

Утвержден
на заседании педагогического
совета МБОУ СОШ № 9
г.Новоалтайска
Приказ № 47 от 28 марта 2023 г.
протокол № 9
Директор: _____ Г.И.Лобачева

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы № 9
г.Новоалтайска

2023

Содержание

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

- 1.1 Общие сведения об организации
- 1.2 Руководящие работники общеобразовательной организации
- 1.3 Сведения об основных нормативных документах

Раздел 2. Структура и система управления

- 2.1 Структура управления
- 2.2 Система управления
- 2.3 Оценка результативности и эффективности системы управления
- 2.4 Оценка организации взаимодействия семьи и школы
- 2.5 Деятельность психолого-педагогической службы

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

- 3.1 Контингент учащихся
- 3.2 Содержание подготовки обучающихся
 - 3.2.1 Образовательная программа школы
 - 3.2.2 Воспитательная работа
 - 3.2.3 Дополнительное образование
- 3.3 Качество предметной подготовки

Раздел 4. Организация учебного процесса

Раздел 5. Востребованность выпускников

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Раздел 9. Материально-техническая база

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

**Показатели деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию**

Приложения

Введение

Процедура самообследования МБОУ СОШ№9 регулировалась следующими нормативными документами федерального и локального уровней:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

– Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации;

– Статья 29. Информационная открытость образовательной организации;

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения само обследования»;

4. Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

6. Приказ директора МБОУ СОШ№9 «О проведении самообследования в 2023 году» от 17.03.2023 № 28/1.

7. Приказ директора МБОУ СОШ№9 «Об утверждении Отчета о результатах самообследования» от 28.03.2023 № 47.

Цель самообследования – оценка деятельности МБОУ СОШ№9 г.Новоалтайска по исполнению нормативных правовых требований в сфере образования и обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития школы.

Задачи самообследования:

- получить объективную информацию о состоянии образовательного процесса;
- определить степень соответствия реальной ситуации показателям государственной аккредитации федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным целям и ожиданиям родителей и учащихся;
- проанализировать результаты деятельности педагогического коллектива;
- выявить возникшие проблемы и определить пути повышения качества образования в школе;
- определить пути дальнейшего совершенствования качества образования и развития в школе.

Отчет по самообследованию МБОУ СОШ №9 структурирован по разделам, которые указаны в содержании.

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1. 1 Общие сведения об организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 9 г. Новоалтайска находится по адресу г. Новоалтайск, пер. Профсоюзный, 55 (838532 5-60-26), e – mail: novschool9@mail.ru.

Деятельность школы в 2022 была направлена на достижение цели и задач, обозначенных в Программе развития МБОУ СОШ №9 на 2021 -2026 годы: повышение качества образования через реализацию приоритетных направлений развития.

Задачи Программы развития:

- обеспечить достижение качества образования, обновлённых ФГОС, через совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, программно – методического обеспечения, обновление содержания и материально – технической базы;

- создать условия для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одарённых детей и детей с ОВЗ, развития дополнительной системы дополнительного образования обучающихся;

- обеспечить непрерывное профессионально – личностное развитие педагогических работников;

Основным видом деятельности МБОУ СОШ №9 г.Новоалтайска является реализация общеобразовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования.

1.2 Руководящие работники общеобразовательной организации

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности	Образование, квалификация диплому	Стаж работы	
				общий	руководя щей
Директор	Лобачёва Галина Ивановна	Общее руководство образовательным процессом в школе, планирование и контроль по всем направлениям деятельности реализации основной образовательной программы	Высшее, учитель начальных классов	41	25
Заместитель директора по УВР	Табанова Юлия Геннадьевна	Методическая работа, «Сетевой город. Образование» Организация и контроль образовательного процесса	Высшее, учитель начальных классов	26	2

Заместитель директора по ВР	Волошко Альбина Сергеевна	Воспитательная работа.	Высшее, учитель русского языка и литературы	9	12
Заведующий библиотечно - информационным центром	Гурова Наталья Викторовна	Организация и контроль деятельности библиотечно - информационного центра школы		5	5

Выводы: В личных делах административных работников имеются документы, подтверждающие образование, уровень квалификации, аттестацию на соответствие занимаемой должности, повышение квалификации. Все административные работники прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности.

1.3 Сведения об основных нормативных документах

ОУ имеются в наличии и оформлены в соответствии с установленными требованиями учредительные и нормативные документы.

1. Устав МБОУ СОШ №9

дата регистрации: 15.10.2015

2. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 22 №003330792 дата регистрации 01.04.2013

3. ОГРН: 1022200767632

4. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: серия 22 №003408287 дата регистрации 14.01.1999

5. ИНН: 2208007520

6. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:

Серия: 22Л01 регистрационный № 0002417 дата выдачи 26 мая 2017 г. срок действия: бессрочно

7. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 22А01 № 006 регистрационный №0000194 дата выдачи 10 января 2014 г. срок действия до 10 января 2026 г.

8. Образовательная программа МБОУ СОШ №9 (новая редакция):

- Основная образовательная программа начального общего образования принята Педагогическим советом от 16.05.2022года протокол №5, утверждена директором МБОУ СОШ №9 от 08.06.2022 приказ №100

- Основная образовательная программа основного общего образования принята Педагогическим советом от 16.05.2022года протокол №5, утверждена директором МБОУ СОШ №9 от 08.06.2022 приказ №100

- Основная образовательная программа среднего общего образования принята Педагогическим советом от 16.05.2022года протокол №5, утверждена директором МБОУ СОШ №9 от 08.06.2022 приказ №100

9. Адаптированные основные общеобразовательные программы:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО обучающихся с нарушением опорно – двигательного аппарата (6.3)

- Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (8.3)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (8.4)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (5.1)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО обучающихся с задержкой психического развития (7.1)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО обучающихся с задержкой психического развития (7.2)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО обучающихся с умеренной, глубокой и тяжёлой умственной отсталостью
- Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО обучающихся с лёгкой умственной отсталостью.

10. Программа развития МБОУ СОШ №9 на 2021-2026 гг

11. Паспорт безопасности МБОУ СОШ №9

12. Локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность, используются в целях соблюдения прав и интересов всех участников образовательных отношений. В ходе самообследования был проведен аудит локальных актов:

- Положение об индивидуальном учебном плане МБОУ СОШ №9 г. Новоалтайска для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.
- Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся;
- Положение об окончании учебного года и продолжении обучения лиц, не освоивших образовательные программы учебного года;
- Положение об учебных курсах;
- Положение о порядке выставления текущих, четвертных, полугодовых, годовых и итоговых отметок;
- Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников;
- Положение о школьном методическом объединении;
- Положение о порядке обучения по адаптированной образовательной программе и адаптированной основной общеобразовательной программе;
- Положение об организации и проведении итогового собеседования по русскому языку обучающихся по основной образовательной программе основного общего образования;
- Положение о ведении классного журнала;
- Положение об условном переводе неуспевающих обучающихся;
- Положение о ведении личных дел учащихся школы;
- Положение о ведении ученических тетрадей, их проверки при обучении по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- Положение о дежурстве по школе;
- Положение о педагогическом совете;
- Положение о порядке доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности;
- Положение о проведении аттестации педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность, в целях подтверждения соответствия

занимаемой должности;

- Положение об обработке и защите персональных данных обучающихся и работников МБОУ СОШ №9 г. Новоалтайска;

- Положение о правилах приема граждан для обучения по основным общеобразовательным программам;

- Положение о проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 5-11 классов в 2021/2022 учебном году;

- Положение об индивидуальном проекте;

- Положение о семейном образовании;

- Положение об адаптированной рабочей программе;

- Положение об аттестационной комиссии по аттестации заместителей директора МБОУ СОШ №9 г. Новоалтайска;

- Положение о порядке аттестации заместителей руководителя и лиц, назначаемых на должность заместителя руководителя МБОУ СОШ №9 г. Новоалтайска;

- Положение об использовании устройств мобильной связи в МБОУ СОШ №9 г. Новоалтайска;

- Положение об организации индивидуального обучения на дому обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей –инвалидов МБОУ СОШ №9 г. Новоалтайска;

- Положение о проведении урока физической культуры в МБОУ СОШ №9 г. Новоалтайска;

- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- Положение о безотметочном обучении и системе оценивания учебных достижений обучающихся первых классов;

- Положение о системе оценивания предметов учебного плана МБОУ СОШ №9 г. Новоалтайска;

- Положение о порядке бесплатного пользования образовательными, методическими и научными услугами организации, работниками в МБОУ СОШ №9 г. Новоалтайска;

- Положение о формах получения образования и формах обучения;

- Положение о формировании, ведении, хранении и проверки личных дел учащихся;

- Положение об учебном кабинете начальных классов;

- Положение об учебном кабинете;

- Положение об индивидуальном обучении детей на дому;

- Положение об уполномоченном по защите прав участников образовательного процесса;

- Положение о лагере с дневным пребыванием детей;

- Положение об организации питания обучающихся;

- Положение о ведении дневников обучающихся;

- Положение о правила внутреннего распорядка обучающихся общеобразовательной организации;

Локальные акты размещены на сайте МБОУ СОШ №9, в разделе «Документы»

Выводы: Нормативные документы МБОУ СОШ №9 соответствуют требованиям законодательства в сфере образования. Осуществляется контроль соответствия локальных актов МБОУ СОШ №9 требованиям законодательства Российской Федерации, Алтайского края.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

Управление МБОУ СОШ №9 осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 12 декабря 2012 года №273 и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг. В организационной структуре управляющей системы школы субъектом управления выступают все участники образовательного процесса.

Структура развита по горизонтали и по вертикали.

Деятельность определена следующими стратегическими требованиями:

- полный охват направлений работы;
- взаимосвязь деятельности различных подразделений;
- адаптивность к изменяющимся социально-экономическим условиям;
- открытость, позволяющая своевременно вводить в имеющуюся систему новые элементы, отказываться от устаревших;
- привлечение к принятию управленческих решений общественности.

Директор осуществляет руководство деятельностью школы в соответствии с действующим законодательством и настоящим Уставом и несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью школы. К компетенции директора относятся вопросы осуществления руководства деятельностью школы за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами, законодательством Алтайского края к компетенции Учредителя и иных органов.

В 2022 году административно-управленческий персонал был представлен директором, 2 заместителями директора по учебно-воспитательной работе, главным бухгалтером. Вакансий нет.

В текущем году действовали коллегиальные органы управления: Общее собрание работников Учреждения, Совет школы, Педагогический совет, Профсоюзная организация работников учреждения.

Совет школы учреждения является коллегиальным органом управления, обеспечивающим демократический, государственно-общественный характер управления Учреждением. Совет школы осуществляет свои функции и права от имени всего трудового коллектива, коллектива учащихся и их родителей.

Высшим коллегиальным органом управления Учреждения является Общее собрание работников. Участниками Общего собрания являются все лица, находящиеся на оплачиваемой работе, на основании заключенных с данными лицами трудовыми договорами.

Педагогический совет является руководящим органом в Учреждении для рассмотрения основополагающих вопросов образовательного процесса.

Педагогический совет МБОУ СОШ №9 рассматривает основополагающие вопросы образовательного процесса. Срок полномочий Педагогического совета – бессрочно. Главными задачами Педагогического совета являются: реализация

государственной политики по вопросам образования, направление деятельности педагогического коллектива на совершенствование образовательной деятельности, внедрение в практику достижений педагогической науки и передового педагогического опыта, решение вопросов об освоении основных образовательных программ школы, имеющих государственную аккредитацию. Действует на основании Устава школы, Положения о Педагогическом совете.

Компетенции:

- рассмотрение основных общеобразовательных программ, разработка и утверждение учебных планов;
- рассмотрение рабочих программ учебных предметов, курсов;
- принятие (рассмотрение) локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности организации;
- рассмотрение отчета о результатах самообследования деятельности Учреждения;
- рассмотрение годового плана работы школы;
- принятие решений о переводе учащихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, об оставлении учащегося на повторное обучение;
- принятие решения о выдаче документов об обучении (свидетельств об обучении) учащимся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости);
- принятие решения о выдаче документов об образовании (аттестатов), подтверждающих получение основного общего и среднего общего образования, учащимся, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию;
- принятие решений о допуске учащихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего, среднего общего образования, к государственной итоговой аттестации;
- представление педагогических работников Учреждения к награждению государственными наградами и отраслевыми знаками отличия в сфере образования и наук.

В управлении образовательным процессом используются следующие средства: компьютерная техника, оснащённая лицензионным программным обеспечением, локальная сеть, широкоформатный высокоскоростной Интернет, средства мультимедиа. Обеспечена безопасность персональных данных. Все учебные кабинеты оснащены АРМ, имеется сайт, локальная сеть, активно используется АИС «Сетевой город. Образование», электронная почта. Программное обеспечение АИС «Сетевой город. Образование» позволяет контролировать качество обученности всех обучающихся, делать результативность обучения доступным родителям (законным представителям) и обучающимся.

Планирование образовательного процесса осуществляется в соответствии с Программой развития, планом работы школы на календарный год, планом финансово – хозяйственной деятельности

Вывод: структура управления МБОУ СОШ №9 имеет правовое обоснование в соответствии с Уставом, обеспечивает доступность и открытость образовательной деятельности школы и организована в соответствии с нормативными правовыми документами федерального законодательства.

2.2. Система управления

Структура и система управления в школе определяется Уставом, осуществляется в соответствии с действующим законодательством, локальными актами. Средства

управления – приказы, распоряжения, планы, положения, инструкции.

Сложившаяся в школе система управления эффективна и обеспечивает взаимосвязь всех её элементов. Это возможно благодаря чёткому разграничению целей и задач компонентов системы управления. При планировании работы педагогического коллектива на учебный год учитываются все уровни системы управления в соответствии с их назначением и функциями.

Приоритетные направления развития системы управления в школе:

- обеспечение доступности образования;
- реализация ФГОС, ФГОС ОВЗ;
- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы;
- развитие образовательного пространства школы;
- реализация программы воспитания;
- подготовка к введению обновлённых ФГОС НОО и ООО;

Мониторинг системы управления

№	Нормативные документы	Периодичность контроля	Подтверждающие документы	Орган управления
1	План работы	1 раз в четверть	Протоколы Педагогических советов Протоколы совещаний при директоре	Директор, совещание при директоре
2	Рабочие программы	1 раз в четверть	Аналитические справки по результатам внутриучр..контроля	Заместитель директора по УВР
3	Программно – методическое обеспечение, учебный план, план внеурочной деятельности	1 раз в год	Протоколы	Педагогический совет
4	Локальные нормативные акты	В течение года. По мере необходимости	Протоколы	Педагогический совет
5	Отчет о самообследовании	1 раз в год	Протоколы	Педагогический совет
6	Анализ работы за полугодие и год	1 раз в год	Протоколы	Заместитель директора по УВР, руководитель и ШМО

Мониторинг оценки системы управления в соответствии с внутренней системой оценки качества образования в МБОУ СОШ №9

№	Критерии	Показатель	Метод оценки	Документ	Решение
1	Обеспечение доступности образования	Сохранение контингента обучающихся, отсутствие ухода учащихся и родителей (законных представителей) неудовлетв.качеством образования в школе	Анализ документации	Отчет по итогам четверти, полугодия и учебного года	Анализ причин выбытия учащихся
2	Реализация ФГОС	Положительные итоги независимых процедур: ВПР, ОГЭ,ГВЭ,ЕГЭ	Протоколы ЕГЭ, протоколы ВПР	Аналитические справки	Контроль результативности ВПР, ЕГЭ
		Выполнение рабочих программ	Анализ реализации через АИС «Сетевой город. Образование»	Анализ работы школы за учебный год Информация о выполнении рабочих программ	Мониторинг выполнения рабочих программ
		Качество индивидуального обучения на дому	Анализ локальных актов и документации	Приказы, аналитические справки	Контроль реализации рабочих программ индивидуального обучения на дому
		Эффектив.организ. внеурочн.деят.	Анализ планов внеур.деят. Опрос	Отчёт по восп.работе	Контроль востреб. курсов внеур.деят
3	Использование современных	Использование ИКТ и развитие	Анализ техоснащения	Паспорт кабинетов	Контроль за использованием

	технология обучения	цифровой образовательной среды	я		нием ИКТ оборудования
4	Эффективность воспитательной работы	Динамика правонарушителей	Анализ документации	Годовой план работы	Контроль профилактической работы, индивидуальной работы с обучающимися «группы риска»
		Результативная деятельность по формированию патриотической, нравственной и др. характеристик личности	Анализ документации	Годовой анализ	Контроль участия обучающихся каждого класса в акциях и событиях воспитательной работы школы
5	Уровень квалификации педагогов	Число педагогов, аттестованных на квалификационные категории	Анализ документации	Годовой анализ	Методическая поддержка педагогов в межаттестационный период.
6	Удовлетворённость образовательным процессом со стороны родителей	Уровень удовлетворен.образованием со стороны родителей	Анализ документации	Родительские общешкольные собрания	Контроль организации образовательного процесса и качества образования
7	Сохранение здоровья обучающихся	Уровень учебной нагрузки, сохранность здоровья	Анализ документации	Данные АИС «Сетевой город.Образование»	Контроль условий образовательного процесса и соответствии с ФГОС

Вся система управления определяется в Уставе и осуществляется в соответствии с действующим законодательством и локальными актами. В организации имеется

четкое разграничение функциональных обязанностей административных работников и членов педагогического коллектива. Управление осуществляется посредством реализации планов работы, исполнения распоряжений, выполнения приказов, соблюдения положений и инструкций. Планирование работы всех органов управления осуществляется исходя из их функций и в соответствии с их деятельностью.

План работы школы в 2022 году реализован по все направлениям деятельности. Отчёт о работе школы ежегодно предоставляется в анализе работы за год. Отчёт о самообследовании, заслушивается на Педагогическом совете, публикуется на сайте школы. В течение учебного года осуществлялся систематический мониторинг прохождения программ выполнение учебного плана.

По итогам анализа проверки прохождения общеобразовательных программ по всем учебным предметам в 2022 году было установлено, что учебный план, основная образовательная программа школы, содержание учебных образовательных программ реализованы в полном объеме. Реализация программы воспитания обучающихся осуществлялась на все уровнях образования. Планы воспитательной работы педагогов выполнены.

В школе функционирует система методической работы:

- педагогический совет;
- методические объединения классных руководителей;
- методические объединения учителей предметников;
- методический совет.

Организована и функционирует психолого-педагогическая служба в составе педагога - психолога, социального педагога, учителя - логопеда. Проводит свои заседания Психолого-педагогический консилиум школы. Деятельность данных структур регламентируется локальными актами и обеспечивает их взаимосвязь в структуре деятельности МБОУ СОШ №9.

Выводы: система управления в МБОУ СОШ №9 осуществляется в соответствии с нормативными актами, действующим законодательством в сфере образования. Система управления обеспечивает взаимосвязь всех компонентов для решения главной задачи повышение качества образования.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Во внутриучрежденческом контроле (ВУК) разработано направление по контролю эффективности системы управления, так как именно в системе управления часто находятся ресурсы для инновационных изменений в образовательной организации.

Оценить эффективность системы управления – это значит сделать вывод о том, в какой мере администрация образовательной организации использует объективно существующие возможности для повышения качества образования.

Главным источником информации и диагностики состояния образовательной деятельности является внутриучрежденческий контроль.

Внутриучрежденческий контроль позволяет изучить отдельный вопрос, оценить его эффективность, выявить проблемы, осуществить корректировку планов, действий с целью выхода на запланированный результат. При планировании ВУК учитываются выявленные недостатки, проблемы, а также результаты проверок вышестоящих органов. В системе управления школы используются различные виды ВУК: персональный, тематический, административный, классно- обобщающий, предупредительный. Направления внутриучрежденческого контроля: контроль работы социально-

психологической службы, контроль за подготовкой и организацией государственной итоговой аттестации, контроль за прохождением курсовой переподготовки, контроль условий организации образовательного процесса, контроль за работой классных руководителей, контроль за воспитательной работой, контроль за успеваемостью и посещаемостью учащихся «группы риска», контроль за организацией методической работы, контроль деятельности школьных методических объединений учителей, контроль состояния здоровья обучающихся. По результатам ВУК составлялись аналитические справки, принимались управленческие решения.

Все органы системы управления в 2022 году осуществляли деятельность в соответствии с планами, функциями и полномочиями. Проведены 2 заседания Совета школы, 6 заседаний Педагогического совета.

На своих заседаниях Советом школы были рассмотрены вопросы: анализ деятельности школы за прошедший учебный год, подготовка школы к новому учебному году, соблюдение техники безопасности и охраны труда, отчет о самообследовании за 2021 год, использование устройств мобильной связи в образовательном учреждении, Положение о Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБОУ СОШ №9 г. Новоалтайска, согласование стимулирующих выплат педагогическим работникам а также рассмотрение и согласование локальных актов МБОУ СОШ №9.

За прошедший год было проведено 7 педагогических советов, из них тематические были посвящены: переход на обновлённые ФГОС, составление рабочих программ на основе примерных программ по предметам, перспективам и направлениям развития образовательной организации на новый учебный год, профессиональному стандарту педагога и готовности учителей работать по профстандарту, организация работы по внедрению федеральных государственных стандартов среднего общего образования. На педагогических советах рассматривались вопросы о переводе обучающихся, допуску к государственной итоговой аттестации, подведению итогов деятельности педагогического коллектива за учебный год, рассмотрению учебных планов, УМК, готовности школы к введению новых учебных предметов, обсуждению локальных актов, проведение и анализ Всероссийских проверочных работ в 2021 году, отчета о самообследовании за 2021 год, итоги ГИА и выдача аттестатов об основном общем и среднем общем образовании учащимся 9, 11 классов, награждение выпускников.

Вопросы управления образовательным учреждением оформлялись в протоколах совещаний при директоре, протоколах Педагогического Совета, Совета школы, приказах. На еженедельных планерках педагогического коллектива информация о принятых решениях доводилась до сведения педагогического коллектива.

Проведены классные родительские собрания в соответствии с планом работы, решения оформлены в протоколах собраний. В 2022 году были проведены и родительские собрания по параллелям в 9 и 11 классах.

Методический Совет осуществлял свою деятельность в соответствии с планом и функциональными полномочиями. В управленческой деятельности администрация активно использует информационно-коммуникационные технологии.

Совершенствуется и развивается информированность всех участников образовательного процесса путем размещения информации на школьном сайте, стендах в зданиях школы. Многие новости и объявления можно узнать в электронном журнале. Каждый родитель имеет доступ к результатам успеваемости своего ребенка. Огромную помощь в управлении образовательным процессом дает администрации АИС «Сетевой

край. Образование», которая дает возможность быстрого получения информации об участниках образовательного процесса (успеваемость, качество знаний, посещаемость, заполнение журнала, формирование отчетов, деятельность учителей).

Результативность системы управления достигается через участие в мониторингах:

- мониторинг выполнения муниципального задания;
- мониторинг повышения квалификации педагогических работников;
- мониторинг реализации профессиональных стандартов;
- мониторинг реализации федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

- **Выводы:**

В МБОУ СОШ №9 структура управления, способствуют повышению качества образования. В школе организована система контроля качества реализации образовательной программы, качества образовательных результатов и условий их обеспечивающих. Анализ результатов внутришкольного контроля подтверждает соответствие требованиям ФГОС. По итогам 2022 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

Процесс взаимодействия семьи и МБОУ СОШ №9 направлен на активное включение родителей (законных представителей) в учебно – воспитательный процесс, во внеурочную досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами. Взаимодействие выражается в разных формах.

В школе разработана система взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся. Информирование родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях всех участников образовательных отношений осуществляется посредством сайта школы, информации на стендах в фойе школы, на общешкольных собраниях и индивидуальных консультациях, через систему «Сетевой город. Образование».

Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в школе созданы благоприятные условия для взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса: детей, родителей, учителей, наблюдается качественное взаимодействие с родителями в интересах развития личности ребенка.

Над укреплением связей между семьей и школой в целях установления единства воспитательного влияния на детей, привлечения родительской общественности к активному участию в жизни школы работают общешкольный и классные родительские комитеты.

Для родителей организована психолого-педагогическая служба. В школе работает психолог, социальный педагог, учитель логопед.

Организовано педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. Проведены общешкольные родительские собрания с приглашением инспектора полиции по делам несовершеннолетних. Проведены общешкольные родительские собрания с приглашением специалистов Федеральной службы наркоконтроля, инспектора полиции по делам несовершеннолетних, Госавтоинспекции УМВД России.

Посещение семей-опекунов, семей обучающихся состоящих на разных видах учета, неблагополучных семей. Традиционными стали общешкольные собрания по параллелям:

-для 9 и 11 классов собрания общешкольные были посвящены «Подготовки к

ГИА»;

-для 5 классов - «Система взаимоотношений с ребёнком в семье в период адаптации к школьному обучению»;

-для 6 классов - «Поощрение и наказание детей в семье.»;

-для 7 классов - «Нравственное становление ребенка»;

-для 8 классов - «Основы профессионального самоопределения»;

-для 10-11 классов - «Роль семьи и школы в выборе учащимися пути дальнейшего образования.

Проведен ряд внеклассных мероприятий по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и обучающихся: праздник Осени, новогодние праздники, конкурс рисунков и концерт ко Дню матери, 23 февраля, 8 Марта, 9 Мая.

Родители являются помощниками классных руководителей в организации экскурсий, праздничных утреников, выпускных вечеров, классных часов. Организовано педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей.

Информирование родительской общественности осуществляется посредством школьного сайта, информационных стендов в зданиях школы, через классных руководителей, через систему «сетевой край. Образование».

Осуществляется постоянный мониторинг семей учащихся, их социальный состав. У каждого классного руководителя имеется социальный паспорт класса.

Мнение родителей (законных представителей) учитывается при формировании учебного плана, выборе модуля учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики», выборе предметных и элективных курсов, курсов внеурочной деятельности, формировании профильных классов.

Выводы: в МБОУ СОШ №9 организовано взаимодействие с родительской общественностью. Осуществляется системная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) по сохранению и укреплению здоровья, формированию здорового образа жизни, пропаганды здорового питания, занятий физкультурой и спортом. В школе предоставляются льготы на школьное питание в соответствии с нормативными документами, законодательные нормы соблюдаются.

Актуальные направления работы: профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда здорового образа жизни, организация своевременной, комплексной, социально – педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а также учащимся «группы риска», которые имеют проблемы в общении, развитии, социализации или находятся в социально – опасном положении.

Логопедическое сопровождение

На этом этапе была обследована устная речь учащихся 1-х классов, устная и письменная речь учащихся 2-4 классов. Были изучены медицинские и личные дела учащихся нового приёма. По результатам обследования были выявлены обучающиеся, имеющие нарушения в развитии устной и письменной речи, в том числе и дети с ОВЗ. Из вновь прибывших, 8 обучающихся 1- х классов были зачислены на логопедические занятия.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 25 минут.

Педагоги и родители были ознакомлены с результатами обследования, с расписанием занятий и принимали активную помощь в организации посещения детьми логопедических занятий.

Психологическая служба школы

В 2022 г. деятельность психологической службы была направлена на обеспечение условий, способствующих полноценному психическому, личностному и субъективному развитию учащихся.

Виды работ	Категории	Количество		
		2020	2021	2022
Количество индивидуальных консультаций	Обучающиеся	31	22	45
	Родители	200	154	145
	Педагоги	15	16	10
Количество фронтальных диагностических обследований	Количество обучающихся	550	468	500
Количество индивидуальных диагностик	Количество обучающихся	49	50	52
Количество индивидуальных занятий	Количество обучающихся	49	50	52
	Количество занятий	112	134	145
Количество групповых коррекционных занятий	Количество групп	5	4	7
	Количество занятий	36	34	56

Общие выводы: исходя из полученных данных, можно сделать выводы, что основные запланированные мероприятия были выполнены. Были достигнуты положительные результаты в профилактической и коррекционно – развивающей работе.

2.5. Деятельность по социально – педагогическому сопровождению субъектов образовательного процесса

В течение 2021-2022 учебного года социально-педагогическая работа осуществлялась в соответствии с годовым планом работы.

Основные цели и задачи работы социального педагога на 2021-2022 учебный год:

Цель: социальная защита обучающихся, их развитие, воспитание, образование на основе общечеловеческих ценностей, формирование у них соответствующих ценностных ориентаций.

Задачи работы:

1. Обеспечение социальной защиты прав несовершеннолетних
2. Комплексное решение проблемы профилактики безнадзорности и

правонарушений подростков, их социальная реабилитация в современном обществе.

3. Своевременное оказание социальной помощи, поддержка учащихся и их семей, оказавшихся в ТЖС, а также социальная защита детей с ОВЗ и детей, находящихся под опекой.

4. Организация мероприятий, направленных на развитие социальной инициативы, реализацию социальных программ;

5. Развитие системы организованного досуга и отдыха детей «группы риска» в каникулярное время

6. Продолжить профилактическую работу по предупреждению правонарушений, наркомании, алкоголизма среди детей и подростков;

Для реализации поставленных задач на 2021-2022 учебном году предполагается выполнение следующих функций в работе социального педагога:

Механизмы реализации плана:

1. Анкетирование, тестирование, собеседования.

2. Индивидуальные беседы с детьми, состоящими на учете в ВШУ и «группы риска» и родителями;

3. Работа Совета по профилактике правонарушений;

4. Проведение акций за здоровый образ жизни

5. Совместные действия с общественными организациями ПДН и КДН.

Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог руководствуется: Конституцией РФ, общепризнанными нормами международного права, Федеральным законодательством и нормативно-правовыми актами органов исполнительной власти РФ, направленными на защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, Федеральным Законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», поддерживает тесные связи с родителями, изучает социальные проблемы учеников, ведет учет и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, осуществляет социальную защиту детей из семей «группы риска»: многодетных; потерявших кормильца; неполных; детей-инвалидов; малоимущих, состоящих на учете в ПДН, консультирует классных руководителей, выступает на классных родительских собраниях; осуществляет контроль за сохранением здоровья учащихся и формированию у них культуры здоровья.

Основная работа ведется по профилактике правонарушений, выявлению учащихся, относящихся к «группе риска». К категории детей «группы риска» относятся дети, склонные к правонарушениям, часто остающиеся без должного внимания родителей, не умеющие или не желающие подчиняться общепринятым нормам и правилам. В первой декаде сентября уточнены и согласованы списки детей, находящихся на ВШУ с прошлого учебного года. На начало 2021-2022 учебного года на ВШУ состояло 19 учащихся, которые нуждаются в индивидуальном внимании и контроле в наибольшей степени.

На конец учебного года на внутришкольном учете состоят 13 учащихся. Деятельность с учащимися организована в соответствии с планом работы социального педагога. Взаимодействие социального педагога и психолога с учащимися носит индивидуальный характер.

В начале учебного года социальным педагогом совместно с классными руководителями 1-11 классов был проведен мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого были заполнены социальные паспорта классов, которые были

обработаны и проанализированы. По итогам анализа составлен социальный паспорт школы, где отчетливо видно какое количество детей из социальнонезащищенных слоев населения учится в том или ином классе.

На основании проделанной работы (конец года) определен следующий круг семей:

- в школе обучаются 629 учеников;
- многодетные семьи – 123 человек;
- неполные семьи – 142 человек;
- малообеспеченные семьи – 90 человек;
- опекаемых семей – 10;

Статистические данные:

№п/п	Категория учащихся	Количество учащихся	
		Начало учебного года	Конец учебного года
1	Находящиеся в семье СОП	11	4
2	Состоящие на учете в КДН	2	3
3	Состоящие на учете в ПДН	3	2
3	Состоящие на ВШУ	19	13
4	Опекаемые\сироты	10	12

В начало 2021-2022 учебного года на учете в ОДН ОМВД России по г. Новоалтайска состояли следующие ученики: Миков А.О. 6 Б, Кремлев Я.А. 9 Б, Сомов Н.И. 8 Б. В течении года были поставлены учащиеся Кириенко Р.Д.2 В, Каламзина Т.В. 10 А., Власов И.С. 9Б.

С вышеуказанным учащимся в течение 2021-2022 учебного года проведена следующая индивидуальная профилактическая работа:

1. Сформирована папка по профилактической работе с учащимся (индивидуальная карточка личности, характеристика, акт осмотра жилищных условий).
2. Профилактические беседы с социальным педагогом.
3. Профилактические беседы с классным руководителем.
4. Профилактические беседы с инспектором по делам несовершеннолетних ОДН ОМВД РФ по г.Новоалтайск.
5. Привлечение к общественной жизни класса и школы.
6. Вовлечение в секции и кружки школы.
7. Беседы с психологом школы.

С учащимися МБОУ СОШ №9 постоянно велась социально- педагогическая и коррекционная работа социальным педагогом и классными руководителями. Со всеми учащимися велась профилактическая работа. В свободное время ребята занимаются в секциях и кружках по интересам. На базе школы работают секции и внеурочные занятия, такие как: кукольный театр, вокальный кружок, баскетбол, микроб, ЮИД, ДЮП, финансовая грамотность и др. В каникулы учащимся оказана помощь в организации отдыха. В течение года дети с ОВЗ, многодетные и малоимущие систематически получали бесплатно горячее питание в школе.

На период летних каникул учащиеся, состоящие на учете в ВШУ имеют 100%

занятость на все три месяца: летний лагерь, абитуриенты, летние работы на хозяйстве (помощь родителям дома), отдых с родителями в городе.

В течение 2021-2022 учебного года проводился учет и ежедневный контроль за успеваемостью и посещаемостью учебных занятий учащихся. Выяснялись причины отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с классными руководителями. В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель выходили по месту жительства учащегося. С родителями проводилась профилактическая работа: беседы, консультации. В течение года были обследованы ЖБУ и проведены беседы с семьями: Егорова И.А., Кремлев Я.А., Белецкий К.П., Кириенко Р.Д., Захарова А.К., Гиганов М.Н., Третьяков Е.Е., Сомов Н.И., Каламзина, Власов И.С., Святкин В.Р.

Социальным педагогом в течение учебного года и во время посещений на дому, проводились беседы с родителями, в которых неоднократно разъяснялись права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы.

Анализируя проделанную работу и результаты мониторингов можно сделать следующие выводы:

1. Запланированные мероприятия на 2021-2022 учебный год социальным педагогом выполнены.
2. Стабильным остается число опекаемых детей, детей из многодетных семей.
3. Постоянно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска».
4. Количество учащихся состоящих на внутришкольном учете значительно уменьшился, в сравнении с началом учебного года. Данная категория детей требует повышенного внимания в работе социально – психологической службы.

Задачи на 2022-2023 учебный год:

- выявление неблагополучных семей, способных принять социально-психологическую помощь, определение причин семейного неблагополучия, планирование и проведение с ними работы;
- продолжение работы с учащимися по повышению социального статуса ребенка из неблагополучной семьи;
- содействие созданию в школе обстановки психологического комфорта и безопасности личности учащегося;
- помощь в решении личностных трудностей и проблем социализации, в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками;
- предоставление ребенку реальных возможностей самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности и возможности (средствами индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы, консультативной помощи);
- психологическая помощь в профессиональном самоопределении и профориентации;
- профилактика учебной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- организация трудовой социальной практики.

Рекомендации:

1. Усилить связь классного руководителя с родительской общественностью для выявления учащихся, оказавшихся в ТЖС.
2. Использовать возможности дополнительного образования, спортивных секций, для осуществления занятости учащихся в свободное время.
3. Осуществлять дальнейший контроль посещаемости учебных занятий и успеваемости учащихся «группы риска».
4. Усилить совместное сотрудничество с родителями.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент учащихся

На 31.12.2022 года в МБОУ СОШ №9 численность обучающихся составляла 620 человек, сформировано 23 класса. Средняя наполняемость класса составляет 26,9 человек.

На индивидуальном обучении на дому 12 обучающихся. На уровне среднего общего образования реализуется профильное обучение. В 2022 году был сформирован один десятый и один одиннадцатый класс по социально – гуманитарному профилю. Программа соответствует образовательным запросам родителей (законных представителей) и обучающихся. Реализация основной образовательной программы обеспечена учебно – методическими комплектами, учебниками в соответствии с утверждёнными федеральными перечнями учебной и методической литературы, информационно – библиотечными ресурсами. Обучающиеся школы имеют доступ к фондам учебной и художественной литературы и электронным библиотечным системам.

№ п\п	Показатели	2021	2022
1	Общая численность обучающихся	620	639
2	Начальное общее образование	300	300
3	Основное общее образование	291	314
4	Среднее общее образование	29	25

Увеличение общей численности обучающихся наблюдается на основном общем уровне. Стабильное количество обучающихся можно наблюдать на начальном и среднем уровнях.

Выводы: за прошедший календарный год контингент обучающихся увеличился. Контингент обучающихся в сравнении по годам увеличивается ежегодно.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа школы

В начальных классах реализуются следующие образовательные программы:

1. Основная образовательная программа начального общего образования;
2. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для учащихся с ЗПР (вариант 7.1, 7.2);
3. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для учащихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Образовательные программы нацеливают на:

- формирование оптимального образовательного пространства через развитие инновационной деятельности с позиции доступности, качества и эффективности;
- создание равных условий для реализации права на непрерывное образование всех учащихся с целью максимальной самореализации личности;
- социальную защиту участников образовательного процесса;
- воспитание детей с высокими моральными, эстетическими и духовными качествами;
- решение проблемы здорового образа жизни учащихся и их здоровья;
- создание психологически комфортной образовательной среды для развития личности, способствующей раскрытию учебных ресурсов учащихся и их реализации независимо от стартовых возможностей.

Задачи:

1. Дать учащимся базовое основное общее, среднее общее образование.
2. Раскрыть способности, интеллектуальный, творческий и нравственный потенциал каждого ребенка.
3. Дать образование каждому ребенку в соответствии с его потребностями и индивидуальными способностями.
4. Создать условия для формирования у учащихся и учителей школы мотивации к саморазвитию и самообразованию.
5. Способствовать овладению навыками научно-исследовательской деятельности учителями и учащимися.

Содержание **основной образовательной программы начального общего образования** Примерная основная образовательная программа начального общего образования (далее ПООП НОО) предназначен для сопровождения деятельности образовательной организации по созданию программы начального общего образования и отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее ФГОС НОО), предъявляемых к данному уровню общего образования. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ПООП включает набор учебно-методической документации, которая определяет наполняемость и характеристику целевого, содержательного и организационного разделов программы начального общего образования. Любой образовательной организации целесообразно использовать ПООП как документ, определяющий стратегию образовательной деятельности конкретного уровня образования. Вместе с тем такой вариант представления программы начального общего образования не предполагает механического, формального её копирования. Это связано с тем, что при создании своей программы начального общего образования образовательная организация должна учитывать следующие требования. 1. Программа строится с учётом особенностей социально-экономического развития региона, специфики географического положения, природного окружения, этнокультурных особенностей и истории края; конкретного местоположения образовательной организации.

2. При подготовке программы учитываются статус младшего школьника, его типологические психологические особенности и возможности, что гарантирует создание комфортных условий для осуществления учебной деятельности без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого ребёнка.

3. При необходимости программа начального общего образования предполагает создание индивидуальных учебных планов, особенно в случаях поддержки одарённых

младших школьников (в том числе для ускоренного обучения) или детей, входящих в особые социальные группы (дети мигрантов; дети с особым состоянием здоровья, с девиантным поведением и др.). 4. Обязательным требованием является учёт запросов родителей (законных представителей) обучающегося: организация курсов внеурочной деятельности, факультативные занятия, индивидуальные консультации и др.

Целями реализации программы начального общего образования являются:

1. Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5— 7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.

2. Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном ФГОС НОО.

3. Создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе начального общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов. 4. Возможность для коллектива образовательной организации проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

В 2022 году учебный план начального общего образования реализован полностью.

Основная образовательная программа **основного общего образования** МБОУ СОШ №9 разработана в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательных отношений на ступени основного общего образования.

ООП ООО обеспечивает реализацию идей базового школьного образования, исходя из социального заказа родителей, образовательных запросов и потребностей учащихся, создает психологически комфортную образовательную среду для общего интеллектуального развития личности.

Основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования, включающую формирование компетенций учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- программы отдельных учебных предметов, курсов;

- программу воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего

образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры;

- программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

ООП основного общего образования обеспечивает преемственность с начальным общим образованием.

ООП ООО предполагает качественную реализацию программы, опираясь на возрастные особенности подросткового возраста, который включает в себя возрастной период с 11 до 15 лет. В 2022 году по федеральным государственным образовательным стандартам обучались учащиеся 5-9 классов.

Учебный план за 2022 года в 5-9 классах реализован полностью, рабочие программы по учебным предметам выполнены.

Содержание образовательной программы среднего общего образования для 10-11 классов МБОУ СОШ №9 отражает требования ФГОС.

Основная цель среднего общего образования - выстраивание образовательного пространства адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассников, для получения школьниками качественного современного образования: позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию.

Образовательная программа адресована учащимся 10-11 классов и предполагает удовлетворение познавательных запросов учащихся и потребностей родителей в получении их детьми качественного образования на базовом и профильном уровне.

Учебные предметы федерального государственного образовательного стандарта реализуются на двух уровнях - на базовом или профильном.

Выводы: в МБОУ СОШ №9 реализуются основные образовательные программы начального общего, основного общего образования федерального государственного образовательного стандарта. В средней школе реализуется основная образовательная программа федерального государственного образовательного стандарта.

Анализ выполнения рабочих программ

В 2022 году в школе реализовывались программы начального общего, основного общего, среднего общего образования в рамках учебного плана, построенного на основе принципов вариативности образования, внедрения нового государственного стандарта начального и основного общего образования, формирования ключевых компетентностей (базовый уровень) и профильного обучения (среднее общее образование).

Набор образовательных областей и номенклатура учебных предметов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт начального общего, основного общего и среднего общего образования, были представлены необходимым количеством часов с учетом предельно допустимой нагрузки. При разработке структуры, содержания и организации образовательного процесса школы были учтены интересы, склонности, способности и образовательные запросы учащихся. Программно-методическое обеспечение учебного плана отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам.

В течение данного года на основании плана внутриучрежденческого контроля администрацией школы проводился системный мониторинг выполнения

образовательной программы, как в части теоретического материала, так и практической части рабочих программ. В ходе проведения мониторинга администрация школы ставила перед собой следующие задачи: установление соответствия количества часов по плану и фактически проведенных; установление соответствия календарно-тематического планирования с записями в электронных журналах; установление соответствия обязательных практических и лабораторных работ с фактически проведенными.

По результатам мониторинга сделаны следующие выводы:

- образовательная программа по всем учебным предметам за 2022 год выполнена;

- количество часов по плану и фактически у большинства педагогов расходятся с запланированными (в сторону уменьшения), что вызвано объективными причинами: согласно годовому календарному графику, учебные четверти начинались с середины недели, проведение ВПР, проведение итогового сочинения для 11-х классов и итогового собеседования для 9-х классов, праздничные дни (23 февраля, 8 марта, майские праздники). По данным фактам издавались приказы по школе «О корректировке рабочих программ»; корректировка учебной программы проводилась за счет резервных часов, слияния однотипных тем, часов, отведенных на повторение пройденного материала в конце учебного года;

- практическая и теоретическая часть программы выполнены полностью;

- установлено в основном соответствие календарно-тематического планирования по учебным предметам и записей в электронных журналах (замечания, которые были сделаны педагогам, исправлены);

- установлено полное соответствие обязательных практических и лабораторных работ с фактически проведенными.

Выводы: рабочие программы по учебным предметам учебного плана в 2021 году полностью выполнены. Образовательная программа НОО, ООО, СОО обеспечена программно-методическим комплексом.

3.2.2. Воспитательная работа

Воспитательная система МБОУ СОШ №9 реализуется в соответствии с законодательством РФ, программой развития МБОУ СОШ №9, на 2021-2026 годы и годовым планом работы. Воспитательная система МБОУ СОШ №9 создается усилиями всех участников образовательного процесса учителями, обучающимися, родителями. В процессе их взаимодействия формируются цели и задачи воспитательной системы, определяются пути их реализации.

Цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Хотелось бы отметить, что на протяжении долгого времени в организации сохраняются свои правила, обычаи и традиции. Ежегодно проходят такие мероприятия как: «Осенний карнавал», « Новогодний калейдоскоп», конкурс хоровой песни, в

рамках патриотического месячника, праздник « Последний звонок». Наряду с традиционными делами разрабатываются и проводятся новые, которые со временем также становятся традиционным. Подготовка и проведение данных мероприятий всегда находится на высоком уровне, однако не все классные руководители ответственно относятся к подготовке детей к мероприятиям, или вообще не принимают участие.

В 2022 году приоритетными направлениями воспитательной работы были определены:

1. Гражданско-патриотическое воспитание
2. Духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное воспитание
3. Правовое воспитание и воспитание культуры правовой безопасности
4. Художественно - эстетическое воспитание
5. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
6. Экологическое воспитание
7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
8. Семейное воспитание, работа с родителями.

За прошедший год были проведены общешкольные мероприятия:

- гражданско - патриотическое воспитание: конкурс «А, ну-ка парни!», акция «Окна Победы».

- правовое воспитание и воспитание культуры правовой безопасности: классные часы по темам: «День Конституции», «Ответственность за правонарушения», «Конвенция о правах ребенка». Проведен месячник «Молодого избирателя».

- духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное воспитание: участвовали в различных олимпиадах, конкурсах по разным предметам. Проведены тематические классные часы.

- художественно – эстетическое воспитание:

Новогодние мероприятия. Подготовлены и проведены концерты ко дню учителя, 8 марта.

- физическое воспитание и формирование культуры здоровья: организована сдача ГТО, проведены спортивные мероприятия.

- экологическое воспитание: учащиеся школы участвовали в мероприятиях, направленных на снижение загрязняющих выбросов в атмосферу. Организована операция «Птичья столовая».

- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение: ученики 9-11 классов посетили в рамках мероприятий профориентации средние и высшие учебные заведения (в том числе и онлайн), участвовали в трудовых десантах, субботниках.

- семейное воспитание, работа с родителями: были проведены классные родительские собрания, индивидуальные встречи с родителями, консультации для родителей психолого-социальной службы.

Ежемесячно проводил свои заседания Школьный Совет профилактики. Воспитательная система МБОУ СОШ №9 создаётся усилиями всех участников образовательного процесса: учителями, обучающимися, родителями.

Основными формами и методами воспитательной работы являются тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии, квесты, акции, социально-значимые проекты, флэшмобы, фестивали. Контроль за воспитательной деятельностью классных руководителей осуществлялся через посещение внеклассных

мероприятий, классных часов, родительских собраний; через проверку и анализ документации.

В рамках работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганды правил пожарной безопасности в школе действуют отряды ЮИДД «Светофор» и ДЮП «Феникс».

В организации воспитательной работы школы важную роль играют: ДПО «Звездная», волонтерский отряд «Рука в руке» и спортивные секции школы. Были организованы совместные мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма с отделом пропаганды ОГИБДД ОМВД России по г. Новоалтайску.

Деятельность ДПО «Звездная». Школьное самоуправление.

Для организации работы старшего вожатого в 2022 году был составлен план работы на текущий учебный год в соответствии с планом воспитательной работы школы и планом «Российского движения школьников». Координирует работу детской организации старший вожатый. Деятельность детской организации осуществляется по направлениям деятельности РДШ:

- личностное развитие
- гражданская активность
- военно-патриотическое
- информационно-медийное.

Работа органов самоуправления направлена на внеурочную занятость школьников. Созданы и работают: актив старост, вожатых, волонтеров, пресс-центра. Ежегодно проходит Общий сбор, на котором утверждается состав Ученического Совета и план работы. Согласно плану работы ребята подготавливали культурно-массовые, спортивные, мероприятия для учащихся по различной тематике, а также участвовали в муниципальных и краевых мероприятиях РДШ.

Школьные мероприятия:

- День знаний
- Конкурс «Эрудит по ПДД»
- Акция «Поздравление для учителя»
- «Игротека на каникулах»
- Новый Год
- Концерт 8 Марта
- Последний звонок
- Выпускной

Для сплочения единого воспитательного коллектива школа создавала и расширяла социо-культурное пространство, налаживала связи. В него вошли ГЦК, краеведческий музей г. Новоалтайска им. В.Я. Марусина, ДЮСШ – лыжная секция, СЮН, ДЮОЦ г. Новоалтайска. Проводились различные мероприятия воспитательного характера, при участии партнеров:

- **ДЮСШ**
- “Лыжня России” г. Барнаул
- **СЮН**
- Краевой конкурс “Зеленые колокола”
- “День Птиц”.

ДЮОЦ г. Новоалтайска

- Городской конкурс рисунков и декоративно-прикладного творчества «Добрая дорога детства»

- Городская выставка- конкурс декоративно – прикладного и изобразительного творчества «Зимняя сказка»

- Городской конкурс природоохранной акции «Елочка – зеленая иголочка»

- Городской конкурс декоративно-прикладного и изобразительного искусства «Город мастеров»

ГО МЧС

- Пожарная ярмарка

ГАИ ГИБДД

- Городской конкурс ЮИД «Правила дорожные знать каждому положено» (3-4 классы),(5-6 классы)

- Экскурсии в автобусе ГИБДД

- Беседы, лекции инспекторов по безопасности дорожного движения

- Акция «Родительский патруль»

Театр «Гудвин»

- Познавательные спектакли

ВК г. Новоалтайска, Косихинского и Первомайского районов Алтайского края

- Урок мужества

Вывод: подводя итоги воспитательной работы за 2022 год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченный план, решать поставленные перед ним задачи. Можно сделать вывод об эффективности воспитательного процесса.

3.2.3. Дополнительное образование

В школе активно функционирует система дополнительного образования, целью ее является гармоничное развитие личности каждого учащегося соответственно интересам и наклонностям.

Дополнительное образование в школе осуществляется на основании Дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы, разработанной на основании дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, которые утверждены приказом Министерства и науки РФ от 29.08.2013 № 1008: художественной, социально-педагогической, туристско-краеведческой, технической, естественно-научной, физкультурно- спортивной. Данная программа реализуется на бесплатной основе.

Всего в системе дополнительного образования в учебном году занималось 120 учащихся, что составляет 20 % от всего количества, учащихся.

В системе дополнительного образования занимаются учащиеся всех возрастных групп – младшего, среднего и старшего звеньев.

В рамках системы дополнительного образования в школе работают кружки и секции.

№	Название кружка, секции
1.	«Бокс»

2.	«Изостудия»
3.	Эстрадная студия «Гармония»
4.	Театр кукол
5.	Бисероплетение

Достижения объединения «Театр кукол»

№	Мероприятие	Результат
1.	Межрегиональный фестиваль экологов «Зеленые колокола»	1 место
2.	Конкурс «Экоанимация» межрегионального фестиваля экологов «Зеленые колокола»	Лауреат 1 степени
3.	Конкурс «Презентация команды» межрегионального фестиваля экологов «Зеленые колокола»	Лауреат 1 степени
4.	Конкурс «Путеводитель по школьной экологической тропе» межрегионального фестиваля экологов «Зеленые колокола»	Лауреат 3 степени
5.	Конкурс «Экологическая журналистика»	1 место

Спортивные достижения

№	Мероприятие	Результат
1.	Городские соревнования «Новоагорская Новогодняя лыжня»	1 место Нужных Данил
		1 место Вацин Андрей
		1 место Павлова Юлия
		2 место Степанов Ярослав
		3 место Иштутина Анна
2.	Традиционные лыжные эстафеты на призы газеты «Алтайская правда»	3 место Женская команда (Краснова О., Иштутина А., Павлова Ю.)

3.	Городские соревнования по лыжным гонкам (спринт) среди учащихся школ города	1 место Степанов Я. Нужных Д.
		2 место Вацин А., Тюкин А.
		3 место Усольцева А., Ишугина А.
		1 место
		Краснова О.
		1 место Ишугина А., Павлова Ю., Краснова О.
		2 место Усольцева А.,
		1 место Степанов Я., Нужных Д., Плесовских М.
6.	Турнир памяти А.А. Котовича по лыжным гонкам на призы АО «Алтай-Кокс»	1 место Павлова Ю.
		2 место Кравцова А.
7.	Краевые соревнования по лыжным гонкам, памяти МС СССР В.В.Иванова	2 место Павлова Ю.
		3 место Круглов В.
		3 место Павлова Ю.
8.	Краевые соревнования XL Спартакиады спортивных школ Алтайского края по лыжным гонкам в командном спринте свободным стилем	3 место Дресвянников Д.
		4 место Круглов В.
		1 место Степанов Я.

9.	Первенство г.Новоалтайска по легкой атлетике «День бегуна»	3 место Краснова О.
		2 место Нужных Д.
		2 место
		3 место Тюкин А.
10.	Соревнования по баскетболу, посвященные «Дню сотрудника органов внутренних РФ»	2 место Команда девушек
		2 место Команда г. Новоалтайска

Для осуществления дополнительного образования в МБОУ СОШ №9 созданы все условия.

Школа располагает спортивными залами для занятий боксом, волейболом, баскетболом. Стадион оборудован местом для прыжков в длину, турниками, футбольным полем. Также имеется баскетбольная площадка и площадка для занятий мини футболом. Спортивное оборудование и инвентарь в хорошем состоянии.

В школе отведено место для работы кукольной студии «Озорные огоньки», «Изостудии», вокальной студии. Научно-познавательная, нравственно- правовая, общественно-патриотическая и проектная деятельность реализуются на базе учебных помещений, школьного музея, БИЦ, кабинета информатики.

Для игр и занятий по ПДД на территории школы оборудована площадка.

Реализация программ дополнительного образования обучающихся осуществляется квалифицированными специалистами, имеющими соответствующее профилю или направлению деятельности образование и прошедшими аттестацию.

Образовательная программа школы предполагает расширение системы дополнительного образования учащихся.

Система досуговой деятельности школы построена на основе тесного взаимодействия с учреждениями дополнительного образования города, учреждениями культуры, общественными организациями, среди которых: Краеведческий музей им. М. Марусина г. Новоалтайска, городская библиотека им. Л.Мерзликина, ГЦК «Современник», ДК «Космос», Барнаульский планетарий, бассейн «Атлантика», ДЮСШ – лыжная секция, СЮН, ДЮЦ г. Новоалтайска.

В учебное и каникулярное время проводились совместные праздники, организовывались экскурсии и коллективные посещения различных мероприятий города Новоалтайска. Кроме того, досуговая деятельность обучающихся реализуется в БИЦ посредством информационных технологий - цифрового телевидения через подключение образовательных, познавательных, культурных и детских развлекательных каналов.

3.3. Качество предметной подготовки

На 31.12.2022 года в образовательной организации аттестовано 613 учащихся 2-11 классов.

Успеваемость и качество знаний в сравнении за три года.

	2020 год				2021 год				2022 год			
	2-11 кла ССЫ	1-4 кла ССЫ	5-9 кла ССЫ	10-11 кла ССЫ	2-11 кла ССЫ	1-4 кла ССЫ	5-9 кла ССЫ	10-11 кла ССЫ	2-11 кла ССЫ	1-4 кла ССЫ	5-9 кла ССЫ	10-11 кла ССЫ
%успеваемости	98	99	97	98	96	99	98	98	97	96	97	100
% качества	42	66	29	44	45	68	27	46	44	69	33	56

Качество знаний по школе составило – **42%**, успеваемость – **97%**.

По сравнению с прошлым годом:

- успеваемость по школе в сравнении с 2020,2021 и 2022 годом незначительно повысилась с 96% до 97%;
- качество знаний незначительно повысилось с 42% до 44%;
- количество ударников возросло со 195 в 2021 г до 210 в 2022;
- одну «4» по итогам года получили 34 учащихся (в прошлом году – 22);
- по итогам года получили одну «3» 54 учащихся (в прошлом году – 48).

Выводы: значительной динамики качества знаний и успеваемости в 2022 году не наблюдается, но можно говорить о стабильности результатов, учитывая и то, что с каждым годом количество учащихся в школе увеличивается.

В 2022 учебном году будет продолжена работа над повышением успеваемости и качества знаний. Перед педагогическим коллективом поставлена задача добиваться повышения процента успеваемости по всем уровням и по школе в целом; продолжить осуществление обучения учащихся с ОВЗ по адаптированным программам. Вести систематическую работу с учащимися и их родителями по недопущению пропусков занятий без уважительной причины.

Анализ Всероссийских проверочных работ

В рамках проведения всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) на основании приказа Рособрнадзора от 16.08.2021 № 1139 « О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» , от 28.03.2022 № 467 « О внесении изменений в приказ Федеральной службы надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 №1139», письмами Рособрнадзора от 21.01.2022 №02-12 « О проведении ВПР в 2022 году», от 22.03.2022 №01-28/08-01 « О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году». Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с

нормативными требованиями.

Результаты выполнения ВПР могут быть использованы для оценки уровня подготовки обучающихся по итогам окончания основных этапов обучения, для совершенствования преподавания учебных предметов в образовательных организациях.

Участниками ВПР в сентябре-октябре 2022 г. являлись все учащиеся соответствующих классов, реализующих программы начального общего и основного общего образования.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2021/2022 учебного года:

5 класс – Русский язык, Математика, Окружающий мир (за уровень начального общего образования 2021/2022 учебного года);

6 класс – Русский язык, Математика, История, Биология (за 5 класс 2021/2022 учебного года);

7 класс – Русский язык, Математика, на основе случайного выбора предметов - История, Обществознание, География (за 6 класс 2021/2022 учебного года);

8 класс – Русский язык, Математика, Иностранный язык, на основе случайного выбора предметов - История, Физика, Английский язык, Немецкий язык, Биология, Обществознание (за 7 класс 2021/2022 учебного года);

9 класс – Русский язык, Математика, на основе случайного выбора предметов – Физика, История, Обществознание (за 8 класс 2021/2022 учебного года). Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. ВПР проводились в соответствии с утвержденным графиком.

При проведении и проверке всех работ присутствовали общественные наблюдатели из числа родителей.

Экспертными группами, в состав которых входили учителя начальных классов и учителя-предметники, по окончании мониторинга была организована проверка работ учащихся в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы с последующей её загрузкой в ФИС ОКО. Во время проведения мониторинга ни одного нарушения зафиксировано не было.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР

класс	предметы	писал и работ у	5 %	4 %	3 %	2%	Понизили %	Подтв. %	Повыси л. %
5 класс	русский язык	51	11,75	39,22	45,1	3,92	37,25	49,02	13,73
	математика	49	18,37	51,02	30,64	0	24,49	59,18	16,33
	окружающий мир	46	10,87	60,87	26,09	2,17	34,78	63,04	2,17
6 класс	русский язык	49	18,37	26,53	42,86	12,24	30,61	55,1	14,29
	математика	52	7,69	23,08	53,85	15,38	44,23	53,85	1,92
	история	50	8,0	58,1	28,0	6,0	58,0	40,0	2,0
	биология	47	19,15	44,68	34,04	2,13	57,45	36,17	6,38
7 к	русский язык	42	2,38	28,57	61,9	7,14	42,86	54,76	2,38

	математика	50	0	12,0	74,0	14,0	56,0	44,0	0
	история	21	4,76	47,62	42,86	4,76	42,86	57,14	0
	обществознание	20	5,0	45,0	45,0	5,0	50,0	50,0	0
	география	23	0	26,09	60,87	13,04	56,52	43,48	0
8 класс	русский язык	47	0	27,66	61,7	10,64	34,04	61,7	4,26
	математика	49	0	26,53	71,43	2,04	55,1	40,82	4,08
	история	26	11,54	26,92	57,69	3,85	42,31	53,85	3,85
	физика	28	0	35,71	57,14	7,14	50,0	46,43	3,57
	английский язык	27	3,7	33,33	55,56	7,41	88,89	11,11	0
	немецкий язык	16	0	25,0	75,0	0	37,5	62,5	0
	биология	25	12,0	16,0	64,0	8,0	64,0	36,0	0
	обществознание	23	0	43,48	56,52	0	91,3	8,7	0
9класс	русский язык	48	2,08	31,25	58,33	8,33	20,83	66,67	12,5
	математика	45	0	24,44	64,44	11,11	22,22	73,33	4,44
	физика	27	7,41	37,05	51,85	3,7	40,74	48,15	11,11
	история	23	4,35	21,74	73,91	0	52,17	47,83	0
	обществознание	26	0	38,46	61,54	0	46,15	53,85	0
	итого	94	9,2%	34%	52,1%	10,6%	47,2%	48,6%	6,8%

Математика

«5» - 5,2%
«4» - 34,2%
«3» - 58,8%
«2» - 5,4%

Понизили - 40,4%
Подтвердили – 54,2%
Повысили – 5,3%

Русский язык

«5» - 7 %
«4» - 30,6 %
«3» - 54 %
«2» - 8,4 %

Понизили - 33,1%
Подтвердили – 57,4%
Повысили – 9,4 %

Биология

«5» - 14,0 %
«4» - 40,5 %
«3» - 24,8 %
«2» - 4,1 %

Понизили - 52 %

Подтвердили – 45 %

Повысили – 2,8%

История

«5» - 7,1 %

«4» - 38,5 %

«3» - 50,6 %

«2» - 3,6 %

Понизили - 48,8 %

Подтвердили – 49,7 %

Повысили – 1,4 %

Обществознание

«5» - 1,6 %

«4» - 42,3 %

«3» - 54,3 %

«2» - 1,6 %

Понизили - 62,4 %

Подтвердили – 37,5 %

Повысили – 0%

География

«5» - 0 %

«4» - 26,9 %

«3» - 60,87 %

«2» - 13,04 %

Понизили - 56,52 %

Подтвердили – 43,48 %

Повысили – 0%

Физика

«5» - 3,7 %

«4» - 36,38 %

«3» - 54,49 %

«2» - 5,42 %

Понизили - 45,37 %

Подтвердили – 47,29 %

Повысили – 7,34%

Английский язык

«5» - 3,7 %

«4» - 33,33 %

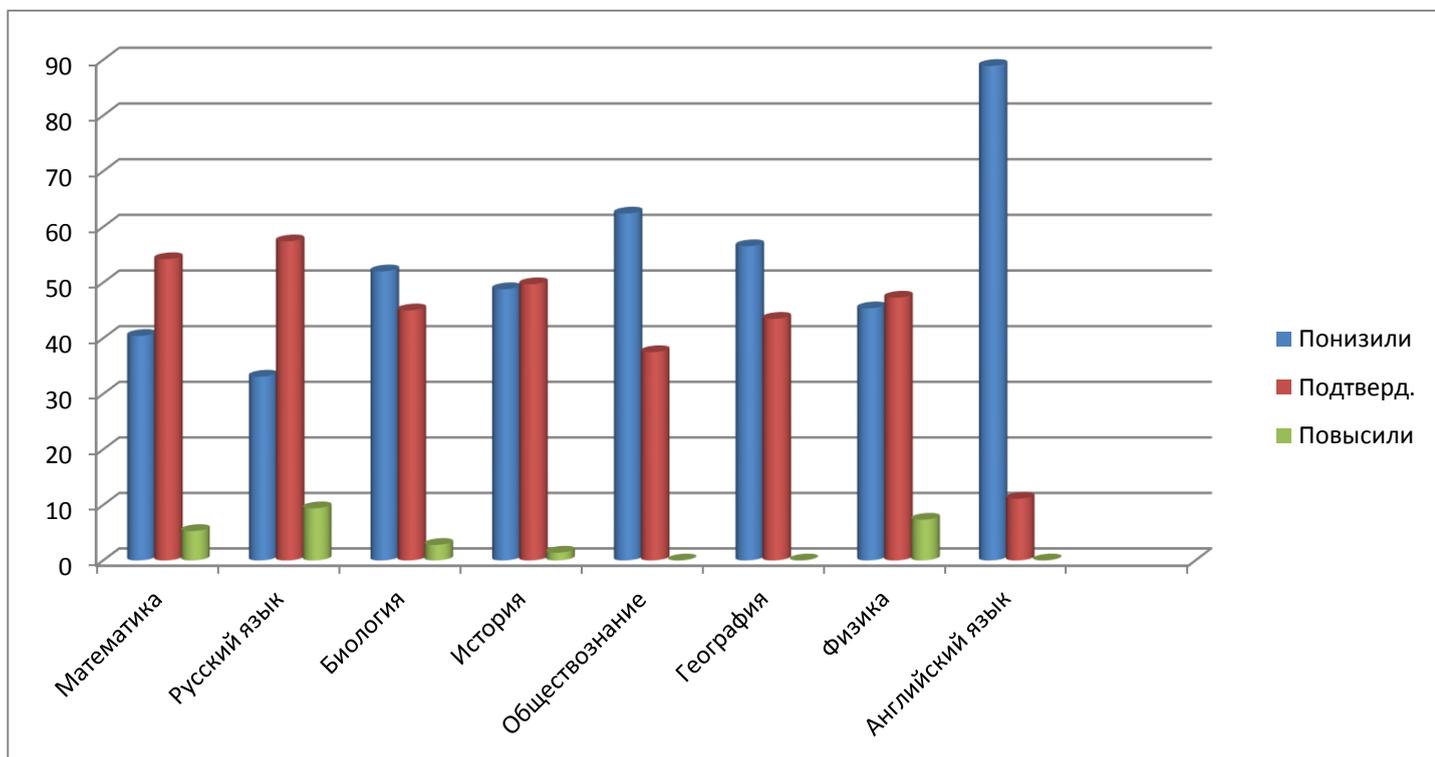
«3» - 55,56 %

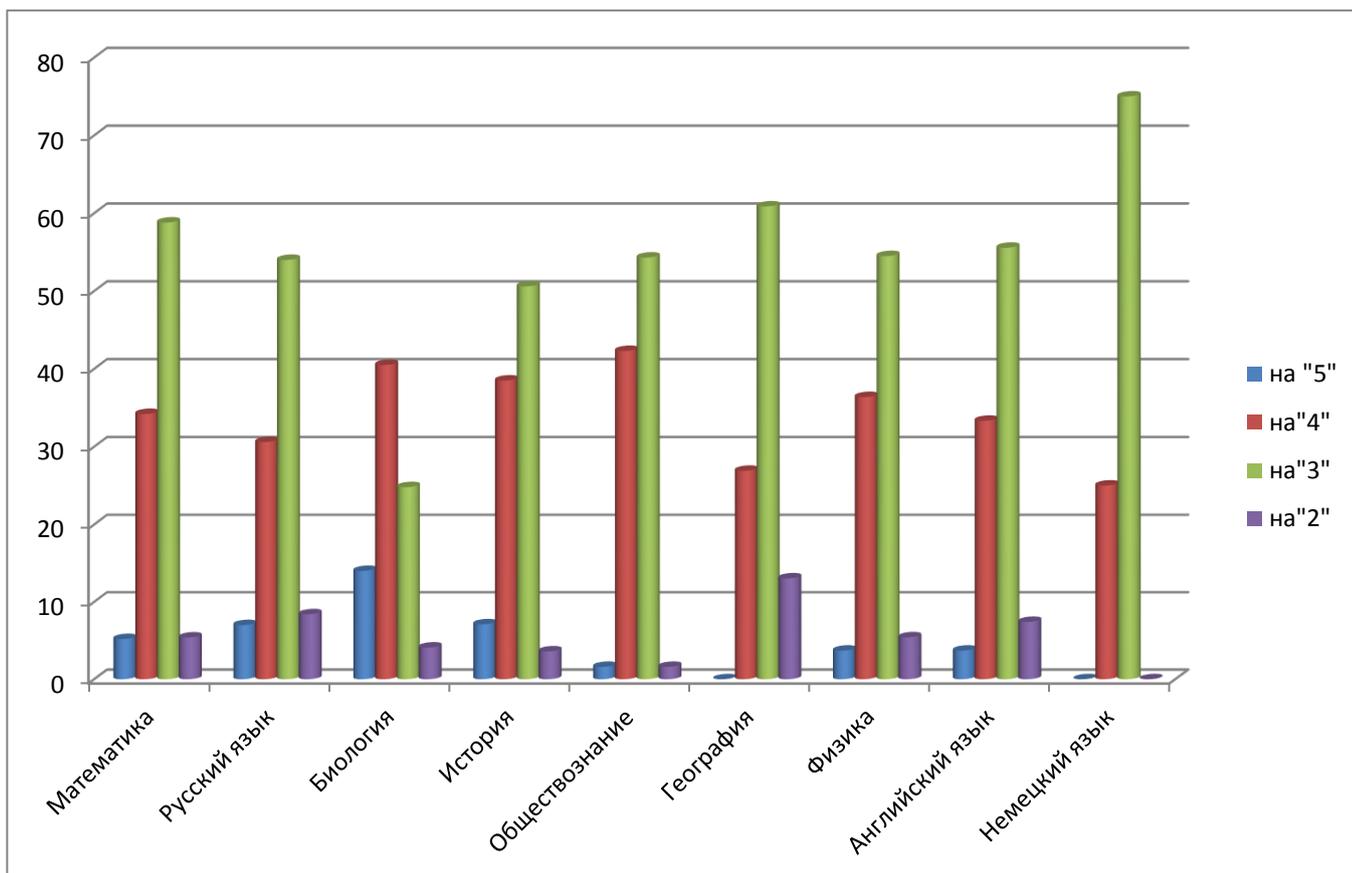
«2» - 7,41 %

Понизили - 88,89 %

Подтвердили – 11,11 %

Повысили – 0%





5 класс

Русский язык.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с

грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые выполняются в разные дни и различаются по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержит 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту.

Часть 2 содержит 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведённому в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Результаты ВПР.

Количество учащихся	«2»	«3»	«4»	«5»
51	3,93	45,1	39,92	11,75

Подтвердили годовую оценку – 49,02%.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых орфографических умений и навыков у учащихся.

2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

Математика

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Работа содержит 12 заданий.

В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ.

В заданиях 5 (пункт 2) и 11 нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

В задании 10 необходимо заполнить схему.

В заданиях 3, 8, 12 требуется записать решение и ответ.

Результаты ВПР.

Количество	«2»	«3»	«4»	«5»
учащихся				
49	0	30,64	51,02	18,37

Оценка ниже годовой – 24,49%. Подтвердили годовые оценки – 9,18%

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
3. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Окружающий мир.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом.

Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом.

Результаты ВПР.

Количество учащихся	«2»	«3»	«4»	«5»
46	2,17	26,09	60,87	10,87

Оценка ниже годовой: 34,78%

Подтвердили отметки: 63,04%

Рекомендации:

1. Проводить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания.

2. Особое внимание в преподавании биологии следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые биологические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи.

6 класс

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Русский язык

Вариант проверочной работы содержит 12 заданий, в том числе 5 заданий к

приведенному тексту для чтения.

Задания 1–9 предполагают запись развернутого ответа, задания 10–12 - краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- фонетический разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся проводить фонетический анализ слова;
- морфемный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи;
- синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию Установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя транскрипцию при фонетическом разборе слова, схему структуры слова) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

В задании 4 проверяется предметное учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия.

Задания 5, 6 и 7 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое

опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания (6, 7 задания), в том числе – с помощью графической схемы (задание 5); а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему).

Задание 9 предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Задание 11 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в

контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В **задании 12** проверяется предметное учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Результаты ВПР.

Количество учащихся	«2»	«3»	«4»	«5»
4	12,24	42,86	26,53	18,37

Понизили отметки: 30,61

Повысили отметки: 14,29

Подтвердили отметки: 55,1

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых орфографических умений и навыков у учащихся.

2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

4. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.

5. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис»,

«Пунктуация», «Морфемика»».

6. Организовать повторение тем: «Орфоэпия», «Фонетика», «Словообразование».

7. Разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора всеми учащимися.

8. Выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.

9. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работой с текстом не только на уроках русского языка, но и литературы.

Математика

Работа содержит 14 заданий.

В заданиях 1–5, 7, 8, 11, 12 (пункт 1), 13 необходимо записать только ответ. В задании 12 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

В заданиях 6, 9, 10, 14 требуется записать решение и ответ.

В заданиях 1–3 проверяется владение понятиями «делимость чисел», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».

В задании 4 проверяется умение находить часть числа и число по его части.

Заданием 5 контролируется умение находить неизвестный компонент арифметического действия.

В заданиях 6–8 проверяются умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки.

Заданием 10 контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.

В задании 11 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Заданием 13 проверяется развитие пространственных представлений.

Задание 14 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Успешное выполнение обучающимися заданий 13 и 14 в совокупности высокими результатами по остальным заданиям свидетельствует о целесообразности построения индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся в целях развития их математических способностей.

Результаты ВПР.

Количество учащихся	«2»	«3»	«4»	«5»
4	15,38	53,85	23,08	7,69

Понизили отметки: 44,23

Повысили отметки: 1,92

Подтвердили отметки: 53,85

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость:

1. Дифференцированного подхода в процессе обучения.
2. Отработки с учащимися западающих тем: действия с обыкновенными дробями и смешанными числами, действия с натуральными числами и десятичными дробями, моделирование реальных ситуаций на языке геометрии, выполнение построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни, решение логических задач повышенной сложности,
3. Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.
5. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.

Биология

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 3, 4, 6, 7, 9, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач.

В задании 5 требуется классифицировать растения (5.1), по разным основаниям, а далее восстановить последовательность этапов выполнения определенных действий (5.2), например, посадки растения.

Задание 8 проверяет умение распределять растения и животных по природным зонам.

Задание 10 проверяет связь учебного курса биологии с выбором будущей профессии.

Результаты ВПР.

Количество учащихся	«2»	«3»	«4»	«5»
47	2,13	34,04	44,68	19,15

Понизили отметки: 57,45

Подтвердили отметки: 36,17

Повысили отметки: 6,38

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость:

1. Дифференцированного подхода в процессе обучения.
2. Отработки с учащимися западающих тем: свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Свойства живых организмов. Условия обитания растений.

3. Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях (Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии; Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека; Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.)

История

Работа состоит из 8 заданий. Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра или последовательность цифр. Задания 3–4 и 6–8 предполагают развёрнутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы.

Задание 2 проверяет умения работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.

Задание 3 является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 4 является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе).

Задание 5 является альтернативным. Задание нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна.

Задание 6 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме.

Задания 7 и 8 проверяют знание истории родного края.

Задания 3–6 являются альтернативными: обучающийся должен выбрать одну из предложенных тем и выполнить задания только применительно к этой теме.

Результаты ВПР.

Количество учащихся	«2»	«3»	«4»	«5»
50	6,0	28,0	58,1	8,0

Понизили отметки: 58,0

Подтвердили отметки: 40,0

Повысили отметки: 2,0

Рекомендации:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

7 класс

Русский язык

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–3, 7–12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4–6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

– морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

– словообразовательный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую (-ие) морфему(ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;

– морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические

признаки и синтаксическую роль данного слова;

– синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку учебно-языкового умения распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове; познавательных (осуществлять сравнение, объяснять выявленные звуко-буквенные особенности слова, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

В **задании 5** проверяется учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении; познавательные (осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания для логических операций) универсальные учебные действия.

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения; регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

Задания 7 и 8 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; обращение, однородные члены предложения, сложное предложение); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе – с помощью графической схемы; а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В **задании 9** на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 проверяет предметное коммуникативное умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и

словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения познавательными универсальными учебными действиями (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости, соблюдать в плане последовательность содержания текста).

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления.

Задание 12 выявляет уровень предметных учебно-языковых опознавательных умений обучающихся распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять другое значение многозначного слова, а также умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предметное коммуникативное и правописное умения), построенном с учетом норм создания предложения и словоупотребления; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании **13** проверяются: учебно-языковые умения распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместности употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.

Задание 14 предполагает распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение); умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма (предметное коммуникативное умение, познавательные универсальные учебные действия), умение строить монологическое контекстное высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения); задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Необходимо отметить, что проверяемые в заданиях 3, 4, 6–14 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

Результаты ВПР.

Количество учащихся	«2»	«3»	«4»	«5»
42	7,14	6,9	28,57	2,38

Подтвердили отметки: 54,76

Повысили отметки :2,38

Понизили отметки : 42,87

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.
4. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.
5. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика».
6. Организовать повторение тем: «Фразеология», «Орфоэпия», «Фонетика», «Словообразование».
7. Разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора со всеми учащимися.
8. Выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.
9. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работай с текстом не только на уроках русского языка, но и литературы.

Математика

Работа содержит 13 заданий. В заданиях 1–8, 10 необходимо записать только ответ. В задании 12 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка. В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ.

В заданиях 1–2 проверяется владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь.

В задании 3 проверяется умение находить часть числа и число по его части. В задании 4 проверяется владение понятием десятичная дробь.

Задаaniem 5 проверяется умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

В задании 6 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

В задании 7 проверяется умение оперировать понятием модуль числа. ВПР.

Математика. 6 класс.

В задании 8 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.

Задание 10 направлено на проверку умения решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 11 проверяются умения решать текстовые задачи на проценты, задачи

практического содержания.

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Задание 13 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Успешное выполнение обучающимися заданий 12 и 13 в совокупности высокими результатами по остальным заданиям говорит о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей

Результаты ВПР.

Количество учащихся	«2»	«3»	«4»	«5»
50	14,0	74,0	12,0	-

Подтвердили отметки: 44,0%

Понизили отметки : 56,0%

Повысили отметки: 0%

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
3. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
4. Особое внимание обратить на геометрические задания, развивать геометрическую речь, навыки изобразительных умений, навыки геометрических построений.

Обществознание

Работа состоит из 8 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 6 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 2 предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Оно проверяет умение определять понятия.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора

опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание–задача 6 требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Задание 8 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Задание 1 во всех вариантах предполагает систему вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение), а задание 8 – составление краткого сообщения о нашей стране / регионе проживания.

Задания 2–7 в различных вариантах ВПР являются одинаковыми по уровню сложности и позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

Результаты ВПР.

Количество учащихся	«2»	«3»	«4»	«5»
20	5,0	45,0	45,0	5,0

Подтвердили отметки: 50,0%

Понизили: 50,0%

Повысили отметки: 0%

Рекомендации:

1. Провести корректировку рабочей программы по обществознанию в 7 классе с учетом критериев всероссийской проверочной работы.
2. Добавить в программу несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.
3. Учитывать критерии ВПР по обществознанию 7 класса при подготовке к проверочным работам.

4. Использовать результаты ВПР и предметные УУД при составлении рабочей программы по обществознанию в 6 классе.

8 класс Русский язык

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1–2, 6–9, 11, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 3–5, 10, 12, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

– морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

– словообразовательный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;

– морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;

– синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию)

универсальных учебных действий.

Задание 4 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных

(осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 5 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

Задания 7 и 8 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В **задании 9** на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучаемым видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать прочитанный текст точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, выбор оснований и критериев для сравнения (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое

высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

Задание 12 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на

указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 13 проверяются учебно-языковые умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы), предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Задание 14 предполагает объяснение значения пословицы (учебно-языковое умение) и проверяет умение строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления; задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Проверяемые в заданиях 5, 6, 9, 11–14 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

Результаты ВПР.

Количество учащихся	«2»	«3»	«4»	«5»
47	10,64	61,7	27,66	-

Понизили отметки: 34,04%

Подтвердили отметки: 61,7%

Повысили отметки: 4,26%

Рекомендации:

- Провести корректировку программы 8 класса по результатам ВПР.
- Усилить работу, направленную на формирование умений: осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, формулировать и аргументировать собственную позицию, умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания, ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации.

Математика.

Работа содержит 16 заданий.

В заданиях 1–9, 11 и 13 необходимо записать только ответ. В задании 12 нужно отметить точки на числовой прямой.

В задании 15 требуется схематично построить график функции. В заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ.

В заданиях 1, 2 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками.

В задании 3 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках.

В задании 4 проверяется владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.

Заданием 5 проверяется умение решать текстовые задачи на проценты. Задание 6 направлено на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 7 проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки.

В задании 8 проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

В задании 9 проверяется умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений.

Задание 10 направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.

В задании 11 проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.

В задании 12 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

Задания 13 и 14 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

В задании 15 проверяется умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Задание 16 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Результаты ВПР.

Количество учащихся	«2»	«3»	«4»	«5»
49	2,04	71,43	26,53	-

Подтвердили отметки: 40,82%

Понизили отметки: 55,10%

Повысили отметки: 4,08%

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками.
2. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
3. Особое внимание необходимо уделить формированию системы геометрических знаний и прочному усвоению геометрических понятий.
4. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.
5. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

Физика

Результаты ВПР.

Количество учащихся	«2»	«3»	«4»	«5»
28	7,14	57,14	35,71	-

Понизили отметки: 50,0%

Подтвердили отметки: 46,43%

Повысили отметки: 3,57%

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками.
2. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
3. Особое внимание необходимо уделить формированию системы геометрических знаний и прочному усвоению геометрических понятий.
4. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать задачи.
5. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

История

Результаты ВПР.

Количество учащихся	«2»	«3»	«4»	«5»
26	3,85	57,69	26,92	11,54

Понизили отметки: 42,31

Повысили отметки: 3,85

Подтвердили отметки: 53,85

Рекомендации:

- Научить объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и т.д.)
- Разрабатывать программу с учетом сформированности основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.
- Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.

Иностранные языки

Немецкий язык

Результаты ВПР.

Количество учащихся	«2»	«3»	«4»	«5»
16	-	75	25	-

Понизили отметки: 37,5%

Подтвердили отметки: 62,5

Английский язык

Результаты ВПР.

Количество учащихся	«2»	«3»	«4»	«5»
27	7,41	55,56	33,33	3,7

Понизили отметки: 88,89%

Подтвердили отметки: 11,11%

Рекомендации:

- Провести работу над ошибками.
- Дифференцированного подхода в процессе обучения.
- Отработки с учащимися западающих тем: аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте; говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации; использование грамматических форм и лексических единиц в коммуникативно-значимом контексте.
- Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

9 класс

Русский язык

Результаты ВПР.

Количество учащихся	«2»	«3»	«4»	«5»
48	8,33	58,33	31,25	2,08

Понизили отметки: 20,83%

Подтвердили: 66,67%

Повысили отметки: 12,5%

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для

каждого учащегося.

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.

4. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.

7. Разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора со всеми учащимися.

8. Выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.

9. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работай с текстом не только на уроках русского языка, но и литературы.

Математика

Результаты ВПР.

Количество учащихся	«2»	«3»	«4»	«5»
45	11,11	64,44	24,44	-

Понизили отметки: 22,22%

Подтвердили отметки: 73,33%

Повысили отметки: 4,44

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками.

2. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.

3. Особое внимание необходимо уделить формированию системы геометрических знаний и прочному усвоению геометрических понятий.

4. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.

5. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

История

Результаты ВПР.

Количество учащихся	«2»	«3»	«4»	«5»
23	-	73,91	21,74	4,35

Понизили отметки: 52,17%

Подтвердили отметки: 47,83%

Повысили отметки: 0%

Рекомендации:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

Физика**Результаты ВПР.**

Количество учащихся	«2»	«3»	«4»	«5»
27	3,7	51,85	37,05	7,41

Понизили отметки: 40,74%

Подтвердили отметки: 48,15%

Повысили отметки: 11,11%

Рекомендации:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

По результатам ВПР 4-8 классов проведена диагностика достижения предметных и метапредметных результатов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

На заседании школьных методических объединений проанализированы результаты ВПР. Были определены проблемные поля дефицитов в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу.

Сравнительный анализ результатов учебно-воспитательного процесса

	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Количество обучающихся	615	620	615
На «5»	46/8,7%	36/5,9%	48/8,8%
На «4» и «5»	217/35%	212/34%	243/40%
Успеваемость	98 %	96%	97%
Качество знаний	44 %	46%	53%
Качество знаний выпускников основной школы	19%	33%	40%
Качество знаний выпускников средней школы	47%	24 %	45%
Медалисты/ %	0/0%	0/0 %	0/0%

Результаты ГИА (ОГЭ) в 2021-2022 учебном году

На конец 2021-2022 учебного года в 9 классе обучалось **49 человек**. Допущены к государственной (итоговой) аттестации – **46 обучающихся** из них **44** – в форме **ОГЭ-9**; **2** учащийся в форме **ГВЭ-9**. Двое учащихся не допущены: Рон Денис ., Храменков В.

Результаты ОГЭ по математике в 2022 году.

Всего учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Уровень обученности	Качество знаний	Средний балл (отметка)	MAX балл	MIN балл
46	2	10	17	17			2,93		
	20%	22%	37%	37%	37,5%	29,09%			

Результаты ОГЭ по обществознанию в 2022 году.

Всего учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество обученности	Качество знаний	Средний балл (отметка)	MAX балл	MIN балл
33	0	4	18	11			2,8		
75%		12%	55%	33 %	32,73%	12,12%	3		

Результаты ОГЭ по физике в 2022 году.

Всего учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество обученности	Качество знаний	Средний балл (отметка)	MAX балл	MIN балл
1	0	0	1	0					
2,2%	0,0%	0,0%	100%	0,0%	100,0%	%	3,0		

Результаты ОГЭ по химии в 2022 году.

Всего учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество обученности	Качество знаний	Средний балл (отметка)	MAX балл	MIN балл
2	0	1	1	0			3,5		
4,5%	0,0%	50%	50%	0%	50%	50%	4		

Результаты ОГЭ по биологии в 2022 году.

Всего учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество обученности	Качество знаний	Средний балл (отметка)	MAX балл	MIN балл
5	0	0	2	3			2,4		
11,3%	0,0%	0,0%	40%	60%	24%	0%	2		

Результаты ОГЭ по русскому языку в 2022 году.

Всего учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество обученности	Качество знаний	Средний балл (отметка)	MAX балл	MIN балл
43	6	21	13	3			3,7		
	14%	49%	30,2%	0,0%	57,21%	62,79%	4		

Результаты ГВЭ по русскому языку в 2022 году.

Всего учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество обученности	Качество знаний	Средний балл (отметка)	MAX балл	MIN балл
43	3	2	3	0					
11%	38%	25%	38%	0,0%	67%	62%	4	31	13

Результаты ОГЭ по английскому языку в 2022 году.

Всего учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество обученности	Качество знаний	Средний балл (отметка)	MAX балл	MIN балл
1	0	1	0	0					
	0,0%	100%	0,0%	0,0%	100%	100%	4		

Результаты ОГЭ по географии в 2022 году.

Всего учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество обученности	Качество знаний	Средний балл (отметка)	MAX балл	MIN балл
35	3	13	12	7			3,34		
	8,5%	37,1%	34,2%	20%	47,89%	45,71%	3		
2	0	2	0	0					
2%	0%	10%	0%	0,0%	10%	64%	4	22	20

Выводы

Вся работа по подготовке к государственной (итоговой) аттестации осуществлялась в соответствии с планом подготовки и проведения итогового контроля и государственной (итоговой) аттестации. В данных документах были определены следующие направления деятельности:

- нормативно-правовое, информационное обеспечение ОГЭ;
- мероприятия по организации ОГЭ;
- контрольно-инспекционная деятельность.

В течение учебного года по плану контрольно-аналитической деятельности администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации. Своевременно были изданы приказы об окончании учебного года, о допуске учащихся 9 классов к государственной (итоговой) аттестации. Итоговая аттестация осуществлялась в соответствии с расписанием.

Для организации работы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации администрацией школы в соответствии с планом мероприятий по организации и обеспечению проведения государственной (итоговой) аттестации была проведена необходимая консультационно-разъяснительная работа с учащимися, учителями и родителями, которые были ознакомлены с перечнем и содержанием нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения государственной (итоговой) аттестации.

Таким образом, учащиеся, родители и педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ на производственных совещаниях, педагогических советах, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной (итоговой) аттестации.

В течение учебного года проводилась контрольно-аналитическая деятельность. Контроль уровня качества обученности учащихся 9 классов осуществлялся посредством проведения контрольных работ, контрольных тестов, тестовых заданий различного

уровня, тренировочного тестирования. Контроль качества преподавания предметов осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок администрацией. По итогам проверок проводились собеседования с учителями, давались конкретные рекомендации по повышению ЗУН учащихся.

Реализация ВШК прошла при подготовке к ГИА (ОГЭ) через:

- систему подготовки к ГИА в форме ОГЭ в 9-х классах (анализ деятельности учителей математики и русского языка);
- работу классных руководителей при подготовке к экзаменам;
- работу учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися;
- организацию повторения учебного материала по предметам в период подготовки к государственной (итоговой) аттестации;
- проверку выполнения программного материала по предметам учебного плана;
- проверку школьной документации;
- контроль успеваемости и посещаемости учащихся 9 класса;
- оформление стенда по подготовке к государственной (итоговой) аттестации;
- организацию дополнительных и консультационных занятий по учебным предметам по подготовке к экзаменам;

В ходе проведения государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса, нарушений и апелляций по процедуре проведения экзаменов не поступило.

Качество знаний и уровень подготовки выпускников 9-х классов по всем предметам свидетельствует о соответствии федеральным государственным образовательным стандартам,

34 обучающимся 9-х классов прошедших аттестацию выданы аттестаты основного общего образования.

Рекомендации для учителей русского языка

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по русскому языку в форме ОГЭ 2022 года позволяет дать некоторые общие рекомендации по совершенствованию процесса преподавания русского языка.

- точно следовать требованиям государственного образовательного стандарта и школьных программ, качественно изучать курс русского языка в полном объеме образовательного стандарта на всех уровнях основной школы;
- соблюдать принцип преемственности в преподавании русского языка и литературы на всех уровнях образования: начального и основного;
- обратить внимание на овладение учащимися теоретического курса русского языка и формирование умений применять знания на практике;
- использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся, включать в систему контроля задания различного характера: репродуктивные, исследовательские, творческие; учителям не ограничиваться для проверки знаний учащихся тестами одного вида с выбором правильного ответа;
- реализовывать межпредметные связи при обучении русскому языку;
- знакомить каждого девятиклассника с критериями оценивания изложения и сочинения, что позволяет избежать ошибок в построении текста, выделении микротем, помогает объективно оценивать собственную работу. (В процессе подготовки можно предложить учащимся проанализировать варианты экзаменационных работ, выполненных девятиклассниками в предыдущем учебном году, причем допущенные ошибки вынести на поля, но в тексте не пометить. В ходе такой работы возникает

понимание того, как правильно писать, на что нужно обратить внимание. Данный аналитический подход будет полезен как ученику, так и учителю. Обучение приемам компрессии текста – важнейшая составляющая работы каждого учителя. Систематическая деятельность в этом направлении позволит отработать навыки сжатия при информационной переработке текста. Формированию комплекса умений на основе работы с текстом способствует использование метода межпредметной интеграции. На уроках литературы предлагаются такие формы деятельности, как конспектирование, реферирование, составление планов и отзывов. Результаты показывают, что учащиеся, систематически выполняющие данные виды работ, успешнее овладевают речевыми навыками.).

Рекомендации для учителей математики

- методическому объединению учителей математического цикла обратить внимание на выявленные пробелы в знаниях учащихся 9 класса;
- необходимо рассмотреть на заседании наиболее трудные для учащихся темы, проанализировать причины затруднений, провести соответствующую работу по формированию навыков математической грамотности на повышенном уровне, вести занятия по формированию навыков решения задач повышенной сложности;
- на уроках уделять больше внимания на предметные и метапредметные умения обучающихся;
- наиболее эффективно выстраивать подготовку по тематическому принципу;
- переход к комплексному тестированию разумен только в конце года (апрель-май), когда все темы изучены и у учеников накоплен запас общих подходов к основным типам заданий;
- все тренировочные тесты следует проводить в режиме «теста скорости», т.е. с жестким ограничением времени. (Можно всё время громко фиксировать время, чтобы ученик понял, что он успевает или не успевает выполнять за данный промежуток времени.).

Рекомендации руководителям школьных МО

- проанализировать результаты государственной (итоговой) аттестации 2021-2022 учебного года;
- включить в план работы на 2022-2023 учебный год вопросы подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов;
- включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими учащимися;
- подготовить перспективный план подготовки к ГИА (ОГЭ) «Итоговая аттестация – 2023 года»;
- усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов.

Рекомендации учителям-предметникам

- совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной (итоговой) аттестации;
- в педагогической деятельности стимулировать познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности;
- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;
- откорректировать план подготовки к государственной (итоговой) аттестации учащихся 9 классов по предметам;

- продолжить работу над повышением качества знаний учащихся;
- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик»;
- воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности;
- осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Рекомендации зам. директора по УВР

продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной (итоговой) аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся средней школы.

В 2022 году школу закончили 11 человек. Из них только 3 обучающихся планировали поступать в ВУЗы. Остальные выпускники получили аттестат о среднем общем образовании по результатам годовых отметок. Выпускникам необходимо было определить уровень математики (профильный) как обязательный предмет для поступления, второй обязательный предмет – русский язык. Предметы по выбору учащиеся выбирали самостоятельно, указывая их в заявлении на участие в ЕГЭ.

Результаты ЕГЭ по русскому языку

кол-во уч-ся	высший балл	низший балл	кол-во не преодолевших	средний балл по школе
11	67	41	0	54

Сравнивая результаты по русскому языку 2022 года с результатами 2021 года можно сделать следующие выводы:

- сохранена 100% успеваемость (все выпускники преодолели минимальный балл);
- средний балл школы понизился по сравнению с 2021 годом: 2020год – 68; 2022- 54;

Результаты ЕГЭ по математике профильный уровень

кол-во уч-ся	высший балл	низший балл	кол-во не преодолевших	средний балл по школе
4	64	40	0	51

Средний балл школы составил – 51 в прошлом году 55, что ниже муниципального уровня

Результаты ЕГЭ предметов по выбору

Предмет	кол-во уч-ся сдававших	средний балл по ОУ	высший балл	низший балл
История (мин. балл 32)	1	36	36	-
Обществознание (мин. балл 42)	5	42,0	67	28
Физика (мин. балл 36)	2	28,5	39	18
Химия (мин. балл 36)	2	28,5	30	27
География (мин. балл 37)	1	37,0	37	-

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов

показатели	Единица измерения	2020	2021	2022
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	67,0	68,0	54,0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	Профильный- 54,0	Базовый 3,0 Профильный – 55,00	Базовый 4,1 Профильный - 50,5
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0 0%	0 0%	0 0%

Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0 0%	0 0%	0 0%
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в	чел./%	0 0%	0 0%	0 0%
Общей численности выпускников 11 класса				
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	3 15,7%	2 12,5%	0 0%

Анализ результатов ЕГЭ -2022 года в сравнении с показателями школы, города.

Название предмета	кол-во, уч-ся, ЕГЭ	средний балл школы	средний балл город	кол-во уч-ся, не преод. мин балл предметов по выбору
физика	2	28,5	49,91	-
химия	2	28,5	57,68	2
биология	2	36,0	50,0	2
история	1	36,0	47,36	-
обществознание	5	42,0	52,32	-

Анализируя данные показатели таблиц можно сделать следующие выводы:

- хорошие результаты показали выпускники по математике профильного и базового уровней, обществознанию.

По итогам государственной итоговой аттестации все выпускники 11 класса получили аттестат о среднем образовании.

Анализируя результаты ЕГЭ 2022 года можно сделать следующие выводы:

Выводы: Все выпускники (11 учеников) сдали обязательные предметы и получили аттестаты о среднем общем образовании.

Выводы и рекомендации по разделу

В целом, содержания подготовки учащихся школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам

Реализация ФГОС ОВЗ

В МБОУ СОШ №9 реализуются следующие адаптированные образовательные программы:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО обучающихся с нарушением опорно – двигательного аппарата (вариант 6.3);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа ООО обучающихся с задержкой психического развития;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1)
- - Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)

Адаптированные основные общеобразовательные программы НОО и ООО представлены на сайте школы и реализуются в полном объеме.

В школе осуществляется психолого – педагогическое сопровождение детей:

- организовано взаимодействие с территориальной психолого – медико – педагогической комиссией (ТПМПК);
- создан и функционирует психолого – педагогический консилиум (ППк), который обеспечивает сопровождение данной категории учащихся. Результатами проведения ППк является определение образовательного маршрута и условий пребывания ребёнка, направленность коррекционной работы специалистов сопровождения; рекомендуемый режим занятий и консультаций.

Психолого – педагогическое сопровождение представляет собой комплекс различных диагностических, коррекционно – развивающих, профилактических, организационных и просветительских технологий, реализуемых специалистами консилиума ППк.

Психолого – педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в 2021/2022 году осуществляли учителя начальных классов и основного общего образования, педагог – психолог, учитель – логопед. В школе обучаются 51 обучающийся с ОВЗ. Индивидуальное обучение на дому организовано для 10 детей с ОВЗ (по заключению ПМПК) по АООП и индивидуальному учебному плану. Перечень заболеваний, наличие которых даёт право на обучение на дому, утверждён Министерством здравоохранения

РФ. Целью является создание условий для базового образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, для получения ими качественного образования в соответствии с особенностями и возможностями и их позитивной социализации. Для обучающихся с умственной отсталостью используются учебники специального (коррекционного) образования. Все дети с ограниченными возможностями здоровья обеспечены бесплатными учебниками. Учащиеся с ОВЗ обеспечены бесплатным питанием.

Для реализации поставленных задач созданы следующие условия для обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ:

- создание и использование в работе АООП НОО, ООО;
- обеспечение кадровыми условиями (все учителя прошли курсы повышения квалификации по работе с обучающимися ОВЗ);
- применение индивидуальных коррекционно – развивающих занятий;
- оказание индивидуальной коррекционной работы осуществляется учителем – логопедом, педагогом – психологом.

Для обучающихся с ОВЗ 1-4 классов составлен учебный план на основе примерного учебного плана для образовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599 (вариант 1, вариант 2).

Учебный план для 8 класса составлен на основе «Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида», утверждённого приказом Министерства Образования РФ от 10.04.2002 г. №29/2065 –П. Учебный план для обучающихся с умеренной умственной отсталостью включает в себя общеобразовательные предметы, содержание которых адаптировано к возможностям детей с умеренной умственной отсталостью, а также специфические коррекционные предметы, индивидуальные коррекционные занятия.

Учебный план для каждого ребёнка, обучающегося на дому, составлен индивидуально. Для учащихся, обучающихся по программе 8.4 и для детей с умственной отсталостью (вариант2), составлены СИПРы. Для обучающихся с ОВЗ организована работа внеурочной деятельности.

Вывод: реализация адаптированных образовательных программ в школе осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ.

Участие обучающихся школы в олимпиадах, конкурсах

В 2022 году работа с одарёнными и мотивированными учащимися строилась в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и с учётом Рабочей концепции одарённости, которая отражает общую позицию ведущих отечественных специалистов в области психологии одарённости. Педагогический коллектив школы старался создать детям условия для раскрытия способностей в полной мере.

Для выявления одарённых и талантливых детей использовались следующие приёмы работы:

- индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков;
- дополнительные занятия с одарёнными учащимися, подготовка к олимпиадам, консультации по возникшим вопросам;

- проведение школьного этапа предметных олимпиад для учащихся 2-11 классов;
- проектная деятельность учащихся.

В 2022 году в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие обучающиеся 4-х классов.

Предмет	2021		2022	
	Кол-во участников	Кол-во победители/призёров	Кол-во участников	Кол-во победители/призёров
Русский язык	25	3	37	5
Математика	32	4	40	6

Сравнительный анализ итогов Всероссийской олимпиады школьников

Уровень	2021		2022	
	Кол-во участнико в	Кол-во победители/призёро в	Кол-во участнико в	Кол-во победители/призёро в
Школьный	168	80	90	40
Муниципальны й	60	4	45	3

Вывод: наблюдается снижение количества участников Всероссийской олимпиады школьников по предметам и победителей /призёров школьного этапа. Необходимо повысить качество проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников и усилить подготовку учащихся к школьному и муниципальному этапам олимпиады через внеурочную занятость.

В школе создано научное сообщество учащихся «Эрудит». Исследовательские и проектные работы учащихся представлены на научно – практических конференциях школьного уровня.

Вывод: необходимо усилить контроль за организацией проектной и исследовательской деятельности учащихся, активизировать участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах, повысит уровень мотивации и компетентностей педагогов.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы МБОУ СОШ №9

1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского и немецкого языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
3. Провести корректировку содержания урочных занятий, программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у учащихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений учащихся.

5. Учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения и подготовки к Всероссийским проверочным работам в 2021-2022 учебном году.

Управленческое решение:

1. На заседаниях МО проанализировать результаты ВПР. Особое внимание уделить уровню преподавания тех предметов, на которых учащиеся показали низкие результаты по объективности оценивания знаний.

2. В соответствии с выявленными проблемными зонами учителям-предметникам обратить особое внимание на формирование у обучающихся умений:

- представления информации в виде текста, таблицы, схемы;
- вычитывать информацию, данную в явном и неявном виде;
- находить факты, представленные в явном виде, выполнять вычислительные операции;
- понимать и принимать учебную задачу, планировать ее выполнение, осуществлять самоконтроль, анализировать представленный объект;
- представлять информацию в сжатом виде (элементы конспектирования).

Раздел 4. Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса в МБОУ СОШ №9 регламентируется режимом занятий, календарным учебным графиком, учебным планом, планом внеурочной деятельности, расписанием занятий, локальными нормативными актами. Для организации образовательного процесса в 2022 году в школе была проведена следующая работа:

- разработан график прихода обучающихся, приёма пищи в столовой;
- за каждым классом был закреплён отдельный кабинет (за исключением кабинетов, требующих специального оборудования), проведение занятий в спортивном зале;
- составлен и утверждён график уборки, проветривания кабинетов.

Школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В школе обеспечивается сохранность контингента обучающихся. По итогам анализа документов о выбытии обучающихся были определены основные причины смены места жительства.

В школе обучение учащихся осуществляется с 1 – го по 11 –ый классы. Организация учебного процесса осуществляется на основании учебного плана, принятого педагогическим советом и утвержденным приказом директора.

Начало учебных занятий в школе – 1 сентября 2022 года. В течение учебного года были проведены каникулы летние, осенние, зимние, весенние. Дополнительные каникулы в 1 классе в феврале в соответствии с календарным графиком.

Академический учебный год разделён на 4 четверти для 1-9 классов и на два полугодия для 10-11 – х классов с сохранением срока каникул во всех классах.

Продолжительность учебного года в первом классе составляет 33 учебные недели, во 2-4 –х классах – 34 учебные недели. Продолжительность учебного года для обучающихся 5-8 классов составляет 35 недель, в 10 классе – 35 учебных недель, в 9, 11 классах – не менее 34 учебных недель без учета государственной (итоговой аттестации).

Учебный план состоит из двух частей обязательной и части формируемой участниками образовательных отношений.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся (ст.58 ФЗ от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, предусмотренных образовательной программой.

Промежуточная аттестация обучающихся 2-11 классов была проведена в соответствии с локальными актами МБОУ СОШ №9.

Формы промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ №9: четвертная, полугодовая, годовая. В школе промежуточная аттестация проводится по четвертям в 2-9 классах, и по полугодиям в 10-11 классах. Система оценок – пятибалльная.

Государственная итоговая аттестация в 9 и 11 классах в соответствии с нормативными документами Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства образования и науки Алтайского края.

Обучение учащихся 1-х классов проводится с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся в первую смену;
- 5-дневная учебная неделя;

- «ступенчатый» режим обучения в 1 полугодии;
- продолжительность урока – 35 минут в течение 1 полугодия;
- обучение без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия обучающихся школы проводятся в две смены. Учебные занятия первой смены начинаются в 08.00 часов, во второй смены – в 13.10.

При проведении занятий по иностранному языку во 2-11 классах, технологии в 5-8 классах, информатике в 7-9 классах осуществляется деление классов на две группы в зависимости от наполняемости класса.

Учебный план составлен с учетом образовательных запросов родителей (законных представителей) и учащихся. При организации образовательного процесса использовались следующие формы обучения: очное обучение, индивидуальное обучение на дому (по рекомендациям врачей).

Учебный план связан с планом внеурочной деятельности, является основой для составления расписания уроков, тарификации педагогического состава.

В школе соблюдается принцип преемственности обучения в классах, на уровнях образования, при реализации учебно – методических комплектов. Организация образовательного процесса, деятельность педагогического коллектива, сотрудничество с родителями направлено на формирование положительной мотивации обучения, развитие познавательной активности и интересов обучающихся с 1 по 11 классы.

Организационные условия обеспечивают реализацию основной образовательной программы. В школе созданы оптимальные условия для развития способностей учащихся с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей. Обучение осуществляется на русском языке.

В учебном плане школы на организацию внеурочной деятельности выделено от 3 до 5 часов на каждый класс еженедельно. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Внеурочная деятельность в школе организуется по основным направлениям развития личности: духовно – нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно – оздоровительное.

Вывод: образовательный процесс в школе в 2022 году был организован в соответствии с нормативными СанПиН и санитарно – эпидемиологическими правилами, календарным графиком, учебным планом, планом внеурочной деятельности, локальными актами, разработанными на основании законодательства Российской Федерации. Выполнение реализации основной образовательной программы было обеспечено.

**Раздел 5. Востребованность выпускников
Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации
выпускников**

Показатели	Год выпуск а 2020	Год выпус к а 2021	Год выпуск а 2022
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ВЫПУСКНИКОВ, ОКОНЧИВШИХ ОО			
Основное общее образование	54	34	36
Среднее общее образование	19	14	11
ИЗ НИХ ПРОДОЛЖИЛИ ОБРАЗОВАНИЕ ИЛИ ТРУДОУСТРОИЛИСЬ (указать кол-во /%)			
Основное общее образование:			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих - специалистов среднего звена	12/22% 16/29% 9	18/53%	
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	19/5/36%	11/1/35%	15/18/91%
Среднее общее образование:			
Поступили в вузы	9/47%	6/43%	3/27%
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: квалифицированных рабочих; специалистов среднего звена	2/10,5% 7/37% %	0 6/43% %	0 8/72%
Призваны в армию	0	0	0
Трудоустроились	1/5%	2/14,2%	0
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0

Выводы и рекомендации по разделу

Выпускники 11 классов МБОУ СОШ №9 являются конкурентно- способными при поступлении в высшие учебные заведения. На протяжении трёх лет свыше 80% обучающихся после окончания 11 классов поступают в высшие учебные заведения.

В результате анализа данных по фактическому трудоустройству и продолжению образования выпускников 9-х классов следует отметить, что наибольшая доля выпускников (в среднем за три года - 71%) решила продолжить образование в 10-м классе общеобразовательного учреждения.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

- повышение уровня квалификации педагогов.

МБОУ СОШ №9 укомплектован педагогическими кадрами. Администрация школы: директор, 2 заместителя директора, 1 заведующий библиотечно – информационным центром.

В школе 27 педагогических работников.

№ п/ п	Показатель и	Единица измерения (чел.)		
		2020	2021	2022
1.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27	27	27
2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	21/87%	24/89 %	26/96 %
3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	24/89%	21/87 %	22/95 %
4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/12%	3/11%	1/1%
5.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/12%	3/11%	1/1%
6.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:			

6.1.	Высшая	6/25%	7/26%	8/30%
6.2.	Первая	13/54%	13/48%	11/41%
7.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
7.1.	До 5 лет	4/16%	3/11%	4/15%
7.2.	Свыше 30 лет	5/20%	7/26%	8/29%
8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/16%	2/7%	2/7%
9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/16%	8/30%	7/26%
10.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24/100%	24/100%	24/100%
11.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24/100%	24/100%	24/100%

В составе педагогического коллектива преобладают педагоги, имеющие профессиональный опыт, подтверждённый квалификационной категорией. Это обеспечивает выполнение основной образовательной программы на должном уровне.

Прошли аттестацию в 2022 году пять педагогов школы. 88% педагогов школы имеют высшее педагогическое образование. Базовое образование всех педагогических работников соответствует профилю преподаваемых дисциплин.

Реализуется система повышения квалификации, проводится планомерное повышение квалификации педагогов и руководящих работников в соответствии с графиком. За последние 3 года 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в разных формах (очной, очно-заочной, дистанционной).

Систематизирована деятельность по самообразованию (посещение семинаров, участие в вебинарах разного уровня, внутреннее обучение и пр.).

Реализуется план аттестации педагогических и руководящих работников.

В отчётный период было подано на аттестацию 5 заявлений, на высшую квалификационную категорию- 1, на первую- 4. Аттестацию на присвоение квалификационных категорий прошли все педагоги, подавшие заявление.

В 2022 году 79% педагогов имели первую и высшую категорию (20 человек); 17% не имели категории (молодые педагоги со стажем работы менее 5 лет и вновь прибывшие педагоги).

Производится ротация кадров: за последние 3 года на работу в МБОУ СОШ№9 поступили работать молодые педагоги: учителя начальных классов (2), физкультуры (1).

Педагоги школы принимают участие в работе предметных экспертных комиссий по проверке работ ОГЭ и ЕГЭ (русский язык – 1 педагог, литература – 1 педагог). Педагоги прошли обучение по дополнительным образовательным программам «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении ГИА».

Педагогов работающих не по профилю своей специальности, нет.

Выводы и рекомендации по разделу

Таким образом, в МБОУ СОШ№9 созданы условия для развития профессионально-личностного потенциала педагогов через разработку и внедрение комплекса моральных и материальных стимулов для повышения квалификации педагогов, роста их профессионального мастерства. Происходит планомерное совершенствование учительского корпуса:

- повышение квалификации и переподготовка педагогических и административных работников;
- естественная ротация кадров за счёт притока молодых специалистов;
- расширение системы самообразования;
- совершенствование внутришкольной научно-методической работы.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Система и структура методической работы школы

Направления методической службы в школе заключаются в повышении качества образования в школе через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета, освоение

инновационных технологий обучения в условиях введения ФГОС.

В истекшем учебном году, как и в прошлом, методическая деятельность была направлена на создание атмосферы заинтересованности в росте педагогического мастерства, приоритета педагогической компетентности, творческих поисков коллектива. Основная методическая работа начинается со второго уровня структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – с уровня заместителя директора. Заместители директора по учебно-воспитательной, воспитательной работе курируют определенное направление и методическое объединение (МО) согласно своему административному статусу. Этот уровень представлен также методическим советом. Методический совет (МС) – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных МО, опытные педагоги школы. Главная функция – согласование деятельности всех участников образовательных отношений в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, т.е. добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.

Уровень оперативного управления методической работой школы представлен работой МО. Осуществляется руководителями методических объединений, руководителями творческих групп. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей.

Работа методического совета школы

Приоритетные направления в работе методического совета:

- создание условий для повышения эффективности и качества учебно- воспитательного процесса, в том числе инклюзивного;
- совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин;
- изучение и внедрение в педагогический процесс новых педагогических технологий с целью повышения качества знаний, умений и навыков учащихся, развития познавательного интереса;
- устранение профессиональных дефицитов, выявленных на основе самоанализа в соответствии с Профстандартом, изучение и распространения положительного педагогического опыта;
- информационно-методическое обеспечение образовательного процесса и системы повышения квалификации педагогического коллектива.

На заседаниях методического совета рассматривались следующие вопросы:

- Определение содержания, форм повышения квалификации педагогов школы в учебном году.
- Состояние работы по психолого-педагогическому сопровождению детей - инвалидов и детей с ОВЗ по подготовке к итоговой аттестации.
- О подготовке к итоговой аттестации.

Проведен анализ диагностических мероприятий по развитию профессиональных компетентностей.

Заслушаны:

- отчет МО по выполнению планов профессионального развития;
- результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников - отчет по аттестации.

Работа методического совета строилась в тесном контакте с методическими объединениями, через педсоветы, «круглые столы», семинары.

На заседаниях методического совета подводились итоги работы учителей над повышением качества предметного обучения, развитию личностных качеств обучающихся, работы по предупреждению неуспешности педагогов, по повышению профессиональной мотивации. В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы

Выводы:

1. План работы методического совета выполнен.
2. Эффективна работа по изучению вопросов, связанных с профессиональной подготовкой педагогических кадров, особенно в условиях инклюзивного образования
3. Деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса.
4. Негативные тенденции: неполный охват и вовлеченность учителей в методическую работу в той или иной форме, поиск новых нетрадиционных форм и нетрадиционного содержания методической работы

Работа методических объединений

В 2022 году содержание и формы методической работы объединений определялись методической темой школы. Деятельность методических объединения была спланирована с учетом запросов и потребностей педагогов, особенностей преподавания предмета и направлена на обеспечение качества образования.

Функционировало 5 методических объединения (МО):

МО учителей начальных классов – руководитель (Иванченко Л.В.)

МО учителей естественно-научного цикла (биология, география, химия, история, обществознание) -руководитель – Палий О.С.

МО учителей русского языка и литературы – руководитель Старикова Т.В. МО учителей музыки, ИЗО, технологии, ОБЖ, физической культуры – руководитель Милованова Л.Ю.

МО учителей иностранного языка – руководитель Гавриляченко М.А.

МО учителей математики, физики, информатики – руководитель Щёголь Н.А.

На заседаниях методических объединений в течение года обсуждались следующие вопросы:

1. Анализ проведенного школьного тура олимпиад по предметам.
2. Утверждение списка учащихся для участия в городском туре олимпиад по предметам.
3. Работа в профильных классах (успехи и неудачи - обмен опытом).
4. Работа с одаренными детьми, а также с детьми, требующими особого внимания
5. Итоги участия в муниципальном Всероссийской олимпиады школьников по предметам.
6. Анализ итогов репетиционного экзамена по математике и русскому языку 9,11- х классах
7. Способы повышения качества знаний.
8. Подготовка к итоговой аттестации в 9,11-х классах.

9. Выполнение единых требований к ведению рабочих тетрадей и тетрадей для контрольных работ.

10. Повышения квалификации педагогов.

Учителя русского языка и литературы, математики, иностранного языка, биологии, географии успешно применяют системно-деятельностный подход в своей образовательной практике. Этот подход не является проблемным по результатам мониторинга профессиональных дефицитов у данных педагогов. Однако учителя истории и обществознания имеют некоторые методические проблемы в реализации системно-деятельностного подхода, в частности обнаружены дефициты в вопросе проектирования урока в деятельностном подходе. Для контроля за состоянием методической работы, влияющей на качество преподавания учебных предметов, каждую четверть (5-9), полугодие (10-11) администрацией школы составлялся план посещения уроков, осуществлялось взаимопосещение уроков коллег. Особое внимание в работе МО и администрации уделялось совершенствованию форм и методов организации современного урока в рамках системно-деятельностного подхода.

Анализ материалов посещенных уроков показал, что рекомендации, данные учителям по совершенствованию урока для повышения мотивации к учебе каждого ученика, на своем уровне выполняются. Меняется отношение большинства педагогов к достижению запланированных учебных результатов: знания становятся не самоцелью обучения, а средством развития социально значимых качеств личности (мыслительных, эмоционально-чувствительных, поведенческих, коммуникативных, физических, творческих). Однако не все учителя профессионально владеют учебным материалом, имеют место отдельные случаи, когда учитель на уроке «не расстается» с методическим пособием, не держит дисциплину в классе, не систематически обращается к пройденному материалу в целях его закрепления, формирования устойчивых положительных результатов обучения и не осуществляет обратную связь с обучающимися. Это проблемы, которые требуют решения в новом учебном году.

Таким образом, методическое сопровождение деятельности школы осуществлялось за счет обучающих семинаров, индивидуальных и групповых консультаций, сопровождение аттестационных мероприятий, совместную подготовку городских тематических семинаров по различным образовательным областям, работу по повышению профессионального уровня педагогических работников школы, в том числе в рамках курсов повышения квалификации, организацию и подготовку документов для реализации инноваций, реализации плана повышения квалификации педагогических работников, систему наставничества, семинары по проектированию современного урока по новым ФГОС в начальной и основной школе, продолжение открытых уроков по представлению опыта с рамках системно-деятельностного подхода.

Выводы и рекомендации по разделу

Методические условия, созданные в школе, соответствуют запланированным в программе развития образовательной организации и обеспечивают реализацию основной образовательной программы. Документация, регламентирующая методическую работу, соответствует современным требованиям. Это обусловлено структурой и направленностью работы МО, положительным опытом коллег, здоровой конкуренцией между педагогами. Анализируя содержание методической работы педагогов, можно сделать вывод, что большинство учителей МО отличаются творческим мышлением, активностью и стремлением к инновациям, что молодые

учителя с желанием осуществляют свою педагогическую деятельность, любят свою профессию, в них заложен высокий творческий потенциал.

Результативность методической работы и её влияние на образовательно-воспитательный процесс позволяет добиваться новых качественных показателей и компетентно выстраивать работу по преодолению профессиональных дефицитов.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Информационные ресурсы библиотечно – информационного центра включает книги, методические и учебные пособия; справочную литературу; периодические издания; мультимедийные материалы. Информационно – библиотечные ресурсы библиотеки школы соответствуют требованиям ФГОС. Учебный фонд БИЦ школы состоит из печатных изданий, электронных учебников в фонде библиотеки школы нет.

Общее количество единиц хранения фонда в библиотеке школы с каждым годом увеличивается, за счёт приобретения учебников. Большое внимание уделяется комплектованию фонда учебников, но в связи с введением нового федерального перечня достичь стопроцентного комплектования не удастся. В школе 100% обеспеченность учебниками по основным предметам.

В МБОУ СОШ №9 функционирует официальный сайт школы, тем самым обеспечивается информационная открытость образовательной организации.

Имеются доступы образовательной организации к ЭОР, размещённым в региональных, федеральных и иных базах данных.

Обеспечивается контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным ресурсам в сети Интернет.

Эффективно используются сервисы АИС «Сетевой край. Образование». Имеется локальная сеть, в которую объединены все компьютеры школы. Согласно ч. 4 ст.3 Федерального Закона от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию) в МБОУ СОШ №9 проведена следующая работа: на каждый ученический компьютер установлен контентный фильтр «Интернет-Цензор», который настроен в режиме «белых списков», т.е. в настройках прописаны адреса сайтов, на которые разрешен доступ ученикам с ученических компьютеров. Все остальные сайты закрыты для доступа по умолчанию. Кроме того, один раз в три месяца производится сверка списка экстремистских материалов, размещенного на сайте Минюста с фондом библиотеки и сайтами доступными для обучающихся.

Учебные кабинеты школы оснащены мультимедийными средствами обучения, созданы условия для систематического применения ИКТ всеми участникам образовательных отношений. Таким образом, каждый учебный кабинет подключен в общую локальную сеть, что предоставляет возможность использования ИКТ на уроках, во внеурочной деятельности, а также доступа в Интернет обучающимися, педагогами и прочими работниками школы для использования его ресурсов, ведения электронного журнала и дневников.

Между тем, необходимо постепенное обновление компьютерного парка и оргтехники.

Библиотечный фонд многофункционален, включает фонд учебников, периодические издания, фонд научно-популярной литературы, фонд художественных и научно-популярных книг, фонд цифровых носителей информации (компакт-диски). Под постоянным контролем находится комплектование видеофонда, аудиофонда, фонда

цифровых носителей.

Штат библиотеки: 1 работник -педагог-библиотекарь, высшее образование, общий стаж работы 14лет, стаж библиотечной работы 6 лет.

Режим и план работы библиотечно-информационного центра утвержден директором образовательного учреждения. Для пользователей БИЦ работает с 8 - 00 до 16-00 ч. Последний четверг месяца – санитарный день.

Библиотека оснащена всем необходимым для работы оборудованием. Абонемент оборудован рабочим местом библиотекаря, компьютером для пользователей (1), выставочными стеллажами, где расположен справочный книжный фонд и CD, и DVD диски.

Общий фонд библиотеки укомплектован учебной, научно- популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей и подростков и составляет 7887 экз.

Из них: печатные издания – 18484экз.

Электронные документы (диски) -644шт.

Справочно – энциклопедическая литература -441экз. Программно-художественная – 10597 экз.

Педагогическая литература – 766 экз.

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется документация.

Фонд расставлен по таблицам ББК. Режим сохранности фонда соблюдается. Все издания технически обработаны, в библиотеке имеется штамп. Кроме того, в соответствии с ФЗ «О защите детей от информации наносящей вред их здоровью» все печатные издания, полученные после 2012 года, промаркированы знаком возрастного допуска. Постоянно обновляется раздел электронного каталога «Диски». Ведется работа по списанию фонда.

Все обучающиеся и педагоги школы являются читателями и посетителями школьного БИЦ, родители и прочие пользователи.

Количество посещений составило 1913 (в прошлом учебном году- 1834). Книговыдача составила -1386 экз.

Из фонда на физических носителях – 1370 экз. Из электронной (цифровой) библиотеки – 16 экз.

Читаемость – 3,8(3,7)

Посещаемость – 4,1 (4,0)

Книгообеспеченность -100% Работа с учебниками.

Особое внимание уделялось обучающимся с ОВЗ. В текущем году, детей, обучающихся по коррекционным программам и нуждающихся в специальных учебниках.

Обеспеченность учебниками в отчетном году составляла 100%.

БИЦ активно участвует в работе ОРФ (обменно-резервный фонд) города. Ставим цель довести процент обеспеченности до 100%.

Весь год в рамках внеурочной деятельности и пропаганды библиотечно-библиографических знаний, в библиотеке проходили уроки по программам «Почитай-ка» (1-2 классы), «Школа вежливых наук» (3-4 классы), «Библиотечный кружок » (5-10) классы. Уроки приобщения к чтению для учащихся 1-х классов «Экскурсия в библиотеку» и библиотечные уроки для 1 – 4 классов «Как хорошо уметь читать»).

Информационный центр не остается в стороне и от общешкольных мероприятий. С использованием технического потенциала БИЦ здесь традиционно

проходят мероприятия, в том числе, муниципального уровня – конкурс чтецов «Мир природы».

За прошедший учебный год библиотекарь-педагог посетила все заседания городского и краевого МО, приняла активное участие в дистанционном обучении.

Систематически принимает участие в работе учебных вебинаров ведущих издательств «Просвещение», «Российский учебник», «Бином», АКИПКРО, особенно в связи с выходом нового Федерального Перечня учебников и внесения изменений в него.

Курсы повышения квалификации: АКИПКРО, сентябрь 2020 года, по теме: «Особенности содержания деятельности педагога – библиотекаря общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС».

Выводы и рекомендации по разделу

Таким образом, созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс. Открытость информации о деятельности школы обеспечивается посредством официального сайта, на страницах которого размещается вся необходимая информация в соответствии с приказом Федеральной службы в сфере образования и науки от 29.05.2017 года №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления на нём информации». Информация находится в открытом доступе для всех категорий посетителей. Обратная связь осуществляется через интернет-приёмную директора школы.

Наиболее удачными направлениями работы БИЦ в истекшем году были:

- уроки информационной и общей культуры личности.

После каждого проведённого урока неизменно увеличивалась книговыдача и количество посещений;

- мероприятия к знаменательным датам, юбилеям, событиям с использованием мультимедийных средств - реализация программ внеурочной деятельности.

Основные удаchi и достижения в работе:

- сетевое сотрудничество с библиотекарями школ;
- работа по созданию и обновлению фонда учебной литературы;
- сотрудничество с городской библиотекой им. Л.М.Марусина. Для улучшения работы школьной библиотеки необходимо:

- стабильное и систематическое финансирование для пополнения фонда учебников, справочных изданий, литературы по школьной программе, детской литературы, подписки на периодические издания;
- правильное и рациональное использование всего ресурса имеющейся в библиотеке мультимедийной техники и фондов.

Раздел 9. Материально-техническая база

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам образовательной программы. Соблюдены требования:

- санитарно – гигиенических норм образовательного процесса
- санитарно –бытовые условия;
- пожарной и электробезопасности.

В МБОУ СОШ №9 созданы условия реализации образовательной

программы.

1. В школе имеется 24 учебных кабинета, 2 мастерские 100% которых оборудованы учебной мебелью, оснащены информационно-техническими средствами и оргтехникой, методическими и дидактическими материалами. Все компьютеры подключены к Интернету.

2. В учреждении созданы условия для выполнения учебной программы по физкультуре, внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС, реализации программ дополнительного образования обучающихся. Школа располагает спортивными залами, соответствующими СанПиН, стадионом, турниками, футбольным полем.

3. Оборудованы помещения для занятий внеурочной деятельностью.

4. Происходит планомерное обновление инфраструктуры школы в направлении обеспечения современных, безопасных и комфортных условий образовательного процесса; инфраструктура МБОУ СОШ№9 приводится в соответствие с современными требованиями СанПиН, ППБ и ФГОС ООО (все учебные кабинеты оборудованы дополнительным освещением над досками; учебно-вспомогательные помещения переоборудованы в учебные кабинеты; во всех учебных кабинетах произведен косметический ремонт).

5. Установлена система видеонаблюдения.

6. Питание учащихся организовано в школьной столовой полного цикла приготовления. Столовая рассчитана на 60 посадочных мест, оборудована современным технологическим оборудованием. Обучающиеся получают комплексное горячее питание, осуществляется индивидуальный подход в организации питания, для нуждающихся организовано диетпитание, работает буфет, регулярно практикуется витаминизация. Ежедневно производится брокераж пищи.

Территория школы благоустроена, по всему периметру имеет ограждение.

В летний период территория озеленена, оформлена клумбами.

Выводы и рекомендации по разделу

В МБОУ СОШ№9 созданы условия для реализации основной образовательной программы. Материально-техническая соответствует требованиям СанПиН, противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений, ФГОС.

С целью создания комфортных условий для учебной и внеурочной деятельности педагогов и школьников в образовательном учреждении создана современная инфраструктура: школа стала центром качественного образования, занятий творчеством, спортом, исследовательской работой, центром, где реализуются интересы и потребности учащихся, социальный заказ родителей (законных представителей).

Тем не менее, созданная инфраструктура школы требует постоянного развития в соответствии с изменяющимися требованиями к образовательному учреждению. Это касается в первую очередь проведения в школе ремонтных работ, внедрения современных дизайнерских решений, которые обеспечат комфортную школьную среду.

Кроме того, существует ещё ряд проблем:

- недостаток учебных кабинетов в связи с реализацией проекта по обучению в одну смену, необходимо переоборудование кабинетов;
- недостаток помещений для организации внеурочной

- деятельности и дополнительного образования в 1 смену;
- недостаток помещений в связи с введением второго иностранного языка;
- около 50% компьютерной техники требует замены;
- необходима частичная замена учебной мебели;
- обновление учебного и учебно-методического фонда.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Оценка качества образования в школе осуществляется через внутренний и внешний аудит с привлечением членов Совета школы, родительской общественности, профсоюзной первичной организации. Участники образовательных отношений своевременно оповещены о функционировании внутренней системы оценки качества образования в школе.

В рамках внутреннего контроля (ВУК), оценивающего качество образования, проводятся следующие мероприятия: администрация проводит тематические срезы знаний, оперативный сбор информации (посещение учебных и внеурочных занятий, проверка школьной документации, персональный контроль педагогов, классно-обобщающий и тематический контроль знаний обучающихся). Данная работа позволяет своевременно корректировать работу и предупреждать повышение качества образования.

Осуществляется сбор и анализ информации о школе в соответствии с Перечнем, утверждённым постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

Имеются документы, регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования. Заместители директора по УВР курируют организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования, отслеживают реализацию плана работы по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, направления мониторинга и выполнение плана, собирают сведения об автоматизации системы внутреннего мониторинга (в том числе с использованием «Сетевой край. Образование»). Наблюдается положительная динамика результатов оценки качества образования за последние два года. Она варьируется от 44% (2020 г.) до 47% (2021 г.).

Основные мероприятия по функционированию внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в МБОУ СОШ №9 в 2022 году

№	Критерии	Периодичность	Срок выполнения	Документы
Мониторинг качества управление				
1	Реализация Программы развития школы	1 раз в год	Май 2022	Отчет, анализ и план работы школы
2	Самообследование деятельности школы	1 раз в год	Апрель 2022	Отчет
Мониторинг уровня образовательной подготовки обучающихся				
1	Успеваемость	По окончании	Март, май,	Отчеты в АИС

		каждой четверти, года	ноябрь, декабрь 2022	«Сетевой город. Образование»
2	Качество знаний	По окончании каждой четверти, года	Март, май, ноябрь, декабрь 2022	Отчеты в АИС «Сетевой город. Образование»
3	Уровень обученности (ВПР)	В соответствии с графиком	Октябрь 2022	Отчеты. Стандартизированные материалы
4	ГИА ОГЭ	1 раз в год	Июнь – июль 2022	Отчеты. Стандартизированные материалы
5	ГИА ЕГЭ	1 раз в год	Июнь – июль 2022	Отчеты. Стандартизированные материалы
Мониторинг качества образовательных программ				
1	Количество обучающихся на уровне НОО, ООО, СОО	По итогам каждой четверти	Март, май, ноябрь, декабрь 2022	Отчеты в АИС «Сетевой город. Образование» Приказы
2	Движение обучающихся	По итогам каждой четверти	Март, май, ноябрь, декабрь 2022	Отчеты в АИС «Сетевой город. Образование» Приказы
3	Количество обучающихся из группа риска	По итогам каждой четверти	Март, май, ноябрь, декабрь 2022	Приказы, аналитические справки
4	Количество обучающихся с ОВЗ	1 раз в год	Сентябрь, май 2022	Приказы, аналитические справки
5	Количество обучающихся на надомном обучении	По итогам каждой четверти	Март, май, ноябрь, декабрь 2022	АИС «Сетевой город. Образование», приказы
6	Количество обучающихся на семейном обучении	1 раз в год	Сентябрь, май 2022	Приказы, аналитические справки
Мониторинг качества воспитательного процесса				
1	Организация внеурочной деятельности	По итогам каждой четверти	Март, май, ноябрь, декабрь 2022	Журналы, аналитические справки
2	Участие в конкурсах, мероприятиях	По итогам каждой четверти	Март, май, ноябрь, декабрь 2022	Отчет, анализ работы
3	Количество обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе	По итогам каждой четверти	Март, май, ноябрь, декабрь 2022	Отчет, анализ работы

Мониторинг социальной успешности выпускников				
1	Выбор профиля обучения учащимися 9 классов	1 раз в год	Ноябрь 2022	Аналитическая справка
2	Количество обучающихся, получившими аттестат с отличием и медаль «За успехи в учении»	1 раз в год	Июнь 2022	Отчет, анализ работы школы
3	Количество учащихся, окончивших уровень образования на «4» и «5»	1 раз в год	Май 2022	АИС «Сетевой город. Образование», приказы
4	Востребованность выпускников	1 раз в год	Август 2022	Отчет, анализ работы школы
5	Количество обучающихся, получивших аттестаты	1 раз в год	Июнь 2022	Отчет, анализ работы школы
Мониторинг организации профильного обучения и предпрофильной подготовки				
1	Изучение запросов обучающихся и родителей (законных представителей)	1 раз в год	Февраль 2022	Анкеты, аналитическая справка
2	Определение профессиональных интересов и склонностей учащихся	1 раз в год	Февраль 2022	Анкеты, аналитическая справка
3	Количество обучающихся, поступивших в ССУЗы и ВУЗы	1 раз в год	Август 2022	Отчет
Мониторинг здоровьесберегающей среды школы				
1	Охват учащихся медосмотром	1 раз в год	Март 2022	Отчет
2	Группы здоровья обучающихся	1 раз в год	Сентябрь 2022	Отчет
3	Количество занимающихся в спортивных секциях	По итогам четверти	Март, май, ноябрь, декабрь 2022	Отчет, анализ работы школы
4	Уровень организации питания обучающихся	По итогам каждой четверти	Март, май, ноябрь, декабрь 2022	Отчет, анализ работы школы
Мониторинг профессионального развития педагогического коллектива				

1	Укомплектованность кадрами	2 раза в год	Март, сентябрь 2022	Тарификация, отчет
2	Педагоги, имеющие квалификационную категорию	2 раза в год	Январь, Август 2022	Отчет, анализ работы школы
3	Анализ кадрового состава по стажу работы	2 раза в год	Январь, Август 2022	Отчет, анализ работы школы
4	Повышение квалификации педагогических работников	4 раза в год	По итогам квартала	Отчет, анализ работы школы
5	Публикации педагогов	2 раза в год	Декабрь, август 2022	Отчет руководителей школьных МО
6	Участие в методических мероприятиях	2 раза в год	Декабрь, август 2022	Отчет руководителей школьных МО

Выводы и рекомендации по разделу

Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям. СОКО играет большую роль в выявлении проблем в развитии образовательной организации, позволяет выделить учебные, организационные, педагогические проблемы, а также в развитии внутренней системы оценки качеством образования и определить способы их преодоления.

Общие выводы

Нормативные правовые документы МБОУ СОШ №9 соответствуют требованиям законодательства в сфере образования. Качество и содержание подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, кадровое, учебно – методическое, информационное обеспечение, психолого – педагогические и материально – технические условия, соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Анализ показателей деятельности МБОУ СОШ №9 подлежащей самообследованию за 2022 год.

1. Образовательная деятельность.

Анализ деятельности МБОУ СОШ №9 подтверждает положительные результаты образовательной деятельности в целом. В 2022 году МБОУ СОШ №9 продолжала реализовывать основные образовательные программы начального общего, основного общего образования федерального государственного образовательного стандарта. В средней школе реализовалась основная образовательная программа федерального государственного образовательного стандарта.

На протяжении последних лет наблюдается тенденция роста контингента обучающихся. За прошедший календарный год наблюдается увеличение численности

учащихся в начальной школе.

Значительной динамики качества знаний и успеваемости в 2022 году не наблюдается, но можно говорить о стабильности результатов, учитывая и то, что с каждым годом количество учащихся в школе увеличивается. Численность учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации увеличилась в сравнении с 2021 годом.

Школа обеспечила выполнение «Закона об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

Педагогический коллектив продолжил работу с одаренными и талантливыми учащимися. Учащиеся принимали участие в олимпиадах, конкурсах различных уровней. В сравнении с 2021 годом наблюдается незначительное цифровое расхождение по показателям, однако отмечается отрицательная динамика участия в муниципальном этапе ВОШ.

Можно сделать вывод о стабильно высокой востребованности выпускников и их готовности к продолжению обучения.

В 2022 году педагогическим коллективом продолжалась осуществление обучение учащихся по программам индивидуального обучения на дому, адаптированным образовательным программам, обучающихся детей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

На протяжении всего периода обучающимся предоставлялось психолого-педагогическое сопровождение, создавались условия комфортного образовательного пространства.

Организовано взаимодействие с родительской общественностью, велась активная работа по вопросам организации образовательного процесса, подготовке к государственной итоговой аттестации, родительского просвещения, сохранения и укрепления здоровья обучающихся. В школе проводились плановые медицинские осмотры, оказывалась и неотложная помощь. Для всех участников образовательного процесса функционировала столовая, созданы комфортные условия для горячего питания. Расписание занятий предусматривало необходимое количество длительных перемен для приема пищи. Участники образовательного процесса участвовали в совместных мероприятиях с учреждениями культуры, образования и спорта, совершенствовалась модель сетевого взаимодействия.

Структура учебного плана, его реализация соответствует нормативно- правовой базе. Рабочие программы по учебным предметам учебного плана в 2022 году полностью выполнены.

В 2022 году МБОУ СОШ №9 была полностью укомплектована педагогическими кадрами. Подбор и расстановка педагогических кадров соответствуют целям и задачам общеобразовательного учреждения и позволяли реализовывать выбранные учебные программы и планы. Квалификация педагогических кадров соответствует реализуемым образовательным программам.

Все административные работники имеют соответствующее образование, уровень квалификации, прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности, получили образование «Менеджмент в образовании».

Педагогический коллектив стабилен, средний возраст составляет 46 лет, происходит постепенное омоложение коллектива. 87% педагогических работников имеют высшее образование, 13% среднее профессиональное, 79% имеют

квалификационные категории (первая, высшая). Курсовая переподготовка и аттестация педагогических кадров проведена в соответствии с перспективным планом и выполнена на 100%. В учреждении созданы условия для повышения педагогическими работниками своего профессионального мастерства и методического уровня: деятельность в рамках методического объединения, по теме самообразования, участия в подготовке к НПК, проведении семинаров, педагогических советах.

Нормативно-правовая база соответствует требованиям федерального законодательства в сфере образования, нормативным положениям и Уставу МБОУ СОШ №9.

2. *Инфраструктура.*

В МБОУ СОШ №9 созданы условия для реализации основной образовательной программы.

В учреждении библиотечный фонд учебной и методической литературы за 2022 год обновился, но обновление идет постепенно в соответствии с перспективным планом. Образовательная программа НОО, ООО, СОО обеспечена программно-методическим комплексом. Фонд учебной литературы обновляется в соответствии с изменениями федерального перечня учебников и переходом на федеральные государственные образовательные стандарты. Обучающиеся школы пользуются библиотечно-информационными ресурсами библиотечно-информационного центра. Обслуживание происходит через работу секторов БИЦ: информационно-ресурсный сектор, сектор продвижения чтения и развития творческого потенциала, сектор по формированию информационной культуры личности учащихся.

В 2022 году в школе функционировала система электронного документооборота. Нормативно-правовое, кадровое, учебно-методическое, материально-техническое, библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса, организация образовательного процесса, система управления в истекшем году соответствовала фактическим условиям и способствовала достижению поставленных задач.

ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

1. МБОУ СОШ № 9 стабильно функционирует в режиме развития.
2. Деятельность образовательного учреждения строится в соответствии с государственной нормативно-правовой базой и программно-целевыми установками образовательной системы края, РФ.
3. Качество освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует требованиям Федерального государственного стандарта начального общего, основного общего образования и федерального государственного образовательного стандарта общего образования.
4. Педагогический коллектив образовательного учреждения определяет перспективы развития в соответствии с современными требованиями развития общества.
5. МБОУ СОШ № 9 предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие обучающихся в безопасных, комфортных условиях. Обеспечен доступ к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ОВЗ.
6. Качество образовательного процесса обеспечивается за счет использования современных образовательных технологий.

7. Управление образовательным учреждением основывается на принципах единоначалия и открытости. Родители обучающихся являются участниками школьного самоуправления.

8. В школе созданы оптимальные условия для развития системы поддержки талантливых детей, самореализации каждого обучающегося в урочной и внеурочной деятельности.

9. Родители, выпускники и общественность выражают позитивное отношение к деятельности школы.

10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством проведения самообследования, отчет о котором ежегодно размещается на школьном сайте.

В ходе самообследования определены задачи на 2023 год:

1. Продолжить работу для дальнейшего повышения качества образованности обучающегося, уровня его воспитанности, толерантности, личностного роста каждого учащегося.

2. Обеспечить реализацию обновлённых ФГОС НОО, ООО и СОО

3. Создать условия получения качественного образования различными категориями обучающихся (обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды, одаренные обучающиеся).

4. Создать условия для внедрения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования.

5. Продолжить работу с одаренными детьми, развития творческой компетентности личности как средства формирования прочных знаний, повышения интереса к познанию, подготовки обучающихся к жизни в социуме;

6. Совершенствовать систему повышения профессионального мастерства педагогов, внедрения современных образовательных технологий.

7. Продолжить работу по расширению участия родителей в деятельности учреждения, усилению роли семьи в воспитании детей.

8. Продолжить работу по созданию единого воспитательного пространства как условия развития личности обучающегося.

**Показатели деятельности МБОУ
СОШ №9 подлежащей
самообследованию**
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ
от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	639
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	300
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	314
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	25
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/ % 289 /45%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,7
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Балл 54,0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Балл 54,0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ 3/7%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ % 16/36%

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ % 0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса (базовый уровень)	человек/ % 0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ % 5/10 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ % 0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ % 0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ % 0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/ % 378/61%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/ % 85/14%
1.19.1	Регионального уровня	человек/ % 43/7%
1.19.2	Федерального уровня	человек/ %) 0/0%

1.19.3	Международного уровня	человек/ % 0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/ % 0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/ % 25/5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/ % 0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/ % 0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек 27
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/ % 25/92%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ % 22/87%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/ % 2/7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ % 2/8,7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ % 19/79%
1.29.1	Высшая	человек/ % 8/29%

1.29.2	Первая	человек/ % 11/42%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %
1.30.1	До 5 лет	человек/ % 4/15%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/ 8/29%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ 2/7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ % 7/26%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ % 24/100%
61.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ % 24/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,08 единиц

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	23-25 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/ % 615/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м 2,9

1. Образовательная деятельность.

Образовательная деятельность МБОУ СОШ №9 осуществлялась в штатном режиме. Наблюдается общее увеличение количества обучающихся в связи с увеличением учащихся на уровне основного общего образования. Осуществляется сохранность контингента обучающихся. Результаты анализа учебной деятельности по освоению образовательных программ на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования и итоги государственной итоговой аттестации свидетельствуют о соответствии в основном к требованиям к результатам освоения ФГОС. Наблюдается снижение качества знаний обучающихся. Необходимые управленческие решения по повышению качества обучения, активная методическая поддержка педагогов, повышение их уровня профессиональных компетенций, внедрение эффективных современных педагогических технологий. Основная образовательная программа школы реализована в полном объеме.

Педагогический коллектив школы отличается стабильностью кадров. Высшее профессиональное образование имеют 95% педагогов. По результатам аттестации присвоена квалификационная категория большей части педагогов. Аттестация педагогических и административно – хозяйственных работников проходит согласно перспективному плану и составляет 100% выполнения, численность педагогических работников, прошедших повышение квалификации составляет 100%.

2. Инфраструктура.

Анализ показателей подтверждает соответствие инфраструктуры школы требованиям ФГОС. Учебные кабинеты школы оснащены автоматизированными

рабочими местами. Увеличение компьютерной техники в школе способствует созданию современной цифровой образовательной среды. Фонд учебной и учебно – методической литературы постоянно пополняется и обновляется в соответствии с нормами хранения, изменения федерального перечня и ФГОС. Библиотечно – информационный центр оснащен техническими средствами обучения.

Вывод: образовательная деятельность и инфраструктура школы соответствует целям и задачам основной образовательной программы школы. Программа развития на 2021-2024 годы направлены на достижение образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

