повышения эффективности и качества учебно- воспитательного процесса, в том числе инклюзивного;
- совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин;
- изучение и внедрение в педагогический процесс новых педагогических технологий с целью повышения качества знаний, умений и навыков учащихся, развития познавательного интереса;
- устранение профессиональных дефицитов, выявленных на основе самоанализа в соответствии с Профстандартом, изучение и распространения положительного педагогического опыта;
- информационно-методическое обеспечение образовательного процесса и системы повышения квалификации педагогического коллектива.

На заседаниях методического совета рассматривались следующие вопросы:

- Определение содержания, форм повышения квалификации педагогов школы в учебном году.
- Состояние работы по психолого-педагогическому сопровождению детей - инвалидов и детей с ОВЗ по подготовке к итоговой аттестации.
- О подготовке к итоговой аттестации.

Проведен анализ диагностических мероприятий по развитию профессиональных компетентностей.

Заслушаны:

- отчет МО по выполнению планов профессионального развития;
- результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников - отчет по аттестации.

Работа методического совета строилась в тесном контакте с методическими объединениями, через педсоветы, «круглые столы», семинары.

На заседаниях методического совета подводились итоги работы учителей над повышением качества предметного обучения, развитию личностных качеств обучающихся, работы по предупреждению неуспешности педагогов, по повышению профессиональной мотивации. В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы

Выводы:

1. План работы методического совета выполнен.
2. Эффективна работа по изучению вопросов, связанных с профессиональной подготовкой педагогических кадров, особенно в условиях инклюзивного образования
3. Деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса
4. Негативные тенденции: неполный охват и вовлеченность учителей в методическую работу в той или иной форме, поиск новых нетрадиционных форм и нетрадиционного содержания методической работы

Учителя русского языка и литературы, математики, иностранного языка, биологии, географии успешно применяют системно-деятельностный подход в своей образовательной практике. Этот подход не является проблемным по результатам мониторинга профессиональных дефицитов у данных педагогов. Однако учителя истории и обществознания имеют некоторые методические проблемы в реализации системно-деятельностного подхода, в частности обнаружены дефициты в вопросе проектирования урока в деятельностном подходе. Для контроля за состоянием методической работы, влияющей на качество преподавания учебных предметов, каждую

четверть (5-9), полугодие (10-11) администрацией школы составлялся план посещения уроков, осуществлялось взаимопосещение уроков коллег. Особое внимание в работе МО и администрации уделялось совершенствованию форм и методов организации современного урока в рамках системно-деятельностного подхода.

Анализ материалов посещенных уроков показал, что рекомендации, данные учителям по совершенствованию урока для повышения мотивации к учебе каждого ученика, на своем уровне выполняются. Меняется отношение большинства педагогов к достижению запланированных учебных результатов: знания становятся не самоцелью обучения, а средством развития социально значимых качеств личности (мыслительных, эмоционально-чувствительных, поведенческих, коммуникативных, физических, творческих). Однако не все учителя профессионально владеют учебным материалом, имеют место отдельные случаи, когда учитель на уроке «не расстается» с методическим пособием, не держит дисциплину в классе, не систематически обращается к пройденному материалу в целях его закрепления, формирования устойчивых положительных результатов обучения и не осуществляет обратную связь с обучающимися. Это проблемы, которые требуют решения в новом учебном году.

Выводы и рекомендации по разделу

Выводы: Методическая работа направлена на повышение квалификации педагогов, инновационная деятельность способствует совершенствованию профессиональных компетенций педагогов. Методические условия соответствуют Программе развития школы и обеспечивают реализацию основной общеобразовательной программы. Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам составляет 100%. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень ЭОР, утвержденный приказом Минпросвещения.

Перспектива: организация методической работы в условиях реализации обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО и федеральных образовательных программ НОО, ООО, СОО, на основе анализа профессиональных дефицитов педагогов определение актуальных направлений профессионального развития и самообразования педагогических работников.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотечно-информационный центр – структурное подразделение образовательного учреждения, призванное накапливать, обрабатывать, хранить и распространять информацию для обеспечения образовательного процесса информацией и ресурсами. Перед современным общеобразовательным учреждением стоит важнейшая задача – научить школьников ориентироваться в массе информации, подготовить к жизни в условиях информационного общества. Главным направлением работы БИЦ, как информационного центра является оказание помощи учащимся и учителям в учебно-воспитательном процессе.

Задачи БИЦ:

1. Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования через библиотечно- библиографическое и информационное обслуживание учащихся и педагогов.
2. Формирование у учащихся навыков независимого пользователя, информационной культуры и культуры чтения.
3. Совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий.

Основные функции БИЦ:

1. Образовательная – поддерживать и обеспечивать образовательные цели, сформированные в концепции школы и в школьной программе;
2. Информационная – предоставлять возможность использовать информацию вне зависимости от её вида, формата, носителя;

Культурная – организовать мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию учащихся

Информационно-библиотечные ресурсы БИЦ школы соответствуют требованиям ФГОС.

Виды и формы носителей информации различны. Информационные ресурсы БИЦ включают:

- Книги, методические и учебные пособия.
- Энциклопедии, словари, справочники.
- Периодические издания.
- Аудио, видеоматериалы.
- Мультимедийные материалы.
- Библиографическая продукция (рекомендательные списки, создаваемые в библиотеке по определенным темам, буклеты, закладки, тематические указатели и т.д.).

Информационные ресурсы библиотечно – информационного центра включает книги, методические и учебные пособия; справочную литературу; периодические издания; мультимедийные материалы. Учебный фонд БИЦ школы состоит из печатных изданий, электронных учебников в фонде библиотеки школы нет.

Общее количество единиц хранения фонда в библиотеке школы с каждым годом увеличивается, за счёт приобретения учебников. Большое внимание уделяется комплектованию фонда учебников, но в связи с введением нового федерального перечня достичь стопроцентного комплектования не удастся. В школе 100% обеспеченность учебниками по основным предметам.

В МБОУ СОШ №9 функционирует официальный сайт школы, тем самым обеспечивается информационная открытость образовательной организации.

Имеются доступы образовательной организации к ЭОР, размещённым в региональных, федеральных и иных базах данных.

Обеспечивается контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным ресурсам в сети Интернет.

Эффективно используются сервисы АИС «Сетевой край. Образование». Имеется локальная сеть, в которую объединены все компьютеры школы. Согласно ч. 4 ст.3

Федерального Закона от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию) в МБОУ СОШ №9 проведена следующая работа: на каждый ученический компьютер установлен контентный фильтр «Интернет-Цензор», который настроен в режиме «белых списков», т.е. в настройках прописаны адреса сайтов, на которые разрешен доступ ученикам с ученических компьютеров. Все остальные сайты закрыты для доступа по умолчанию. Кроме того, один раз в три месяца производится сверка списка экстремистских материалов, размещенного на сайте Минюста с фондом библиотеки и сайтами доступными для обучающихся.

Учебные кабинеты школы оснащены мультимедийными средствами обучения, созданы условия для систематического применения ИКТ всеми участниками образовательных отношений. Таким образом, каждый учебный кабинет подключен в общую локальную сеть, что предоставляет возможность использования ИКТ на уроках, во внеурочной деятельности, а также доступа в Интернет обучающимися, педагогами и прочими работниками школы для использования его ресурсов, ведения электронного журнала и дневников.

Между тем, необходимо постепенное обновление компьютерного парка и оргтехники.

Библиотечный фонд многофункционален, включает фонд учебников, периодические контролем находится комплектование видеофонда, аудиофонда, фонда цифровых носителей.

Штат библиотеки: 1 работник -педагог-библиотекарь, высшее образование, общий стаж работы 15 лет, стаж библиотечной работы 7 лет.

Режим и план работы библиотечно-информационного центра утвержден директором образовательного учреждения. Для пользователей БИЦ работает с 8 - 00 до 16-00 ч. Последний четверг месяца – санитарный день.

Библиотека оснащена всем необходимым для работы оборудованием. Абонемент оборудован рабочим местом библиотекаря, компьютером для пользователей (1), выставочными стеллажами, где расположен справочный книжный фонд и CD и DVD диски.

Общий фонд библиотеки укомплектован учебной, научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей и подростков и составляет 7887 экз.

Из них: печатные издания – 18484 экз.

Электронные документы (диски) -644 шт.

Справочно – энциклопедическая литература -441 экз. Программно-художественная – 10597 экз.

Педагогическая литература – 766 экз.

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется документация.

Фонд расставлен по таблицам ББК. Режим сохранности фонда соблюдается. Все издания технически обработаны, в библиотеке имеется штамп. Кроме того, в соответствии с ФЗ «О защите детей от информации наносящей вред их здоровью» все печатные издания, полученные после 2012 года, промаркированы знаком возрастного допуска. Постоянно обновляется раздел электронного каталога «Диски». Ведется работа по списанию фонда.

Все обучающиеся и педагоги школы являются читателями и посетителями школьного БИЦ, родители и прочие пользователи.

Количество посещений составило 1913 (в прошлом учебном году- 1834). Книговыдача составила -1386 экз.

Из фонда на физических носителях – 1370 экз. Из электронной (цифровой) библиотеки – 16 экз.

Читаемость – 4,1(3,7)

Посещаемость – 4,1 (4,0)

Книгообеспеченность -100% Работа с учебниками.

Особое внимание уделялось обучающимся с ОВЗ. В текущем году, детей, обучающихся по коррекционным программам и нуждающихся в специальными учебниками.

Обеспеченность учебниками в отчетном году составляла 100%.

БИЦ активно участвует в работе ОРФ (обменно-резервный фонд) города. Ставим цель довести процент обеспеченности до 100%.

Весь год в рамках внеурочной деятельности и пропаганды библиотечно-библиографических знаний, в библиотеке проходили уроки по программам «Почитай-ка» (1-2 классы), «Школа вежливых наук» (3-4 классы), «Библиотечный кружок» (5-10) классы. Уроки приобщения к чтению для учащихся 1-х классов «Экскурсия в библиотеку» и библиотечные уроки для 1 – 4 классов «Как хорошо уметь читать»).

Информационный центр не остается в стороне и от общешкольных мероприятий. С использованием технического потенциала БИЦ здесь традиционно проходят мероприятия, в том числе, муниципального уровня – конкурс чтецов «Мир природы».

За прошедший учебный год библиотекарь-педагог посетила все заседания городского и краевого МО, приняла активное участие в дистанционном обучении.

Систематически принимает участие в работе учебных вебинаров ведущих издательств «Просвещение», «Российский учебник», «Бином», АКИПКРО, особенно в связи с выходом нового Федерального Перечня учебников и внесения изменений в него.

Выводы и рекомендации по разделу

Таким образом, созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс. Открытость информации о деятельности школы обеспечивается посредством официального сайта, на страницах которого размещается вся необходимая информация в соответствии с приказом Федеральной службы в сфере образования и науки от 29.05.2017 года №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления на нём информации». Информация находится в открытом доступе для всех категорий посетителей. Обратная связь осуществляется через интернет-приёмную директора школы.

Наиболее удачными направлениями работы БИЦ в истекшем году были:

- уроки информационной и общей культуры личности.

После каждого проведённого урока неизменно увеличивалась книговыдача и количество посещений;

- мероприятия к знаменательным датам, юбилеям, событиям с использованием мультимедийных средств - реализация программ внеурочной деятельности.

Основные успехи и достижения в работе:

- сетевое сотрудничество с библиотекарями школ;
- работа по созданию и обновлению фонда учебной литературы;
- сотрудничество с городской библиотекой им.Л.М.Марусина. Для улучшения работы школьной библиотеки необходимо:
 - стабильное и систематическое финансирование для пополнения фонда учебников, справочных изданий, литературы по школьной программе, детской литературы, подписки на периодические издания;
 - правильное и рациональное использование всего ресурса имеющейся в библиотеке мультимедийной техники и фондов.

Информационно-образовательная среда.

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-

образовательной средой.

Информационные системы в МБОУ СОШ №9: АИС «Сетевой город. Образование», «Е- услуги, ФГИС «Сферум», ФГИС «Моя школа», ПФДО, ФИС ФРДО и другие.

1. АИС «Сетевой регион. Образование» является инструментом сетевого

взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений и интеграции в единую сеть образовательных организаций, а также органов управления образованием Алтайского края.

2. Е-услуги. На региональном портале «Е-услуги. Образование» каждый может самостоятельно:

- зарегистрировать заявление о постановке ребенка на учет для устройства в образовательную организацию;
- получить информацию о зарегистрированном заявлении;
- ознакомиться с категориями граждан, имеющих право на льготное зачисление.

3. Портал персонифицированного дополнительного образования Алтайского края (ПФДО) предполагает предоставление услуги по именному сертификату, который выдается на каждого ребенка и финансируется из бюджета города.

4. ФИС ФРДО. Федеральная информационная система «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении» (ФИС ФРДО) служит для оперативного сбора, достоверной обработки и тщательного анализа доступных сведений о документах, удостоверяющих уровень образования, период обучения

5. ФГИС «Моя школа» федеральная государственная информационная система Министерства просвещения России «Моя школа», внедрение которой обусловлено реализацией и дальнейшим развитием проекта «Цифровая образовательная среда».

6. «Сферум» - бесплатная платформа для учёбы и общения. Позволяет проводить онлайн-занятия, общаться в школьных чатах, делиться важными документами, презентациями, отчётами с мероприятий и быть на связи с коллегами и учениками всегда и из любой точки планеты.

7. «Цифровой Образовательный Контент» Единый бесплатный доступ к материалам ведущих образовательных онлайн-сервисов России

8. Официальный сайт школы Официальный ресурс, обеспечивающий информационную открытость образовательной организации. Сайт содержит информацию, интересующую: родителей, педагогов, учащихся, выпускников, социальных партнеров.

Применение ЭОР и ЦОР

МБОУ СОШ №9 осуществляет реализацию образовательных программ с применением электронных образовательных ресурсов (ЭОР). В 2024 году учителя использовали на уроках ЭОР из перечня, утв. приказом Минпросвещения России от 02.08.2022 № 653. В ноябре 2024 года тематические планирования в рабочих программах были актуализированы в связи с утверждением нового федерального перечня ЭОР (приказ Минпросвещения России от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР. По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 04.10.2023 № 738).

3. В образовательном процессе МБОУСОШ №9 активно используются ФГИС «Моя школа» и «Сферум».

Раздел 9. Материально- техническая база

Материально технические условия реализации основной образовательной программы обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам образовательной программы. Соблюдены требования:

- санитарно – гигиенических норм образовательного процесса
- санитарно –бытовые условия;
- пожарной и электробезопасности.

В МБОУ СОШ№9 созданы условия реализации образовательной программы.

1. В школе имеется 24 учебных кабинета, 2 мастерские 100% которых оборудованы учебной мебелью, оснащены информационно-техническими средствами и оргтехникой, методическими и дидактическими материалами. Все компьютеры подключены к Интернету.

2. В учреждении созданы условия для выполнения учебной программы по физкультуре, внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС, реализации программ дополнительного образования обучающихся. Школа располагает спортивными залами, соответствующими СанПиН, стадионом, турниками, футбольным полем.

3. Оборудованы помещения для занятий внеурочной деятельностью.

4. Происходит планомерное обновление инфраструктуры школы в направлении обеспечения современных, безопасных и комфортных условий образовательного процесса; инфраструктура МБОУ СОШ№9 приводится в соответствие с современными требованиями СанПиН, ППБ и ФГОС ООО (все учебные кабинеты оборудованы дополнительным освещением над досками; учебно-вспомогательные помещения переоборудованы в учебные кабинеты; во всех учебных кабинетах произведен косметический ремонт).

5. Установлена система видеонаблюдения.

6. Питание учащихся организовано в школьной столовой полного цикла приготовления. Столовая рассчитана на 60 посадочных мест, оборудована современным технологическим оборудованием. Обучающиеся получают комплексное горячее питание, осуществляется индивидуальный подход в организации питания, для нуждающихся организовано диетпитание, работает буфет, регулярно практикуется витаминизация. Ежедневно производится брокераж пищи.

Территория школы благоустроена, по всему периметру имеет ограждение.

В летний период территория озеленена, оформлена клумбами.

Обеспеченность реализации основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями, мастерскими

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности, воспитательной работы	2024
Кабинет физики	1
Лаборатория физики	1
Кабинет химии	1
Лаборатория химии	1
Кабинет биологии	1
Лаборатория биологии	1
Кабинет информатики	1
Кабинеты начальных классов	6
Учебные кабинеты:	19
Кабинет русского языка и литературы	3

Кабинет математики	3
Кабинет истории	2
Кабинет географии	1
Кабинет иностранного языка	2
Кабинет технологии (для девочек)	1
Мастерские	1
Кабинет музыки	1
Кабинет логопеда	1
Кабинет психолога	1
Библиотечно-информационный центр	1
Спортивный зал	1
Малый спортивный зал	1

Все кабинеты оборудованы современной мебелью, автоматизированными рабочими местами, многофункциональными устройствами (принтер, копир). Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.)
- получение информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа БИЦ.).

Выводы и рекомендации по разделу

Вывод: материально-техническое обеспечение школы соответствует требованиям обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО и федеральной образовательной программы НОО, ООО, СОО, требованиям СанПиН, противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений. Тем не менее, созданная инфраструктура школы требует постоянного развития в соответствии с изменяющимися требованиями к образовательному учреждению. Это касается в первую очередь

очередь проведения в школе ремонтных работ учебных кабинетов, внедрения современных дизайнерских решений, которые обеспечат комфортную школьную среду. Также необходимо обновление компьютерной техники и материально-техническое обеспечение реализации ФГОС ОВЗ.

С целью создания комфортных условий для учебной и внеурочной деятельности педагогов и школьников в образовательном учреждении создана современная инфраструктура: школа стала центром качественного образования, занятий творчеством, спортом, исследовательской работой, центром, где реализуются интересы и потребности учащихся, социальный заказ родителей (законных представителей).

Тем не менее, созданная инфраструктура школы требует постоянного развития в соответствии с изменяющимися требованиями к образовательному учреждению. Это касается в первую очередь проведения в школе ремонтных работ, внедрения современных дизайнерских решений, которые обеспечат комфортную школьную среду.

Кроме того, существует ещё ряд проблем:

- недостаток учебных кабинетов в связи с реализацией проекта по обучению в одну смену, необходимо переоборудование кабинетов;
- недостаток помещений для организации внеурочной деятельности и дополнительного образования в 1 смену;
- около 50% компьютерной техники требует замены;
- необходима частичная замена учебной мебели;
- обновление учебного и учебно-методического фонда.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

В МБОУ СОШ №9 создана и эффективно функционирует система оценки качества образования, которая регламентируется локальным актом (Положением).

В 2024 году был разработан план по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, направления мониторинга. По итогам года был проведен анализ его выполнения. Мониторинг образовательной деятельности осуществляется по всем направлениям. Цель мониторинга – определение качества образования и эффективности управления образовательным процессом в школе.

Автоматизация системы мониторинга в школе осуществляется с использованием «Сетевой город. Образование». Инструментарий используемых оценочных процедур представлен в Положении о системе оценки качества образования в школе. В школе создана система внутреннего мониторинга качества образования, которая строится на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования и Плана мероприятий по обеспечению ВСОКО. Ответственным за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования приказом директора назначен заместитель директора по учебно- воспитательной работе.

По результатам контрольных мероприятий, оценочных процедур составлены аналитические справки, разработаны рекомендации, проведена корректировка с целью приведения к соответствию всех критериев внутренней системы оценки качества образования.

Участие в федеральном проекте «Школа Минпросвещения России»

МБОУ СОШ №9 принял участие в реализации федерального проекта «Школа Минпросвещения России». Цель проекта – способствовать созданию равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования независимо от места проживания, социального статуса и доходов родителей (законных представителей) учащихся на основе единого образовательного пространства РФ, укрепления образовательного суверенитета страны, сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, использования достижений отечественной науки. В школе была проведена самодиагностика общеобразовательной организации по критериям проекта «Школа Минпросвещения России»:

№	Магистральное направление/ключевое условие	Количество баллов	уровень
1.	Знание	33	средний
2.	Здоровье	21	высокий
3.	Творчество	18	средний
4.	Воспитание	18	средний
5.	Профориентация	11	средний
6.	Учитель. Школьная команда	20	средний
7.	Школьный климат	17	высокий
8.	Образовательная среда	17	высокий
	ИТОГО	132	средний

Аккредитационный мониторинг

С 1 марта 2023 года аккредитация образовательных организаций становится бессрочной, но вводится аккредитационный мониторинг, который позволит осуществлять постоянное наблюдение за качеством обучения. В связи с проведением в 2023 году

Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации, Министерством науки и высшего образования Российской Федерации аккредитационного мониторинга по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и среднего профессионального образования, в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 апреля 2023 года № 660/306/448 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации, Министерством науки и высшего образования Российской Федерации аккредитационного мониторинга системы образования», письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №03-148 от 06.09.2023 в МБОУ СОШ №9 проведен анализ образовательной деятельности по показателям аккредитационного мониторинга.

Показатели аккредитационного мониторинга по образовательной программе начального общего образования:

№	Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
1.	Наличие электронной информационно-образовательной среды	имеется	5
2.	Участие обучающихся в оценочных мероприятиях, проведенных в рамках мониторинга системы образования	Принимали участие	10
3	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю педагогической деятельности за последние 3 года, в общем числе педагогических работников, участвующих в реализации основной образовательной программы начального общего образования	97	10
4.	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю педагогической деятельности за последние 3 года, в общем числе педагогических работников, участвующих в реализации основной образовательной программы начального общего образования	100	10
	Итого		35
	Достижение порогового значения итогового балла		достигнут

Показатели аккредитационного мониторинга по образовательной программе основного общего образования:

№	Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
1.	Наличие электронной информационно-образовательной среды	имеется	5
2.	Участие обучающихся в оценочных мероприятиях, проведенных в рамках мониторинга системы образования	Принимали участие	10
3	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю педагогической деятельности за последние 3 года, в общем числе педагогических работников, участвующих в реализации основной образовательной программы основного общего образования	97	10
4.	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю педагогической деятельности за последние 3 года, в общем числе педагогических работников, участвующих в реализации основной образовательной программы основного общего образования	100	10
5.	Доля выпускников, не набравших минимальное количество баллов по обязательным учебным предметам при прохождении государственной итоговой аттестации по образовательной программе основного общего образования от общего количества выпускников	20	0
6.	Доля выпускников, получивших допуск к государственной итоговой аттестации по образовательной программе основного общего образования (без учета повторного прохождения итогового собеседования по русскому языку и (или) ликвидации академической задолженности), от общего	93	10
	Итого		45
	Достижение порогового значения итогового балла		достигнут

Показатели аккредитационного мониторинга по образовательной программе среднего общего образования:

№	Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
1.	Наличие электронной информационно-образовательной среды	имеется	5

2.	Участие обучающихся в оценочных мероприятиях, проведенных в рамках мониторинга системы образования	Принимали участие	10
3	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю педагогической деятельности за последние 3 года, в общем числе педагогических работников, участвующих в реализации основной образовательной программы среднего общего образования	97	10
4.	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю педагогической деятельности за последние 3 года, в общем числе педагогических работников, участвующих в реализации основной образовательной программы среднего общего образования	100	10
5.	Доля выпускников, не набравших минимальное количество баллов по обязательным учебным предметам при прохождении государственной итоговой аттестации по образовательной программе среднего общего образования, от общего количества выпускников	0	10
6.	Доля выпускников, получивших допуск к государственной итоговой аттестации по образовательной программе среднего общего образования (без учета повторного прохождения итогового собеседования по русскому языку и (или) ликвидации академической задолженности), от общего количества выпускников	100	10
	Итого		55
	Достижение порогового значения итогового балла		достигнут

Аккредитационный мониторинг по всем уровням общего образования в школе успешно осуществлен с достижением порогового значения итогового балла.

Основные мероприятия по функционированию внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в МБОУ СОШ №9 в 2024 году

№	Критерии	Периодичность	Срок выполнения	Документы
Мониторинг качества управление				
1	Реализация Программы развития школы	1 раз в год	Май 2024	Отчет, анализ и план работы школы
2	Самообследование деятельности школы	1 раз в год	Апрель 2024	Отчет
Мониторинг уровня образовательной подготовки обучающихся				
1	Успеваемость	По окончании	Март, май,	Отчеты в АИС

		каждой четверти,года	ноябрь,декабрь 2024	«Сетевой город.Образование»
2	Качество знаний	По окончании каждой четверти, года	Март,май, ноябрь,декабрь 2024	Отчеты в АИС «Сетевой город.Образование»
3	Уровень обученности (ВПР)	В соответствии с графиком	Октябрь 2024	Отчеты. Стандартизированные материалы
4	ГИА ОГЭ	1 раз в год	Июнь – июль 2024	Отчеты. Стандартизированные материалы
5	ГИА ЕГЭ	1 раз в год	Июнь – июль 2024	Отчеты. Стандартизированные материалы
Мониторинг качества образовательных программ				
1	Оценка соответствия реализуемых ООП федеральным требованиям	По итогам каждой четверти	Новая редакция ООП	-
2	Реализация рабочих программ	По окончании каждой четверти, года	Март, май, ноябрь, декабрь	Отчеты в АИС «Сетевой край. Образование»
3	Контроль выполнения практической части рабочих программ	По окончании каждой четверти, года	Март, май, ноябрь, декабрь 2024	Отчеты в АИС «Сетевой край. Образование»
4	Выполнение учебного плана	По окончании каждой четверти, года	Март, май, ноябрь, декабрь 2024	Отчеты в АИС «Сетевой край. Образование»
5	Количество обучающихся на домашнем обучении	По итогам каждой четверти	Март, май, ноябрь, декабрь 2024	АИС «Сетевой город. Образование», приказы
6	Выполнение плана внеурочной деятельности	По окончании каждой четверти, года	Март, май, ноябрь, декабрь 2024	Журналы, аналитические справки
мониторинг качества образования				
1	Количество обучающихся на уровне НОО, ООО, СОО	По итогам каждой четверти	Март, май, ноябрь, декабрь 2024	АИС «Сетевой край. Образование», приказы
2	Движение обучающихся	По итогам каждой четверти	Март, май, ноябрь, декабрь 2024	АИС «Сетевой край. Образование», приказы
3	Социальный паспорт каждого класса и школы	2 раза в год	Сентябрь, май 2024	Социальный паспорт лица, анализ
4	Количество обучающихся из	По итогам каждой	Март, май, ноябрь,	Приказы, аналитические

	группы риска	четверти	декабрь 2024	справки
5	Количество обучающихся с ОВЗ	1 раз в год	Сентябрь, май 2024	Приказы, аналитические справки
6	Количество обучающихся на надомном обучении	По итогам каждой четверти	Март, май, ноябрь, декабрь 2024	АИС «Сетевой край. Образование», приказы
7	Количество обучающихся на семейном обучении	1 раз в год	Сентябрь, май 2024	Приказы, аналитические справки
8	Количество обучающихся в профильных классах	По итогам каждой четверти	Март, май, ноябрь, декабрь 2024	АИС «Сетевой край. Образование», приказы
9	Количество обучающихся по дополнительным общеобразовательным	По итогам каждой четверти	Март, май, ноябрь, декабрь 2024	Журналы, аналитические справки
Мониторинг качества воспитательного процесса				
1	организации внеурочной деятельности	По итогам каждой четверти	Март, май, ноябрь, декабрь 2024	Журналы, аналитические справки
2	Участие в конкурсах, мероприятиях	По итогам каждой четверти	Март, май, ноябрь, декабрь 2024	Отчет, анализ работы
3	Количество обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе	По итогам каждой четверти	Март, май, ноябрь, декабрь 2024	Отчет, анализ работы
Мониторинг социальной успешности выпускников				
1	Выбор профиля обучения учащимися 9 классов	1 раз в год	Ноябрь 2024	Аналитическая справка
2	Количество обучающихся, получившими аттестат с отличием и медаль «За успехи в учении»	1 раз в год	Июнь 2024	Отчет, анализ работы школы
3	Количество учащихся, окончивших уровень образования на «4» и «5»	1 раз в год	Май 2024	АИС «Сетевой город. Образование», приказы
4	Востребованность выпускников	1 раз в год	Август 2024	Отчет, анализ работы школы
5	Количество обучающихся, получивших аттестаты	1 раз в год	Июнь 2024	Отчет, анализ работы школы
Мониторинг организации профильного обучения и предпрофильной подготовки				
1	Изучение запросов	1 раз в год	Февраль 2024	Анкетны,

	обучающихся и родителей (законных представителей)			аналитическая справка
2	Определение профессиональных интересов и склонностей учащихся	1 раз в год	Февраль 2024	Анкеты, аналитическая справка
3	Количество обучающихся, поступивших в ССУЗы и ВУЗы	1 раз в год	Август 2024	Отчет
Мониторинг здоровьесберегающей среды школы				
1	Охват учащихся медосмотром	1 раз в год	Март 2024	Отчет
2	Группы здоровья обучающихся	1 раз в год	Сентябрь 2024	Отчет
3	Количество занимающихся в спортивных секциях	По итогам четверти	Март, май, ноябрь, декабрь 2024	Отчет, анализ работы школы
4	Уровень организации питания обучающихся	По итогам каждой четверти	Март, май, ноябрь, декабрь 2024	Отчет, анализ работы школы
Мониторинг профессионального развития педагогического коллектива				
1	Укомплектованность кадрами	2 раза в год	Март, сентябрь 2024	Тарификация, отчет
2	Педагоги, имеющие квалификационную категорию	2 раза в год	Январь, Август 2024	Отчет, анализ работы школы
3	Анализ кадрового состава по стажу работы	2 раза в год	Январь, Август 2024	Отчет, анализ работы школы
4	Повышение квалификации педагогических работников	4 раза в год	По итогам квартала	Отчет, анализ работы школы
5	Публикации педагогов	2 раза в год	Декабрь, август 2024	Отчет руководителей школьных МО
6	Участие в методических мероприятиях	2 раза в год	Декабрь, август 2024	Отчет руководителей школьных МО

Во внутреннюю систему оценки качества образования в МБОУ СОШ № 9 входит составной частью внутриучрежденческий контроль (ВУК).

В течение 2024 года были проведены диагностические исследования показателей образовательных результатов обучающихся, изучалась удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг, изучались затруднения педагогов по вопросам организации образовательного процесса. Результаты анализа выполнения показателей системы оценки качества образования рассматривались на всех уровнях системы управления школой: совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, методического совета, предметных кафедр. Аналитические справки с выводами и рекомендациями подготовлены для учителей, классных руководителей,

администрации школы.

Проведены все запланированные мероприятия. Созданная система внутреннего мониторинга качества образования соответствует современным требованиям и технологии сбора, хранения и обработки информации в образовательном процессе (АИС «Сетевой город. Образование», муниципальное задание). Обеспечена безопасность персональных данных Программное обеспечение АИС «Сетевой регион. Образование», ФГИС «Моя школа», «Сферум» позволяет контролировать качество обученности всех обучающихся, делать результативность обучения доступным родителям (законным представителям) и обучающимся.

В систему внутренней оценки качества образования и внутриучрежденческого контроля внесены показатели в соответствии с федеральным проектом «Школа Минпросвещения России» и

аккредитационного мониторинга.

Об эффективности организации внутренней системы оценки качества образования свидетельствуют следующие показатели:

- повышение качества знаний обучающихся;
- повышение качества подготовки к ГИА;
- увеличение доли педагогов, участвующих в инновационной деятельности;
- увеличение численности педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах;
- увеличение доли педагогов, имеющих первую и высшую категорию.

Выводы: Внутренняя система оценки качества образования МБОУ СОШ №9 соответствует нормативным требованиям, способствует выявлению проблем в развитии школы и совершенствуется в соответствии с требованиями законодательства РФ в области образования.

Общие выводы

Нормативные правовые документы МБОУ СОШ №9 соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

Структура управления МБОУ СОШ №9 имеет правовое обоснование в соответствии с Уставом, обеспечивает доступность и открытость образовательной деятельности школы, организована в соответствии с нормативными правовыми документами федерального законодательства, способствует достижению поставленных перед школой целей и задач, соответствует запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». Система управления постоянно совершенствуется и оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение всех участников образовательных отношений.

В 2024 году в школе реализуются ООП НОО, ООО, СОО в соответствии с обновленными ФГОС и ФОП. С 1 сентября 2024 года МБОУ СОШ №9 реализует основную образовательную программу СОО в соответствии с обновленными ФГОС СОО и ФОП СОО. Качество и содержание подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, кадровое, учебно-методическое, информационное обеспечение, психолого-педагогические и материально-технические условия, инфраструктура школы соответствует требованиям обновленных федеральных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования и федеральным образовательным программам НОО, ООО и СОО.

В школе созданы условия для обучающихся с ОВЗ в соответствии с адаптированными образовательными программами.

Учебный план школы разработан с учетом запросов участников образовательных отношений, в соответствии с требованиями ФГОС, санитарно-эпидемиологическими

правилами и нормативами СанПиН. Основная образовательная программа на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования реализованы в полном объеме.

Организация учебного процесса в МБОУ СОШ №9 регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами.

Количество выпускников, поступающих в высшие учебные заведения, стабильно растет. Выбранные специальности выпускников школы соответствуют профилям обучения.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение соответствует требованиям обновленных ФГОС. Учебники фонда входят в федеральный перечень.

В школе имеются цифровые образовательные ресурсы. Для реализации ФГОС НОО и ООО требуется дополнительное финансирование для приобретения учебников. И обновления фонда художественной литературы.

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В школе разработана и функционирует внутренняя система оценки качества образования школы. Содержание деятельности МБОУ СОШ №9 соответствует целям и задачам Программы развития школы на 2024 год, обеспечивают реализацию основной образовательной программы.

В школе созданы условия для реализации обновленных ФГОС и ФОП:

- разработаны ООП НОО, ООО, СОО

- педагоги прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения

квалификации по актуальным направлениям развития системы образования. Результаты реализации ООП НОО, ООО, СОО показывают, что школа успешно реализовала мероприятия по внедрению обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО и ФОП.

Кадровое обеспечение реализации образовательной программы школы в полном объеме соответствует требованиям ФГОС:

- осуществляется обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса

- количество педагогических работников в соответствии со штатным расписанием;

- педагоги имеют квалификацию и регулярно ее повышают, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся;

- педагоги школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций;

В целях повышения качества образования необходимо усовершенствовать систему методической работы в школе для оказания эффективной помощи и поддержки педагогов по реализации обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО и ФОП, созданию цифровой образовательной среды.

Задачи на 2025 год в соответствии с Программой развития МБОУ СОШ №9 следующие:

- повысить качество образования через совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, программно-методического обеспечения, обновление содержания и материально-технической базы;

- обеспечить реализацию обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО, ФОП НОО, ООО, СОО и адаптированных образовательных программ

- обеспечить формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся

- обновить содержание и методы здоровьесберегающей индивидуализации образования, обеспечить поддержку одаренных детей и детей с ОВЗ, развивать систему дополнительного образования обучающихся;

- обеспечить непрерывное профессионально-личностное развитие

педагогических работников;

- развивать добровольчество (волонтерство), реализацию талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов;

Показатели деятельности МБОУ СОШ №9 подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	631
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	273
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	328
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	30
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/ % 229/36%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	2,9
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Балл 72,0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Балл 51,0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ 0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ % 8/12%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ % 0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального	человек/ %

	количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса (базовый уровень)	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ % 8/12%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ % 0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ % 5/7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ % 1/10%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/ % 378/61%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/ % 85/14%
1.19.1	Регионального уровня	человек/ % 43/7%
1.19.2	Федерального уровня	человек/(%) 2/8%
1.19.3	Международного уровня	человек/% 0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/ % 0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/ % 30/13%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/ % 0/0%

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/ % 0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек 29
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/ % 28/96%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ % 26/87%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/ % 1/4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ % 1/4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	человек/ % 9/30%
1.29.2	Первая	человек/ % 17/58%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %
1.30.1	До 5 лет	человек/ % 1/4%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/ 15/51%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ 1/4%

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ % 9/30%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ % 29/100%
61.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ % 29/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,08 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	23-25 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/ % 639/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м 2,9

Образовательная деятельность.

Образовательная деятельность МБОУ СОШ №9 осуществлялась в штатном режиме. Наблюдается общее увеличение количества обучающихся в связи с увеличением учащихся на уровне основного общего образования. Осуществляется сохранность контингента обучающихся. Результаты анализа учебной деятельности по освоению образовательных программ на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования и итоги государственной итоговой аттестации свидетельствуют о соответствии в основном к требованиям к результатам освоения ФГОС. Наблюдается снижение качества знаний обучающихся. Необходимые управленческие решения по повышению качества обучения, активная методическая поддержка педагогов, повышение их уровня профессиональных компетенций, внедрение эффективных современных педагогических технологий. Основная образовательная программа школы реализована в полном объеме.

Педагогический коллектив школы отличается стабильностью кадров. Высшее профессиональное образование имеют 95% педагогов. По результатам аттестации присвоена квалификационная категория большей части педагогов. Аттестация педагогических и административно – хозяйственных работников проходит согласно перспективному плану и составляет 100% выполнения, численность педагогических работников, прошедших повышение квалификации составляет 100%.

2.Инфраструктура.

Анализ показателей подтверждает соответствие инфраструктуры школы требованиям ФГОС. Учебные кабинеты школы оснащены автоматизированными рабочими местами. Увеличение компьютерной техники в школе способствует созданию современной цифровой образовательной среды. Фонд учебной и учебно – методической литературы постоянно пополняется и обновляется в соответствии с нормами хранения, изменения федерального перечня и ФГОС. Библиотечно – информационный центр оснащен техническими средствами обучения.