

Утвержден  
на заседании педагогического  
совета МБОУ СОШ № 9  
г. Новоалтайска  
Приказ № 54 от 29 марта 2022 г.  
протокол № 4  
Директор: \_\_\_\_\_ Г.И. Лобачева

**ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 9 г. Новоалтайска

2022

## **Содержание**

### **Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

- 1.1 Общие сведения об организации
- 1.2 Руководящие работники общеобразовательной организации
- 1.3 Сведения об основных нормативных документах

### **Раздел 2. Структура и система управления**

- 2.1 Структура управления
- 2.2 Система управления
- 2.3 Оценка результативности и эффективности системы управления
- 2.4 Оценка организации взаимодействия семьи и школы
- 2.5 Деятельность психолого-педагогической службы

### **Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся**

- 3.1 Контингент учащихся
- 3.2 Содержание подготовки обучающихся
  - 3.2.1 Образовательная программа школы
  - 3.2.2 Воспитательная работа
  - 3.2.3 Дополнительное образование
- 3.3 Качество предметной подготовки

### **Раздел 4. Организация учебного процесса**

### **Раздел 5. Востребованность выпускников**

### **Раздел 6. Кадровое обеспечение**

### **Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение**

### **Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение**

### **Раздел 9. Материально-техническая база**

### **Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования**

**Показатели деятельности общеобразовательной организации,  
подлежащей самообследованию**

### **Приложения**

## Введение

Процедура самообследования МБОУ СОШ№9 регулировалась следующими нормативными документами федерального и локального уровней:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

– Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации;

– Статья 29. Информационная открытость образовательной организации;

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения само обследования»;

4. Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

7. Приказ директора МБОУ СОШ№9 «О проведении самообследования в 2022 году» от 11.02.2022 № 30/2.

8. Приказ директора МБОУ СОШ№9 «Об утверждении Отчета о результатах самообследования» от 29.03.2022 № 54.

## **Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

### **1. Общие сведения об организации**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 9 г. Новоалтайска находится по адресу г. Новоалтайск, пер. Профсоюзный, 55 (838532 4-70-95), e-mail: novschool9@mail.ru.

Деятельность школы направлена на максимальное удовлетворение образовательных запросов на основе дифференциации и индивидуализации обучения с помощью современных образовательных программ и технологий в условиях уважения к личности и психологического комфорта.

#### **Основные цели деятельности школы:**

- создание условий для получения широкого образования и развития индивидуальных способностей каждой личности, эстетического воспитания, привития любви к отечественной истории и культуре, воспитания патриотизма и толерантности;
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;
- выявление и поддержка способных и одаренных обучающихся, обеспечение условий для их всестороннего развития.

#### **Для реализации этих целей выделяются следующие задачи:**

- создание благоприятных условий для разностороннего (умственного, физического, нравственного, эстетического) развития личности, в том числе путем удовлетворения потребностей обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования;
- выявление способностей обучающихся, вовлечение их в различные виды деятельности;
- создание благоприятных условий для развития критического мышления и способности понимать и принимать культуры других народов, осознавая взаимосвязь и разнообразие мировых сообществ, диалог культур;
- формирование основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ обучающимися.

#### **Принципы стратегического развития:**

- принцип гуманизации — основной смысл образовательной деятельности — развитие индивидуальных и творческих способностей каждого обучающегося, гарантия и защита прав ребенка;
- принцип демократизации - свобода творчества учителя, участие родителей и обучающихся в управлении образовательной деятельностью;
- принцип дифференциации и индивидуализации — развитие обучающегося в соответствии с его склонностями, интересами, возможностями, что обеспечивается широким выбором программ дополнительного образования;
- принцип непрерывности и системности — связь всех уровней образования в школе, взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов ООП;
- принцип инновации — продолжение экспериментальной работы педагогического коллектива на основе разработки и использования новых педагогических технологий;

- принцип открытости - установление разноуровневых социокультурных экономических связей ОУ;

- принцип здорового образа жизни - формирование осознанного отношения к здоровью как к ценности, и внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательную деятельность.

Социально-экономические изменения, происходящие в нашей стране, ставят перед системой образования задачу достижения нового качества образования, которое мы рассматриваем как достижение таких образовательных результатов, которые заключались бы в возможности выпускников школы решать значимые для них проблемы на основе усвоенного ими социального опыта.

На информационных стендах и на школьном Интернет-сайте (<http://00360.ucoz.ru>) можно ознакомиться с Уставом школы и учредительными документами образовательного учреждения.

## 1.2 Руководящие работники общеобразовательной организации

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, квалификация по диплому	Стаж работы	
			общий	руководящей
Директор	Лобачёва Галина Ивановна	Высшее, учитель начальных классов	40	24
Заместители директора	Табанова Юлия Геннадьевна	Высшее, учитель начальных классов	25	1
	Страшникова Татьяна Витальевна	Высшее, учитель русского языка и литературы	9	-

## 1.3 Сведения об основных нормативных документах

ОУ имеются в наличии и оформлены в соответствии с установленными требованиями учредительные и нормативные документы.

**1. Устав МБОУ СОШ №9**

дата регистрации: 15.10.2015

**2. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный**

**реестр юридических лиц:** серия 22 №003330792 дата регистрации 01.04.2013

**3. ОГРН:** 1022200767632

**4. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:** серия 22

№ 003408287 дата регистрации 14.01.1999

**5. ИНН:** 2208007520

**6. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:**

Серия: 22Л01 регистрационный № 0002417 дата выдачи 26 мая 2017 г. срок действия: бессрочно

**7. Свидетельство о государственной аккредитации:** серия 22А01 № 006 регистрационный №0000194 дата выдачи 10 января 2014 г. срок действия до 10 января 2026 г.

**8. Образовательная программа МБОУ СОШ №9 (новая редакция):** принята Советом школы (протокол №2 от 20.05.2016), утверждена приказом директора МБОУ СОШ №9 от 20.05.2016 №230.

**9. Нормативные правовые документы:**

- Основная образовательная программа начального общего образования
- Основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО
- Основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с ФГОС СОО
- Основная образовательная программа среднего общего образования
- Адаптированные образовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для их реализации с 01.09.2016.
- Программа развития МБОУ СОШ №9 на 2021-2026 гг
- Другие локальные акты, регламентирующие организационную и учебно-воспитательную деятельность и не противоречащие действующему законодательству РФ.

**Выводы:** В ходе проведённого самообследования проведена проверка наличия нормативной и организационно-распорядительной документации для реализации образовательной деятельности МБОУ СОШ №9.

Установлено, что внутренняя нормативная документация соответствует действующему законодательству РФ, нормативным положениям в системе образования и Уставу МБОУ СОШ №9, своевременно проводится корректировка Основной образовательной программы.

Уровень образования и квалификации руководящих работников МБОУ СОШ №9 соответствует предъявляемым требованиям.

## Раздел 2. Структура и система управления

### 2.1. Структура управления

Управление МБОУ СОШ №9 осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Система управления МБОУ СОШ № 9 представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательного процесса условий для:

- развития;
- роста профессионального мастерства;
- проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг. В организационной структуре управляющей системы школы субъектом управления выступают все участники образовательного процесса.

Структура развита по горизонтали и по вертикали.

Деятельность определена следующими стратегическими требованиями:

- полный охват направлений работы;
- взаимосвязь деятельности различных подразделений;
- адаптивность к изменяющимся социально-экономическим условиям;
- открытость, позволяющая своевременно вводить в имеющуюся систему новые элементы, отказываться от устаревших;
- привлечение к принятию управленческих решений общественности.

Директор осуществляет руководство деятельностью школы в соответствии с действующим законодательством и настоящим Уставом и несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью школы. К компетенции директора относятся вопросы осуществления руководства деятельностью школы за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами, законодательством Алтайского края к компетенции Учредителя и иных органов.

В 2021 году административно-управленческий персонал был представлен директором, 2 заместителями директора по учебно-воспитательной работе, главным бухгалтером. Вакансий нет.

В текущем году действовали коллегиальные органы управления: Общее собрание работников Учреждения, Совет школы, Педагогический совет, Профсоюзная организация работников учреждения.

Совет школы учреждения является коллегиальным органом управления, обеспечивающим демократический, государственно-общественный характер

управления Учреждением. Совет школы осуществляет свои функции и права от имени всего трудового коллектива, коллектива учащихся и их родителей.

Высшим коллегиальным органом управления Учреждения является Общее собрание работников. Участниками Общего собрания являются все лица, находящиеся на оплачиваемой работе, на основании заключенных с данными лицами трудовыми договорами.

Педагогический совет является руководящим органом в Учреждении для рассмотрения основополагающих вопросов образовательного процесса.

Главными задачами Педагогического совета являются: реализация государственной политики по вопросам образования, направление деятельности педагогического коллектива на совершенствование образовательной деятельности, внедрение в практику достижений педагогической науки и передового педагогического опыта, решение вопросов об освоении основных общеобразовательных программ школы, имеющих государственную аккредитацию.

Структура управления, система управленческих отношений в прошедшем году определялась программой развития школы, целями и задачами, основными направлениями развития образовательного процесса.

**Выводы:** управление в организации осуществляется в соответствии с действующим законодательством, регламентируется Уставом школы, локальными актами. Все органы системы управления имеют планы работы, которые соответствуют целям и задачам МБОУ СОШ №9.

## **2.2. Система управления**

Вся система управления определяется в Уставе и осуществляется в соответствии с действующим законодательством и локальными актами. В организации имеется четкое разграничение функциональных обязанностей административных работников и членов педагогического коллектива. Управление осуществляется посредством реализации планов работы, исполнения распоряжений, выполнения приказов, соблюдения положений и инструкций. Планирование работы всех органов управления осуществляется исходя из их функций и в соответствии с их деятельностью.

Целями развития системы управления в организации являются: реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС ОВЗ, развитие образовательного пространства, обеспечение качественного образования, доступности и открытости деятельности МБОУ СОШ №9, расширение взаимодействия с организациями и учреждениями культуры, спорта, образования города.

В 2021 году реализовывались следующие основные образовательные программы:

- начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО (1-4 классы);
- основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО (5-9 классы);
- среднего общего образования в соответствии с ФГОС (10-11 классы).

Учебный план на 2020/2021 и 2021/2022 учебные годы составлен на основе



и в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС. Учителя для реализации образовательных программ и выполнения учебного плана разрабатывали и реализовывали рабочие программы по учебным предметам, предметным и элективным курсам и курсам внеурочной деятельности. Администрацией в рамках внутриучрежденческого контроля осуществлялся контроль за выполнением рабочих программ по четвертям и полугодиям. Учебные программы по всем предметам в 2021 году выполнены, в том числе как теоретическая, так и практическая часть.

План работы МБОУ СОШ №9 реализовывался по всем направлениям, анализ и отчет о деятельности МБОУ СОШ №9 рассматривался на заседании Методического и Педагогического совета, заслушивался на заседании Совета школы. Отчет о самообследовании обсуждался на Педагогическом совете, публиковался на школьном сайте.

Реализация программы воспитания обучающихся реализовывалась через деятельность классных коллективов, участия обучающихся в мероприятиях класса и школы, клубах, творческих объединениях и группах.

В организации функционирует методическая служба:

- педагогический совет,
- методический совет,
- методические объединения учителей предметников,
- методическое объединение классных руководителей.

Организована и функционирует психолого-педагогическая служба в составе педагога - психолога, социального педагога, учителя - логопеда. Проводит свои заседания Психолого-педагогический консилиум школы. Деятельность данных структур регламентируется локальными актами и обеспечивает их взаимосвязь в структуре деятельности МБОУ СОШ №9.

**Выводы:** система управления в МБОУ СОШ №9 осуществляется в соответствии с нормативными актами, действующим законодательством в сфере образования. Система управления обеспечивает взаимосвязь всех компонентов для решения главной задачи повышение качества образования.

### **2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления**

Оценить эффективность системы управления – это значит сделать вывод о том, в какой мере администрация образовательной организации использует объективно существующие возможности для повышения качества образования.

Главным источником информации и диагностики состояния образовательной деятельности является внутриучрежденческий контроль.

Внутриучрежденческий контроль позволяет изучить отдельный вопрос, оценить его эффективность, выявить проблемы, осуществить корректировку планов, действий с целью выхода на запланированный результат. При планировании ВУК учитываются выявленные недостатки, проблемы, а также результаты проверок вышестоящих органов. В системе управления школы используются различные виды ВУК: персональный, тематический, административный, классно- обобщающий, предупредительный. Направления

внутриучрежденческого контроля: контроль работы социально-психологической службы, контроль за подготовкой и организацией государственной итоговой аттестации, контроль за прохождением курсовой переподготовки, контроль условий организации образовательного процесса, контроль за работой классных руководителей, контроль за воспитательной работой, контроль за успеваемостью и посещаемостью учащихся «группы риска», контроль за организацией методической работы, контроль деятельности школьных методических объединений учителей, контроль состояния здоровья обучающихся. По результатам ВУК составлялись аналитические справки, принимались управленческие решения.

Все органы системы управления в 2021 году осуществляли деятельность в соответствии с планами, функциями и полномочиями. Проведены 2 заседания Совета школы, 7 заседаний Педагогического совета.

На своих заседаниях Советом школы были рассмотрены вопросы: анализ деятельности школы за прошедший учебный год, подготовка школы к новому учебному году, соблюдение техники безопасности и охраны труда, отчет о самообследовании за 2020 год, использование устройств мобильной связи в образовательном учреждении, Положение о Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБОУ СОШ №9 г. Новоалтайска, согласование стимулирующих выплат педагогическим работникам, а также рассмотрение и согласование локальных актов МБОУ СОШ №9.

За прошедший год было проведено 7 педагогических советов, из них тематические были посвящены: перспективам и направлениям развития образовательной организации на новый учебный год, профессиональному стандарту педагога и готовности учителей работать по профстандарту, организация работы по внедрению федеральных государственных стандартов среднего общего образования. На педагогических советах рассматривались вопросы о переводе обучающихся, допуску к государственной итоговой аттестации, подведению итогов деятельности педагогического коллектива за учебный год, рассмотрению учебных планов, УМК, готовности школы к введению новых учебных предметов, обсуждению локальных актов, проведение и анализ Всероссийских проверочных работ в 2021 году, отчета о самообследовании за 2020 год, итоги ГИА и выдача аттестатов об основном общем и среднем общем образовании учащимся 9, 11 классов, награждение выпускников.

Вопросы управления образовательным учреждением оформлялись в протоколах совещаний при директоре, протоколах Педагогического Совета, Совета школы, приказах. На еженедельных планерках педагогического коллектива информация о принятых решениях доводилась до сведения педагогического коллектива.

Проведены классные родительские собрания (онлайн) в соответствии с планом работы, решения оформлены в протоколах собраний. В 2021 году были проведены и родительские собрания по параллелям в 9 и 11 классах.

Методический Совет осуществлял свою деятельность в соответствии с планом и функциональными полномочиями. В управленческой деятельности

администрация активно использует информационно-коммуникационные технологии.

Совершенствуется и развивается информированность всех участников образовательного процесса путем размещения информации на школьном сайте, стендах в зданиях школы. Многие новости и объявления можно узнать в электронном журнале. Каждый родитель имеет доступ к результатам успеваемости своего ребенка. Огромную помощь в управлении образовательным процессом дает администрации АИС «Сетевой край. Образование», которая дает возможность быстрого получения информации об участниках образовательного процесса (успеваемость, качество знаний, посещаемость, заполнение журнала, формирование отчетов, деятельность учителей).

Результативность системы управления достигается через участие в мониторингах:

- мониторинг выполнения муниципального задания;
- мониторинг повышения квалификации педагогических работников;
- мониторинг реализации профессиональных стандартов;
- мониторинг реализации федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Выводы:** структура управления, сформированная в МБОУ СОШ №9, создает условия для решения главной задачи повышение качества образования.

#### **2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы**

Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в школе созданы благоприятные условия для взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса: детей, родителей, учителей, наблюдается качественное взаимодействие с родителями в интересах развития личности ребенка.

Над укреплением связей между семьей и школой в целях установления единства воспитательного влияния на детей, привлечения родительской общественности к активному участию в жизни школы работают общешкольный и классные родительские комитеты.

Для родителей организована психолого-педагогическая служба. В школе работает психолог, социальный педагог, учитель логопед.

Организовано педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. Проведены общешкольные родительские собрания с приглашением инспектора полиции по делам несовершеннолетних. Проведены общешкольные родительские собрания с приглашением специалистов Федеральной службы наркоконтроля, инспектора полиции по делам несовершеннолетних, Госавтоинспекции УМВД России.

Посещение семей-опекунов, семей обучающихся состоящих на разных видах учета, неблагополучных семей. Традиционными стали общешкольные собрания по параллелям:

- для 9 и 11 классов собрания общешкольные были посвящены «Подготовки к ГИА»;

- для 5 классов - «Адаптация учащихся к условиям обучения в средней школе: проблемы и задачи»;
- для 6 классов - «Когда легко учиться?»;
- для 7 классов - «Трудности роста и их влияние на отношения между родителями и подростками»;
- для 8 классов - «Воспитание детей и «ножницы времени»;
- для 10-11 классов - «Роль семьи и школы в выборе учащимися пути дальнейшего образования».

Проведен ряд внеклассных мероприятий по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и обучающихся: праздник Осени, новогодние праздники, конкурс рисунков и концерт ко Дню матери, 23 февраля, 8 Марта, 9 Мая.

Родители являются помощниками классных руководителей в организации экскурсий, праздничных утренников, выпускных вечеров, классных часов. Организовано педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей.

Информирование родительской общественности осуществляется посредством школьного сайта, информационных стендов в зданиях школы, через классных руководителей, через систему «сетевой край. Образование».

Осуществляется постоянный мониторинг семей учащихся, их социальный состав. У каждого классного руководителя имеется социальный паспорт класса.

Мнение родителей (законных представителей) учитывается при формировании учебного плана, выборе модуля учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики», выборе предметных и элективных курсов, курсов внеурочной деятельности, формировании профильных классов.

**Выводы:** в МБОУ СОШ №9 организовано взаимодействие с родительской общественностью. Ведется активная работа по вопросам организации образовательного процесса, подготовке к государственной итоговой аттестации, родительского просвещения, сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

## **2.5. Деятельность по социально – педагогическому сопровождению субъектов образовательного процесса**

В соответствии с поставленными целями и задачами проводилась вся социально- педагогическая работа в школе.

В результате проведенной социальной диагностики школьного коллектива были получены следующие результаты:

- количество семей, дети которых обучаются в МБОУ СОШ №9 – 517 человек;
- количество неполных семей – 127, в них детей – 138;
- количество многодетных семей – 120, в них детей – 136;
- количество малообеспеченных семей – 90, в них детей – 100;
- количество неблагополучных семей – 5, в них детей – 7;
- количество семей «группы риска» - 11, в них детей – 19;
- дети, находящиеся под опекой – 10 человек;
- дети инвалиды – 15 человек;

- дети, состоящие на ВШ учете – 19 человек;
- дети, оказавшиеся в сложной жизненной ситуации – 5 человек.

Результативность проведения профилактической работы в 2021 году

Таблица 3

№ п/п		31.12.2021
1	Число учащихся состоящих на учете как СОП	12
2	Число учащихся состоящих на ВШУ	19
3	Заседание Совета профилактики	8
4	Снятие с учета	4
5	Постановка на учет	11
6	Количество рейдов/посетили семьи	39/20
7	Рассмотрено дел в КДН и ЗП	5

Организация работы с родителями осуществлялась социально – педагогической службой в течение всего года. Разработан план индивидуально-профилактической работы на каждую семью, поставленную на ВШ учет, в котором учитывались проблемы семьи. Проводились консультации по правовым вопросам, вопросам воспитания детей в семье, связи со школой, контроль родителей за использованием свободного времени, социальным вопросам, об ответственности родителей за содержание, обучение и воспитание своих детей, оказание помощи в решении коммунальных проблем. В этой работе определенную помощь оказывали инспектор ОДН, специалисты участковой социальной службы города. За год было проведено 29 посещений на дому. Некоторые семьи посещались по несколько раз с инспектором ОДН, в моменты проведения рейдов по микрорайону в рамках акции «Вернем детей в школу».

Большую роль в работе с проблемными семьями и учащимися, проживающими в этих семьях, оказывает школьный совет по профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетних, заседания, которого проходят ежемесячно. Классными руководителями, социальным педагогом и администрацией школы ведется работа по профилактике правонарушений, организации свободного времени учащихся, состоящих на учете и контроле в школе, которая осуществляется через взаимодействие с внешкольными учреждениями: образовательными учреждениями г. Барнаула (колледжами, ВУЗами), спортивными учреждениями (ДЮСШ), медицинскими учреждениями (МБУЗ «Детская поликлиника г. Новоалтайска»), театрами, музеями, дошкольными учреждениями.

Основной целью работы педагога-психолога является психологическое сопровождение участников учебно-воспитательного процесса, содействие гармоничному психическому, психофизическому и личностному развитию детей на разных возрастных этапах. Психолого-педагогическая деятельность осуществлялась по следующим направлениям:

- консультативное,
- диагностическое,
- коррекционно-развивающее (просветительское),

- организационно - методическое в соответствии с перспективным планом работы,
- социально-диспетчерское,
- подготовка учащихся на ТПМПК и осуществление ППМС помощи.

Педагогом- психологом были проведены диагностики уровня готовности и адаптации к обучению в школе учащихся 1-х классов, адаптации 5-х, 10-х классов, тестирование обучающихся 6-11 классов в рамках реализации программы по формированию жизнестойкости обучающихся, с целью выявления повышенной тревожности и психоэмоционального напряжения.

За отчетный период было проведено 70 консультаций для обучающихся (первичных и повторных), для педагогов (31), для родителей (45).

Осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение детей «группы риска», обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов, обучающихся, имеющих проблемы с успеваемостью. Педагогом психологом проводились коррекционно-развивающие занятия, тренинги по формированию жизнестойкости, классные часы, викторины, игры.

**Выводы:** деятельность психолого-педагогической службы способствовала созданию условий для осуществления образовательного процесса, комфортного образовательного пространства для всех участников МБОУ СОШ №9.

### Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

#### 3.1. Контингент учащихся

На 31.12.2021 года в МБОУ СОШ №9 численность обучающихся составляла 620 человек, сформировано 23 класса. Средняя наполняемость класса составляет 26,9 человек.

№ п\п	Показатели	2020	2021
1	Общая численность обучающихся	613	620
2	Начальное общее образование	304	300
3	Основное общее образование	272	291
4	Среднее общее образование	37	29

Увеличение общей численности обучающихся наблюдается на основном общем уровне. Снижение количества обучающихся можно наблюдать на начальном и среднем уровнях.

**Выводы:** за прошедший календарный год контингент обучающихся увеличился: к началу учебного года на 59. Контингент обучающихся в сравнении по годам увеличивается ежегодно.

#### 3.2. Содержание подготовки обучающихся

##### 3.2.1. Образовательная программа школы

В начальных классах реализуются следующие образовательные программы:

1. Основная образовательная программа начального общего образования;
2. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для учащихся с ЗПР (вариант 7.1, 7.2);
3. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для учащихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); Образовательные программы нацеливают на:
  - формирование оптимального образовательного пространства через развитие инновационной деятельности с позиции доступности, качества и эффективности;
  - создание равных условий для реализации права на непрерывное образование всех учащихся с целью максимальной самореализации личности;
  - социальную защиту участников образовательного процесса;
  - воспитание детей с высокими моральными, эстетическими и духовными качествами;
  - решение проблемы здорового образа жизни учащихся и их здоровья;
  - создание психологически комфортной образовательной среды для развития личности, способствующей раскрытию учебных ресурсов учащихся и их

реализации независимо от стартовых возможностей.

Задачи:

1. Дать учащимся базовое основное общее, среднее общее образование.
2. Раскрыть способности, интеллектуальный, творческий и нравственный потенциал каждого ребенка.
3. Дать образование каждому ребенку в соответствии с его потребностями и индивидуальными способностями.
4. Создать условия для формирования у учащихся и учителей школы мотивации к саморазвитию и самообразованию.
5. Способствовать овладению навыками научно-исследовательской деятельности учителями и учащимися.

Содержание **основной образовательной программы начального общего образования** отражает требования Стандарта и группируется в три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе

- программу формирования универсальных учебных действий у учащихся, включающую формирование компетенций учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- программы отдельных учебных предметов, курсов, курсов по внеурочной деятельности;
- программу духовно-нравственного развития и воспитания учащихся;
- программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

ООП НОО направлена на удовлетворение потребностей:

- учащихся – в программах обучения, стимулирующих развитие познавательных и творческих возможностей личности;
- общества и государства - в реализации программ развития личности, направленных на формирование способностей к продуктивной творческой деятельности в сфере науки, культуры, общественных отношений, которые обеспечат в будущем становление интеллектуальной элиты.

Образовательная программа НОО создана с учетом особенностей и традиций учреждения, предоставляющих возможности учащимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности, социальной направленности, с учетом требований к модели ученика начальной школы.



Учителя начальных классов работают по образовательной программе «Школа России», УМК которой обеспечивает достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и полностью соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). Авторами учебно-методического комплекса разработано методическое сопровождение общеобразовательных предметов.

В 2021 году учебный план начального общего образования реализован полностью.

Основная образовательная программа **основного общего образования** МБОУ СОШ №9 разработана в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательных отношений на ступени основного общего образования.

ООП ООО обеспечивает реализацию идей базового школьного образования, исходя из социального заказа родителей, образовательных запросов и потребностей учащихся, создает психологически комфортную образовательную среду для общего интеллектуального развития личности.

Основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования, включающую формирование компетенций учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно- исследовательской и проектной деятельности;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

ООП основного общего образования обеспечивает преемственность с

начальным общим образованием.

ООП ООО предполагает качественную реализацию программы, опираясь на возрастные особенности подросткового возраста, который включает в себя возрастной период с 11 до 15 лет. В 2021 году по федеральным государственным образовательным стандартам обучались учащиеся 5-9 классов.

Учебный план за 2021 года в 5-9 классах реализован полностью, рабочие программы по учебным предметам выполнены.

Содержание образовательной программы среднего общего образования для 10-11 классов МБОУ СОШ №9 отражает требования ФГОС.

Основная цель среднего общего образования - выстраивание образовательного пространства адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассников, для получения школьниками качественного современного образования: позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию.

Образовательная программа адресована учащимся 10-11 классов и предполагает удовлетворение познавательных запросов учащихся и потребностей родителей в получении их детьми качественного образования на базовом и профильном уровне.

Учебные предметы федерального государственного образовательного стандарта реализуются на двух уровнях - на базовом или профильном.

В 2021 году профильными классами были 11а, 10а классы социально-гуманитарного профиля.

На профильном уровне в 10, 11 классе преподаются русский язык, история в соответствии с количеством часов социально- гуманитарного профиля.

**Выводы:** в МБОУ СОШ №9 реализуются основные образовательные программы начального общего, основного общего образования федерального государственного образовательного стандарта. В средней школе реализуется основная образовательная программа федерального государственного образовательного стандарта.

#### **Анализ выполнения рабочих программ**

В 2021 году в школе реализовывались программы начального общего, основного общего, среднего общего образования в рамках учебного плана, построенного на основе принципов вариативности образования, внедрения нового государственного стандарта начального и основного общего образования, формирования ключевых компетентностей (базовый уровень) и профильного обучения (среднее общее образование).

Набор образовательных областей и номенклатура учебных предметов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт начального общего, основного общего и среднего общего образования, были представлены необходимым количеством часов с учетом предельно допустимой нагрузки.

При разработке структуры, содержания и организации образовательного процесса школы были учтены интересы, склонности, способности и образовательные запросы учащихся. Программно-методическое обеспечение

учебного плана отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам.

В течение данного года на основании плана внутриучрежденческого контроля администрацией школы проводился системный мониторинг выполнения образовательной программы, как в части теоретического материала, так и практической части рабочих программ. В ходе проведения мониторинга администрация школы ставила перед собой следующие задачи:

- установление соответствия количества часов по плану и фактически проведенных;
- установление соответствия календарно-тематического планирования с записями в электронных журналах;
- установление соответствия обязательных практических и лабораторных работ с фактически проведенными.

По результатам мониторинга сделаны следующие выводы:

- образовательная программа по всем учебным предметам за 2021 год выполнена;
- количество часов по плану и фактически у большинства педагогов расходятся с запланированными (в сторону уменьшения), что вызвано объективными причинами: согласно годовому календарному графику, учебные четверти начинались с середины недели, проведение ВПР, проведение итогового сочинения для 11-х классов и итогового собеседования для 9-х классов, праздничные дни (23 февраля, 8 марта, майские праздники). По данным фактам издавались приказы по школе «О корректировке рабочих программ»; корректировка учебной программы проводилась за счет резервных часов, слияния однотипных тем, часов, отведенных на повторение пройденного материала в конце учебного года;
- практическая и теоретическая часть программы выполнены полностью;
- установлено в основном соответствие календарно-тематического планирования по учебным предметам и записей в электронных журналах (замечания, которые были сделаны педагогам, исправлены);
- установлено полное соответствие обязательных практических и лабораторных работ с фактически проведенными.

**Выводы:** рабочие программы по учебным предметам учебного плана в 2021 году полностью выполнены. Образовательная программа НОО, ООО, СОО обеспечена программно-методическим комплексом.

### **3.2.2. Воспитательная работа**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая цель воспитания в школе – личностное

развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

**Ожидаемый результат:** воспитание каждого обучающегося как личности, готовой и способной выполнять систему социальных ролей в конкретных условиях жизни и деятельности.

В 2021 году приоритетными направлениями воспитательной работы были определены:

1. Гражданско-патриотическое воспитание
2. Духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное воспитание
3. Правовое воспитание и воспитание культуры правовой безопасности
4. Художественно - эстетическое воспитание
5. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
6. Экологическое воспитание
7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
8. Семейное воспитание, работа с родителями.

Пандемия COVID-19 внесла коррективы в воспитательную работы школ. Пришлось большинство мероприятий переводить в формат онлайн.

За прошедший год были проведены общешкольные мероприятия:

- гражданско - патриотическое воспитание: конкурс «А, ну-ка парни!», акция «Окна Победы».

- правовое воспитание и воспитание культуры правовой безопасности: классные часы по темам: «День Конституции», «Ответственность за правонарушения», «Конвенция о правах ребенка». Проведен месячник «Молодого избирателя».

- духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное воспитание: участвовали в различных олимпиадах, конкурсах по разным предметам. Проведены тематические классные часы.

- художественно – эстетическое воспитание:

Новогодние мероприятия. Подготовлены и проведены концерты ко дню учителя, 8 марта.

- физическое воспитание и формирование культуры здоровья: организована сдача ГТО, проведены спортивные мероприятия.

- экологическое воспитание:

учащиеся школы участвовали в мероприятиях, направленных на снижение загрязняющих выбросов в атмосферу. Организована операция «Птичья столовая».

- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:

ученики 9-11 классов посетили в рамках мероприятий профориентации средние и высшие учебные заведения (в том числе и онлайн), участвовали в трудовых десантах, субботниках.

- семейное воспитание, работа с родителями: были проведены классные родительские собрания, индивидуальные встречи с родителями, консультации для родителей психолого-социальной службы.

Ежемесячно проводил свои заседания Школьный Совет профилактики. Воспитательная система МБОУ СОШ №9 создаётся усилиями всех участников образовательного процесса: учителями, обучающимися, родителями.

Основными формами и методами воспитательной работы являются тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии, квесты, акции, социально-значимые проекты, флэшмобы, фестивали. Контроль за воспитательной деятельностью классных руководителей осуществлялся через посещение внеклассных мероприятий, классных часов, родительских собраний; через проверку и анализ документации.

В рамках работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганды правил пожарной безопасности в школе действуют отряды ЮИДД «Светофор» и ДЮП «Феникс».

В организации воспитательной работы школы важную роль играют: ДПО «Звездная», волонтерский отряд «Рука в руке» и спортивные секции школы. Были организованы совместные мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма с отделом пропаганды ОГИБДД ОМВД России по г. Новоалтайску.

#### **Деятельность ДПО «Звездная». Школьное самоуправление.**

Для организации работы старшего вожатого в 2021 году был составлен план работы на текущий учебный год в соответствии с планом воспитательной работы школы и планом «Российского движения школьников». Координирует работу детской организации старший вожатый. Деятельность детской организации осуществляется по направлениям деятельности РДШ:

- личностное развитие
- гражданская активность
- военно-патриотическое
- информационно-медийное.

Работа органов самоуправления направлена на внеурочную занятость школьников. Созданы и работают: актив старост, вожатых, волонтеров, пресс-центра. Ежегодно проходит Общий сбор, на котором утверждается состав Ученического Совета и план работы. Согласно плану работы ребята подготавливали культурно-массовые, спортивные, мероприятия для учащихся по различной тематике, а также участвовали в муниципальных и краевых мероприятиях РДШ.

Школьные мероприятия:

- День знаний
- Конкурс «Эрудит по ПДД»
- Акция «Поздравление для учителя»
- «Игротека на каникулах»
- Новый Год
- Концерт 8 Марта
- Последний звонок
- Выпускной

Для сплочения единого воспитательного коллектива школа создавала и расширяла социо-культурное пространство, налаживала связи. В него вошли ГЦК, краеведческий музей г. Новоалтайска им. В.Я. Марусина, ДЮСШ – лыжная секция, СЮН, ДЮЦ г. Новоалтайска. Проводились различные мероприятия воспитательного характера, при участии партнеров:

- **ДЮСШ**

- “Лыжня России” г. Барнаул

- **СЮН**

- Краевой конкурс “Зеленые колокола”

- “День Птиц”.

**ДЮЦ г. Новоалтайска**

- Городской конкурс рисунков и декоративно-прикладного творчества «Добрая дорога детства»

- Городская выставка- конкурс декоративно – прикладного и изобразительного творчества «Зимняя сказка»

- Городской конкурс природоохранной акции «Елочка – зеленая иголочка»

- Городской конкурс декоративно-прикладного и изобразительного искусства «Город мастеров»

**ГО МЧС**

- Пожарная ярмарка

**ГАИ ГИБДД**

- Городской конкурс ЮИД «Правила дорожные знать каждому положено» (3-4 классы), (5-6 классы)

- Экскурсии в автобусе ГИБДД

- Беседы, лекции инспекторов по безопасности дорожного движения

- Акция «Родительский патруль»

**Театр «Гудвин»**

- Познавательные спектакли

**ВК г. Новоалтайска, Косихинского и Первомайского районов Алтайского края**

- Урок мужества

**Вывод:** Задачу организации совместной деятельности детей и взрослых, внешкольных учреждений, творческих объединений можно считать выполненной. Однако, в силу объективных причин (пандемия) некоторые мероприятия были перенесены в формат онлайн. Нельзя не отметить, что вынужденное нахождение

дома открыло для ребят новые возможности. Учащимся были предложены онлайн экскурсии, на которые иногда нет возможности попасть в обычной жизни. Онлайн игры и другие мероприятия в этом режиме позволили общаться с педагогами и сверстниками даже в условиях самоизоляции. Еще одним несомненным плюсом явилась общедоступность таких мероприятий, каждый ребенок мог участвовать во всех мероприятиях, что позволило практически полностью охватить воспитательной работой всех учащихся. Таким образом, все звенья были задействованы.

### 3.2.3. Дополнительное образование

В школе активно функционирует система дополнительного образования, целью ее является гармоничное развитие личности каждого учащегося соответственно интересам и наклонностям.

Дополнительное образование в школе осуществляется на основании Дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы, разработанной на основании дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, которые утверждены приказом Министерства и науки РФ от 29.08.2013 № 1008: художественной, социально-педагогической, туристско-краеведческой, технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной. Данная программа реализуется на бесплатной основе.

Всего в системе дополнительного образования в учебном году занималось 120 учащихся, что составляет 20 % от всего количества, учащихся.

В системе дополнительного образования занимаются учащиеся всех возрастных групп – младшего, среднего и старшего звеньев.

В рамках системы дополнительного образования в школе работают кружки и секции.

№	Название кружка, секции
1.	«Бокс»
2.	«Изостудия»
3.	Эстрадная студия «Гармония»
4.	Театр кукол
5.	Бисероплетение

#### Достижения объединения «Театр кукол»

№	Мероприятие	Результат
1.	Межрегиональный фестиваль экологов «Зеленые колокола»	1 место
2.	Конкурс «Экоанимация» межрегионального фестиваля экологов «Зеленые колокола»	Лауреат 1 степени
3.	Конкурс «Презентация команды» межрегионального фестиваля экологов «Зеленые колокола»	Лауреат 1 степени

4.	Конкурс «Путеводитель по школьной экологической тропе» межрегионального фестиваля экологов «Зеленые колокола»	Лауреат 3 степени
5.	Конкурс «Экологическая журналистика»	1 место

### Спортивные достижения

№	Мероприятие	Результат
1.	Городские соревнования «Новоагорская Новогодняя лыжня»	1 место Нужных Данил
		1 место Вацин Андрей
		1 место Павлова Юлия
		2 место Круглов Вячеслав
		2 место Степанов Ярослав
		3 место Ишутина Анна
		3 место Дресвянников Дмитрий
2.	Традиционные лыжные эстафеты на призы газеты «Алтайская правда»	3 место Женская команда (Краснова О., Ишутина А., Павлова Ю.)
		2 место Мужская команда (Миркиянов В., Дресвянников Д., Круглов В.)
3.	Городские соревнования по лыжным гонкам (спринт) среди учащихся школ города	1 место Степанов Я. Нужных Д.
		2 место Вацин А., Тюкин А.
		3 место Усольцева А., Ишутина А.
		2 место Миркиянов В.
		1 место Павлова Ю., Краснова О.



		2 место Малкова Н.
4.	Эстафетные лыжные гонки среди учащихся школ города	1 место Дресвянников Д., Нужных Р., Круглов В., Миркиянов В.
5.	Эстафетные лыжные гонки, посвященные закрытию зимнего сезона	1 место Миркиянов В., Тюкин А., Дресвянников Д., Круглов В.
		1 место Ишутина А., Павлова Ю., Краснова О.
		2 место Усольцева А.,
		1 место Степанов Я., Нужных Д., Плесовских М.
6.	Турнир памяти А.А. Котовича по лыжным гонкам на призы АО «Алтай-Кокс»	1 место Павлова Ю.
		2 место Кравцова А.
7.	Краевые соревнования по лыжным гонкам, памяти МС СССР В.В.Иванова	2 место Павлова Ю.
		3 место Круглов В.
		3 место Павлова Ю.
8.	Краевые соревнования XL Спартакиады спортивных школ Алтайского края по лыжным гонкам в командном спринте свободным стилем	3 место Дресвянников Д.
		4 место Круглов В.
9.	Первенство г.Новоалтайска по легкой атлетике «День бегуна»	1 место Степанов Я.
		3 место Краснова О.
		2 место Нужных Д.
		2 место

		Павлова Ю.
		1 место Круглов В.
		3 место Тюкин А.
		2 место Кравцова А.
10.	Соревнования по баскетболу, посвященные «Дню сотрудника органов внутренних РФ»	2 место Команда девушек
		2 место Команда г. Новоалтайска

Для осуществления дополнительного образования в МБОУ СОШ №9 созданы все условия.

Школа располагает спортивными залами для занятий боксом, волейболом, баскетболом. Стадион оборудован местом для прыжков в длину, турниками, футбольным полем. Также имеется баскетбольная площадка и площадка для занятий мини футболом. Спортивное оборудование и инвентарь в хорошем состоянии.

В школе отведено место для работы кукольной студии «Озорные огоньки», «Изостудии», вокальной студии. Научно-познавательная, нравственно- правовая, общественно-патриотическая и проектная деятельность реализуются на базе учебных помещений, школьного музея, БИЦ, кабинета информатики.

Для игр и занятий по ПДД на территории школы оборудована площадка.

Реализация программ дополнительного образования обучающихся осуществляется квалифицированными специалистами, имеющими соответствующее профилю или направлению деятельности образование и прошедшими аттестацию.

Образовательная программа школы предполагает расширение системы дополнительного образования учащихся.

Система досуговой деятельности школы построена на основе тесного взаимодействия с учреждениями дополнительного образования города, учреждениями культуры, общественными организациями, среди которых: Краеведческий музей им. М. Марусина г. Новоалтайска, городская библиотека им. Л.Мерзликина, ГЦК «Современник», ДК «Космос», Барнаульский планетарий, бассейн «Атлантика», ДЮСШ – лыжная секция, СЮН, ДЮЦ г. Новоалтайска.

В учебное и каникулярное время проводились совместные праздники, организовывались экскурсии и коллективные посещения различных мероприятий города Новоалтайска. Кроме того, досуговая деятельность обучающихся реализуется в БИЦ посредством информационных технологий - цифрового телевидения через подключение образовательных, познавательных, культурных и детских развлекательных каналов.

### 3.3. Качество предметной подготовки

На 31.12.2020 года в образовательной организации аттестовано 613 учащихся 2-11 классов.

Успеваемость и качество знаний в сравнении за три года.

	2019 год				2020 год				2021 год			
	2-11 клас сы	1-4 кла ссы	5-9 кла ссы	10- 11 кла ссы	2- 11 кла ссы	1-4 кла ссы	5-9 кла ссы	10- 11 кла ссы	2- 11 кла ссы	1-4 кла ссы	5-9 кла ссы	10- 11 кла ссы
%усп еваем ости	97	98	97	92	98	99	97	98	98	99	98	98
% качес тва	41	60	31	27	44	66	29	44	45	68	27	46

Качество знаний по школе составило – **46%**, успеваемость – **98%**.

По сравнению с прошлым годом:

- успеваемость по школе в сравнении с 2019,2020 и 2021 годом незначительно повысилась с 97 % до 98%;
- качество знаний незначительно повысилось с 42% до 46%;
- количество ударников возросло с 214 в 2019 г до 221 в 2021;
- одну «4» по итогам года получили 19 учащихся (в прошлом году – 19);
- по итогам года получили одну «3» 47 учащихся (в прошлом году – 28).

**Выводы:** значительной динамики качества знаний и успеваемости в 2021 году не наблюдается, но можно говорить о стабильности результатов, учитывая и то, что с каждым годом количество учащихся в школе увеличивается.

В 2022 учебном году будет продолжена работа над повышением успеваемости и качества знаний. Перед педагогическим коллективом поставлена задача добиваться повышения процента успеваемости по всем уровням и по школе в целом; продолжить осуществление обучения учащихся с ОВЗ по адаптированным программам. Вести систематическую работу с учащимися и их родителями по недопущению пропусков занятий без уважительной причины.

### Сравнительный анализ результатов учебно-воспитательного процесса

	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Количество обучающихся	<b>593</b>	<b>615</b>	<b>620</b>
На «5»	31/5,3%	46/8,7%	36/5,9%
На «4» и «5»	210/41%	217/44%	212/42%
Успеваемость	97%	98 %	96%
Качество знаний	41%	44	46%

		%	
Качество знаний выпускников основной школы	29% 4 аттестата с отличием	19 %	33%
Качество знаний выпускников средней школы	33%	47 %	24%
Медалисты/ %	0/0%	3/10,7%	2/12%

### **Результаты Всероссийских проверочных работ.**

Проведение Всероссийских проверочных работ направлено на обеспечение единства образовательного пространства РФ и Алтайского края, поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательными организациями единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений обучающихся.

Результаты выполнения ВПР могут быть интересны родителям для выстраивания образовательной траектории детей. Результаты ВПР также могут быть использованы для оценки уровня подготовки обучающихся по итогам окончания основных этапов обучения, для совершенствования преподавания учебных предметов в образовательных организациях.

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ СОШ №9 руководствуясь приказом № 119 Министерства службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 11.02.2021 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме ВПР в 2021 году»

### **Результаты ВПР по русскому языку в 5-9 классах**

#### **Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 5-х классах**

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5а	27	18	2	7	5	4	77%	50%
5б	29	24	1	8	5	10	58%	37%
<b>Всего</b>	<b>57</b>	<b>42</b>	<b>3</b>	<b>15</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>66%</b>	<b>42%</b>

**Вывод:** затруднения в нахождении главных членов предложения в 1-й части ВПР, во 2-й части – определение состава слова; объяснение смысла выражения, анализировать текст. Использовать информацию для практического применения.

**Рекомендовано:** выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на ближайших уроках русского языка:

1. Повторение тем, в которых допущены ошибки.
2. Введение орфоэпического тренинга на уроках.
3. Расширение лексикона за счет усвоения новых слов.

4. Обучение определению темы и главной мысли текста, составлению плана.
5. Отработать навыки морфологического разбора.

#### **Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 6-х классах**

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6а	32	27	2	10	10	5	81%	44%
6б	32	24	3	7	7	7	70%	41%
<b>Всего</b>	<b>64</b>	<b>51</b>	<b>5</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>12</b>	<b>76%</b>	<b>43%</b>

**Вывод:** затруднения вызвали следующие задания: фонетический, морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложения; определение частей речи; определение предложение с прямой речью, расставить знаки препинания, составить схему предложения; определение основной мысли текста; фактическое понимание текста, типы речи.

**Рекомендации:** организовать индивидуальную работу с обучающимися, показавшими низкие результаты:

- продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала;
- продолжить работу над разборами слов;
- анализировать текст с точки зрения его основной мысли;
- в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях.

#### **Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 7 классе**

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7-А	28	19	1	6	8	4	78%	36%
7-Б	28	21	0	5	11	5	76%	23%
<b>Всего</b>	<b>56</b>	<b>40</b>	<b>1</b>	<b>11</b>	<b>19</b>	<b>9</b>	<b>77%</b>	<b>30%</b>

**Вывод:** затруднения вызвали задания: морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложения, сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове; наибольшую сложность составили корни с чередованием, определять наличие в словах изученных орфограмм; определять основную мысль текста; работать с лексическим значением слова и подбирать синонимы; определять значение фразеологизма.

### **Рекомендации:**

1. Продолжить системную работу на повторение орфограммы по правописанию корней с чередованием.

2. Скорректировать работу на выполнение различных заданий на отработку умений по определению грамматической основы предложения; знаков препинания в предложениях определении морфологических признаков; усилить работу по развитию речи.

3. Продолжить индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

### **Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 8 классе**

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8-А	24	16	0	7	9	0	100%	43%
8-Б	22	15	0	0	9	6	33%	0%
<b>Всего</b>	<b>46</b>	<b>31</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>80%</b>	<b>22%</b>

**Вывод:** затруднения вызвали: соблюдение орфографических норм; определение основной мысли текста; найти предложения с предлогами; найти предложение, в котором надо поставить одну запятую и объяснить свой выбор; найти предложение, в котором надо поставить две запятых и объяснить свой выбор; распознавание стилистически окрашенного слова текстом, лексическое значение слов, представляющих сложность для понимания.

### **Рекомендации:**

1. Учителям русского языка и литературы продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

### **Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 9 классе**

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
9-А	26	20	0	5	10	5	62%	25%

9-Б	22	15	0	5	2	8	46%	33%
<b>Всего</b>	<b>48</b>	<b>35</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>62%</b>	<b>28%</b>

**Вывод:** обучающимися плохо усвоены темы «Морфологический разбор слова», «Основная мысль текста», «Микротема текста», «Обособленные обстоятельства». Хорошо усвоены темы «Орфография», «Пунктуация», «Слитное и раздельное написание НЕ». В целом, обучающиеся с работой справились.

#### **Рекомендации:**

1. Провести анализ результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных учащихся

2. Учителям русского языка и литературы продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

3. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений у учащихся.

4. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

### **Результаты ВПР по математике в 5-9 классах**

#### **Анализ результатов всероссийской проверочной работы по математике в 5-х классах**

Клас с	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5а	27	22	7	9	4	2	90%	72%
5б	29	23	5	13	3	2	91%	78%
<b>Всег о</b>	<b>56</b>	<b>45</b>	<b>12</b>	<b>22</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>91%</b>	<b>75%</b>

Результаты выполнения проверочной работы показал, что учащиеся умеют вычислять (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число); умеют решать текстовые задачи.

Но вызвали затруднения задания: решение равенств; найти значение выражения; решение задачи на нахождение времени; задание повышенного уровня сложности проверка логического мышления, умения проводить математические рассуждения

(решение задачи на нахождение части)

#### **Рекомендации:**

1. Включить в планирование задачи на развитие логического мышления, сравнение величин, задачи на нахождение времени.

2. Отрабатывать на уроках и дома вычислительные навыки.

3. Организовать дополнительные занятия и продолжить работу с детьми, имеющими пробелы.

### Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 6-х классах

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6а	32	21	2	8	7	4	81%	47%
6б	32	22	5	6	9	2	90%	50%
<b>Всего</b>	<b>64</b>	<b>43</b>	<b>7</b>	<b>14</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>86%</b>	<b>48%</b>

**Вывод:** затруднения вызвали: нахождение общего делителя; сокращение дробей; задача на нахождение числа от части; задачи на движение; чтение и анализ таблиц; геометрические построения; пространственные представления; проверка логического мышления.

#### Рекомендации:

1. Организовать работу над ошибками;
2. Индивидуальная работа с обучающимися, плохо написавшими ВПР.
3. Повторение материала.

### Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 7 классе

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7-А	28	19	0	6	8	5	73%	31%
7-А	28	24	0	1	16	7	66%	4%
<b>Всего</b>	<b>56</b>	<b>43</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>72%</b>	<b>16%</b>

**Вывод:** затруднения вызвали: решение выражений с отрицательными числами, находить обыкновенную дробь, находить часть от целого числа и число по его части; решение выражений с десятичными дробями, чтение таблиц, диаграмм, знать понятие модуль числа, находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки, решать несложные логические задачи. умения проводить математические рассуждения.

#### Рекомендации:

1. Организовать работу над ошибками.
2. Систематически проводить диагностические работы, включающие темы, на которые допущены ошибки: решение логических задач; решение задач разных типов; выполнение действий с натуральными числами, обыкновенными дробями.



## Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 8 классе

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8-А	24	16	0	3	11	2	78%	18%
8-Б	22	13	1	2	5	5	61%	23%
<b>Всего</b>	<b>46</b>	<b>29</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>16</b>	<b>7</b>	<b>75%</b>	<b>20%</b>

**Вывод:** затруднения вызвали: владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости; умение решать текстовые задачи на проценты; умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки, владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»; умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений; умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач; умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков; умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

**Рекомендации:**

1. Проанализировать ошибки при выполнении ВПР по математике.
2. Отработать вычислительные навыки; решать задачи, связанных с анализом информации и выделением нужных данных. Включить задачи на развитие логического мышления.
3. Проводить индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей и продолжить работу со слабоуспевающими детьми.

## Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 9 классе

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
9-А	26	15	0	2	9	4	73%	13%
9-Б	22	9	0	0	4	5	44%	0%
<b>Всего</b>	<b>48</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>13</b>	<b>9</b>	<b>62%</b>	<b>8%</b>

**Вывод:** обучающимися были допущены ошибки по темам «Простейшие уравнения», «Простейшие текстовые задачи», «Линейные функции», «График», «Теория вероятностей», «Тригонометрические функции в геометрии», «Свойства чисел». Анализ показал низкий процент качества знаний.

**Рекомендации:**

1. Провести работу над ошибками.
2. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях.

3. Организовать дополнительные занятия с обучающимися, набравшими минимальное количество баллов.

### **Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную). Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

5. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.

### **Результаты ВПР по биологии в 5-9 классах**

#### **Анализ результатов всероссийских проверочных работ Окружающий мир 5 класс**

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5а	27	21	1	12	6	2	90%	61%
5б	30	25	2	11	11	1	96%	54%
<b>Всего</b>	<b>57</b>	<b>46</b>	<b>3</b>	<b>23</b>	<b>17</b>	<b>3</b>	<b>93%</b>	<b>56%</b>

**Вывод:** затруднения вызвали: определение материков на карте мира, названия животных и где они обитают; профессии людей; задания на развитие логики; умение выразить свое мнение.

#### **Рекомендации:**

1. Провести работу над ошибками.
2. Повторить на уроках темы, в которых допущены ошибки.
3. Рассмотреть индивидуальную работу с детьми, написавшими работу на удовлетворительно.
4. При планировании на следующий учебный год включить задания, подобные заданиям ВПР.

## Анализ результатов всероссийских проверочных работ по биологии в 6 классе

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6а	32	27	0	8	19	0	100%	29%
6б	32	21	0	7	12	2	95%	33%
<b>Всего</b>	<b>64</b>	<b>48</b>	<b>0</b>	<b>15</b>	<b>31</b>	<b>2</b>	<b>95%</b>	<b>31%</b>

**Вывод:** ВПР выполнена на хорошем уровне. Допущены ошибки при выполнении заданий на следующие темы: «изучение микроскопа», «Среда обитания», «Размножение организмов». Выявлено недостаточное умение работать с иллюстративным материалом, а также невнимательность в прочтении заданий учащимися, что привело к ухудшению общего результата.

### Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками.
2. Выделить начало каждого урока на повторение тем, которые усвоены плохо.
3. Повышать внимательность обучающихся. Использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.
4. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях.

## Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии в 7 классе

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7а	28	19	0	3	13	3	84%	15%
7б	28	23	0	1	13	9	60%	4%
<b>Всего</b>	<b>56</b>	<b>42</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>26</b>	<b>12</b>	<b>71%</b>	<b>9%</b>

**Вывод:** затруднения вызвали: работать с изображениями биологических объектов; с научными приборами; восстановление текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий; строение растений; формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы; использовать полученные теоретические знания в практической деятельности.

### Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками.
2. Использовать результаты по школе в формировании системы

мониторинга.

3.Скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

### **Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии в 8 классе**

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8а	24	16	1	12	3	0	100%	81%
8б	22	11	0	1	6	4	63%	9%
<b>Всего</b>	<b>46</b>	<b>27</b>	<b>1</b>	<b>13</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>85%</b>	<b>51%</b>

**Вывод:** затруднения вызвали: понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные; умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира); умение проводить сравнение биологических объектов; приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам; умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне; умение соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

#### **Рекомендации:**

1. Обратить внимание на формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере.

Научить выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

2.В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей животного мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов.

### **Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии в 9 классе**

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
9а	26	16	0	1	14	1	94%	6%
9б	22	11	0	0	5	6	83%	0%
<b>Всего</b>	<b>48</b>	<b>27</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>19</b>	<b>7</b>	<b>74%</b>	<b>3%</b>

**Выводы:** по итогам ВПР было установлено, что обучающимися были допущены ошибки на изучение тем «Систематические группы животных», «Типы питания животных», «Кишечнополостные», «Моллюски», «Оплодотворение животных».

**Рекомендации:**

1. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов.
2. Сделать акцент на формировании у обучающихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными.

**Результаты ВПР по истории в 6 -9 классах**

**Анализ результатов всероссийской проверочной работы по истории в 6 классе**

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6а	32	23	0	3	17	3	86%	13%
6б	32	21	1	3	14	3	85%	19%
<b>Всего</b>	<b>64</b>	<b>44</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>31</b>	<b>6</b>	<b>86%</b>	<b>15%</b>

**Вывод:** По результатам ВПР установлено, что обучающимися допущены ошибки в задании (работа с контурной картой), при составлении рассказа по выбранной теме, в задании (название исторических событий). Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки: работа с картами, географическими объектами, а также памятниками культуры России.

По результатам можно отметить, что ВПР выполнена на удовлетворительно.

**Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. Организовать повторение на уроках тем, проблемных для всего класса;
3. На уроках максимально организовать работу с текстовым материалом.
4. Совершенствовать навыки работы со справочниками.

**Анализ результатов всероссийской проверочной работы по истории в 7 классе**

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7а	28	24	0	10	12	2	91%	41%
7б	28	23	1	4	14	4	82%	21%
<b>Всего</b>	<b>56</b>	<b>47</b>	<b>1</b>	<b>14</b>	<b>26</b>	<b>6</b>	<b>87%</b>	<b>31%</b>

**Вывод:** затруднения вызвали: умение работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения); знания исторической терминологии; умение работать с исторической картой; знание географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами; знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

#### **Рекомендации:**

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте.
3. Развивать умения работать с учебным материалом.
4. Использовать на уроках тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

#### **Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 8 классе**

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8а	24	14	0	6	8	0	100%	42%
8б	22	18	0	4	10	4	77%	22%
<b>Всего</b>	<b>46</b>	<b>32</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>87%</b>	<b>31%</b>

**Вывод:** затруднения вызвали: знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников); умения проводить атрибуцию исторической карты; знание исторической географии и умение работать с контурной картой (необходимо нанести на контурную карту два объекта); знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

#### **Рекомендации:**

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

### **Анализ результатов всероссийской проверочной работы по истории в 9 классе**

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
9а	26	14	1	6	5	2	85%	50%
9б	22	16	0	1	10	5	68%	6%
<b>Всего</b>	<b>48</b>	<b>30</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>15</b>	<b>7</b>	<b>76%</b>	<b>26%</b>

**Вывод:** отмечен низкий уровень знаний, выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки: знание исторических фактов, событий, аргументация их, а также знание памятников культуры нашего региона.

#### **Рекомендации:**

1. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
2. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных учащихся.
3. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержание учебных занятий.

### **Результаты ВПР по обществознанию в 7-9 классах**

#### **Анализ результатов всероссийских проверочных работ по обществознанию в 7 классе**

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7а	28	19	3	7	9	0	100%	52%
7б	28	23	0	7	14	2	91%	30%
<b>Всего</b>	<b>56</b>	<b>42</b>	<b>3</b>	<b>14</b>	<b>23</b>	<b>2</b>	<b>95%</b>	<b>40%</b>

**Вывод:** отмечен удовлетворительный уровень знаний; затруднения вызвали: анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты - система вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение); выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов; нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос; умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

**Рекомендации:**

1. Провести работу над ошибками.
2. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
3. Организовать дополнительную подготовку обучающихся.

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по обществознанию в 8 классе**

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8а	24	14	0	5	8	1	92%	35%
8б	22	16	0	3	9	4	75%	18%
<b>Всего</b>	<b>46</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>17</b>	<b>5</b>	<b>83%</b>	<b>26%</b>

**Вывод:** обучающиеся допустили ошибки в объяснении смысла высказывания. Были неточности в указании сферы общественной жизни. Хорошо усвоены темы «Человек в экономических отношениях», «Регулирование поведения людей в обществе».

**Рекомендации:**

1. Проводить систематическое повторение материала.

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по обществознанию в 9 классе**

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
9а	26	21	0	1	14	6	71%	4%
9б	22	14	0	1	10	3	78%	7 %



<b>Всего</b>	<b>48</b>	<b>35</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>24</b>	<b>9</b>	<b>74%</b>	<b>5%</b>
--------------	-----------	-----------	----------	----------	-----------	----------	------------	-----------

**Вывод:** был отмечен низкий уровень знаний, выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки: работа с понятиями и терминами курс обществознания, ориентирование в экономической сфере жизни общества.

**Рекомендации:**

1. Провести работу над ошибками.
2. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях учащихся, показавших низкие результаты, добиться снижения до минимума количества данной категории учеников.
3. Включить в материал урока задания, при выполнении которых учащиеся испытывали трудности. Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения.
4. Организовать дополнительную подготовку учащихся.

**Результаты ВПР по географии в 7-9 классах**

**Аналитический отчет по проведению ВПР по географии в 7 классе**

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7а	28	20	0	8	12	0	100%	40%
7б	28	20	0	2	15	3	85%	10%
<b>Всего</b>	<b>56</b>	<b>40</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>27</b>	<b>3</b>	<b>92%</b>	<b>25%</b>

**Вывод:** наибольшие затруднения возникли при работе с географической картой, с сопоставлением элементов описания и природных зон, при работе с текстом; определение географических координат и направлений на карте; знание географии родного края, в нем требуется дать описание определенных географических объектов родного края.

**Рекомендации:**

1. Провести коррекцию знаний.
2. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы учащихся.
3. Особое внимание уделить формированию системы географических знаний и прочному усвоению географических понятий.
4. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.

### Аналитический отчёт по проведению ВПР по географии в 8 классе

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8а	24	18	0	1	13	4	77%	5%
8б	22	19	0	0	9	10	52%	0%
<b>Всего</b>	<b>46</b>	<b>37</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>22</b>	<b>14</b>	<b>62%</b>	<b>2%</b>

**Вывод:** затруднения вызвали: умения определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты; знания крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа; умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы; заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы; определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.

#### Рекомендации:

1. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
2. Формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
3. Формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
4. Способствовать овладению понятийным аппаратом географии.
5. Организовать дополнительную подготовку учащихся.
6. На уроках как можно чаще предусмотреть работу с географической картой.

### Аналитический отчёт по проведению ВПР по географии в 9 классе

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
9а	26	21	0	0	20	1	95%	0%
9б	22	17	0	0	12	5	70%	0%
<b>Всего</b>	<b>48</b>	<b>38</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>32</b>	<b>6</b>	<b>84%</b>	<b>0%</b>

**Вывод:** отмечен очень низкий уровень знаний, выявлены проблемные задания. Требуемые дополнительной подготовки: работа с понятиями и

терминами курса географии, темами за 6, 7 класс.

**Рекомендации:**

1. Провести работу над ошибками.
2. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
3. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях учащихся, показавших низкие результаты, добиться снижения до минимума количества данной категории учеников.
4. Особое внимание уделить формированию системы географических знаний и прочному усвоению географических понятий. Постоянно вспоминать материал прошлых лет.
5. Организовать дополнительные занятия для учащихся.

**Результаты ВПР по физике в 8-9 классах**

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по физике в 8 классе**

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8а	24	18	0	2	14	2	88%	11%
8б	22	17	0	1	14	2	88%	5%
<b>Всего</b>	<b>46</b>	<b>35</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>28</b>	<b>4</b>	<b>88%</b>	<b>8%</b>

**Вывод:** затруднения вызвали: задачи на равномерное движение; тепловое движение атомов и молекул, связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц; расчетная задача; закон Архимеда; Броуновское движение. Учащиеся отнеслись легкомысленно к выполнению работы. Работа показала низкий уровень за курс 7 класса.

**Рекомендации:**

1. Организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.
2. Организовать на уроках повторение тем.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

## Анализ результатов всероссийских проверочных работ по физике в 9 классе

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
9а	26	22	5	7	7	3	86%	54%
9б	22	19	0	0	15	4	78%	0%
<b>Всего</b>	<b>48</b>	<b>41</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>22</b>	<b>7</b>	<b>69%</b>	<b>29%</b>

**Вывод:** низкий уровень знаний; легкомысленное отношение к выполнению работы; выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки: качественные задачи на явления и процессы, происходящие в природе, не знают базовые формулы; работа с текстом, практико-ориентированные задания.

### Рекомендации:

1. Организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.
2. Организовать на уроках повторение тем.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов

## Анализ результатов всероссийских проверочных работ по английскому и немецкому языку в 8 классе

### Работа состояла из 6 заданий:

- 1) Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте
- 2) Осмысленное чтение текста вслух
- 3) Говорение (монологическая речь): описание фотографии
- 4) Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста
- 5) Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы
- 6) Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы

### Английский язык

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8а	24	11	1	8	2	0	100%	81%
8б	22	14	0	3	7	4	71%	21%
<b>Всего</b>	<b>46</b>	<b>25</b>	<b>1</b>	<b>11</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>84%</b>	<b>48%</b>

## Немецкий язык

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8а	24	3	0	1	2	0	100%	33%
8б	22	5	0	2	3	0	100%	40%
<b>Всего</b>	<b>46</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>37%</b>

**Вывод:** затруднения вызвали: осмысленное чтение текста вслух; говорение (монологическая речь): описание фотографии

### Анализ результатов всероссийских проверочных работ по химии в 9 классе

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
9а	26	15	0	6	7	2	86%	40%
9б	22	10	0	1	5	4	60%	10%
<b>Всего</b>	<b>48</b>	<b>25</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>12</b>	<b>5</b>	<b>80%</b>	<b>25%</b>

**Вывод:** низкий уровень знаний по химии в соответствии с требованиями ФГОС; легкомысленное отношение к выполнению работы; выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки, одной из причин является дистанционное обучение в четвертой четверти.

#### Рекомендации:

1. Провести анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как классов в целом, так и отдельных учащихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий. Для этого внести коррекцию в рабочие программы по предмету и внеурочной деятельности.
3. Скорректировать содержание тематических и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умений.

#### Рекомендации:

1. Активизировать работу по выполнению лексико-грамматических заданий.
2. Уделить большее внимание практике речевых высказываний.
3. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий с низким процентом выполнения по школе, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

## Итоги проведения ВПР в 5-9 классах в МБОУ СОШ№9 в 2021 году

1. Сравнивая результаты по всем предметам, более высокий процент качества по математике и окружающий миру в 5-х классах.
2. Высокий уровень успеваемости по биологии (6 класс), обществознанию (7 класс), географии (7 класс), окружающему миру (5 класс).
3. 100 процентная успеваемость по немецкому языку (8 класс).
4. Высокий средний балл по математике 5 класс(3,93).

№	Предмет	Класс	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл
1	Математика	5	91%	75%	3,93
2	Русский язык	5	66%	42%	3,16
3	Окружающий мир	5	93%	56%	3,56
4	Математика	6	86%	48%	3,51
5	Русский язык	6	76%	43%	3,09
6	Биология	6	95%	31%	3,27
7	История	6	86%	15%	3,04
8	Математика	7	72%	16%	2,88
9	Русский язык	7	77%	30%	3,1
10	Биология	7	71%	9%	2,8
11	История	7	87%	31%	3,2
12	География	7	92%	25%	3,17
13	Обществознание	7	95%	40%	3,42
14	Математика	8	75%	20%	3
15	Русский язык	8	80%	22%	3,03
16	Биология	8	85%	51%	3,4
17	История	8	87%	31%	3,18
18	География	8	62%	2%	2,64
19	Обществознание	8	83%	26%	3,1
20	Физика	8	88%	8%	2,97
21	Английский язык	8	84%	48%	3,36
22	Немецкий язык	8	100%	37%	3,27
23	Математика	9	62%	8%	2,7
24	Русский язык	9	62%	28%	2,91
25	Биология	9	74%	3%	2,77
26	История	9	76%	26%	3,06
27	География	9	84%	0%	2,84
28	Обществознание	9	74%	5%	2,8
29	Физика	9	69%	29%	3,24
30	Химия	9	80%	25%	2,96

## **Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы МБОУ СОШ №9**

1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.

2. Использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского и немецкого языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

3. Провести корректировку содержания урочных занятий, программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у учащихся.

4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений учащихся.

5. Учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения и подготовки к Всероссийским проверочным работам в 2021-2022 учебном году.

### **Управленческое решение:**

1. На заседаниях МО проанализировать результаты ВПР. Особое внимание уделить уровню преподавания тех предметов, на которых учащиеся показали низкие результаты по объективности оценивания знаний.

2. В соответствии с выявленными проблемными зонами учителям-предметникам обратить особое внимание на формирование у обучающихся умений:

- представления информации в виде текста, таблицы, схемы;
- вычитывать информацию, данную в явном и неявном виде;
- находить факты, представленные в явном виде, выполнять вычислительные операции;
- понимать и принимать учебную задачу, планировать ее выполнение, осуществлять самоконтроль, анализировать представленный объект;
- представлять информацию в сжатом виде (элементы конспектирования).

### **Результаты государственной итоговой аттестации учащихся основной и средней школы.**

Одно из направлений работы педагогического коллектива - деятельность по подготовке всех участников образовательного процесса к государственной итоговой аттестации. Согласно «Закону об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ освоение образовательных программ основного и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией обучающихся 9,11 классов независимо от формы получения образования. От того, какие результаты будут получены, во многом зависит от предварительной подготовки школы к этому напряженному и ответственному периоду.

В течение подготовительного периода были проведены пробное итоговое сочинение (изложение) для обучающихся 11 классов с последующим анализом, тренировочные бесплатные диагностические работы по русскому языку, математике базового и профильного уровня, обществознания. Учащиеся 9 и 11 классов принимали участие в тренировочном тестировании, организованном в высших учебных заведениях. С целью устранения пробелов в знаниях учащихся и проведения дополнительных индивидуальных занятий была выявлена среди обучающихся 9 и 11 классов «группа риска», прогнозируемых на получение неудовлетворительного результата по итогам сдачи ГИА по основным предметам (математика, русский язык). С данной категорией учащихся и родителей (законных представителей) проводилась индивидуальная работа.

Согласно плану работы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов осуществлялось психологическое сопровождение. С учащимися 9,11 классов проводились групповые и индивидуальные консультации по темам «Как вести себя во время экзамена»,

«Экзамен и здоровье», «Приемы совладания с экзаменационной тревожностью» и др. Была организована индивидуальная работа с детьми инвалидами, обучающимися с ОВЗ по вопросам государственной итоговой аттестации. Согласно плану ВУК администрацией проводился контроль за подготовкой к ГИА. В ходе контроля проверялось: выполнение государственных программ в полном объеме (изучение материала, проведение практических, контрольных работ и т.д). Осуществлялся контроль за накопляемостью оценок, успеваемостью учащихся, претендентов на медаль, объективностью выставления четвертных и полугодовых отметок. Осуществлялся контроль за выполнением плана подготовки и проведения ГИА с обсуждением на совещания педагогического коллектива. Классными руководителями велся оперативный контроль посещаемости консультаций и занятий по обязательным предметам. Результаты контроля доводились до сведения администрации, принимались управленческие решения.

**Выводы:** школа обеспечила выполнение «Закона об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации. Работа по подготовке к государственной итоговой аттестации всех участников образовательного процесса обеспечила организованное проведение ГИА. Информированность всех участников образовательного процесса о государственной итоговой аттестации проходила своевременно. Обращений родителей (законных представителей) по вопросам нарушений в подготовке и проведении ГИА не поступало.

### **Результаты государственной итоговой аттестации учащихся основной школы**

К государственной итоговой аттестации в 2021 году были допущены 44 обучающихся, 2 обучающихся не были допущены к ГИА, так как имели



неудовлетворительные годовые оценки.

### **Результаты государственной итоговой аттестации учащихся средней школы.**

В 2021 году школу закончили 14 человек. Из них только 6 обучающихся планировали поступать в ВУЗы. Остальные выпускники получили аттестат о среднем общем образовании по результатам годовых отметок. Выпускникам необходимо было определить уровень математики (профильный) как обязательный предмет для поступления, второй обязательный предмет – русский язык. Предметы по выбору учащиеся выбирали самостоятельно, указывая их в заявлении на участие в ЕГЭ.

#### **Результаты ЕГЭ по русскому языку**

кол-во уч-ся	высший балл	низший балл	кол-во не преодолевших	средний балл по школе
14	89	54	0	68

Сравнивая результаты по русскому языку 2021 года с результатами 2020 года можно сделать следующие выводы:

- сохранена 100% успеваемость (все выпускники преодолели минимальный балл);
- средний балл школы повысился по сравнению с 2020 годом: 2020 год – 67; 2021- 68;

#### **Результаты ЕГЭ по математике профильный уровень**

кол-во уч-ся	высший балл	низший балл	кол-во не преодолевших	средний балл по школе
6	68	33	0	54

Средний балл школы составил – 55,0, в прошлом году 54,0, что выше муниципального уровня

#### **Результаты ЕГЭ предметов по выбору**

Предмет	кол-во уч-ся сдававших	средний балл по ОУ	высший балл	низший балл
История (мин. балл 32)	1	18,0	-	18
Обществознание (мин. балл 42)	5	48,0	62	18
Физика (мин. балл 36)	1	47,0	47	-

Химия (мин. балл 36)	2	34,0	44	24
Биология (мин. балл 36)	6	42,0	52	36
История	1	18,0	-	18

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов**

показатели	Единица измерения	2019	2020	2021
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	62,0	67,0	68,0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	Базовый 3,67 Профильный – 47,33	Профильный – 54,0	Базовый 3,0 Профильный – 55,00
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0 0%	0 0%	0 0%
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	1 4%	0 0%	0 0%

Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в	чел./%	0 0%	0 0%	0 0%
общей численности выпускников 11 класса				
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0 0%	3 15,7%	2 12,5%

### Анализ результатов ЕГЭ -2021 года в сравнении с показателями школы, города, края

Название предмета	кол-во, уч-ся, ЕГЭ	средний балл школы	средний балл город	средний балл край	кол-во уч-ся, не преод. мин балл предметов по выбору
физика	1	47,0	49,91	51,9	-
химия	2	34,0	57,68	54,92	-
биология	6	42,0	50,0	50,14	-
история	1	18,0	47,36	53,19	1
обществознание	5	48,0	52,32	54,93	-
история	1	18,0	50,13	53,19	1
литература	1	39,0	68,54	65,07	-

Анализируя данные показатели таблиц можно сделать следующие выводы:

- хорошие результаты показали выпускники по физике, математике профильного уровня, обществознанию, биологии.

По итогам государственной итоговой аттестации все выпускники 11 класса получили аттестат о среднем образовании. 2 претендента на медаль «За особые успехи в учении» получили при сдаче ЕГЭ по русскому языку, математике профильного уровня более 65 баллов и получили медаль «За особые успехи в учении».

Анализируя результаты ЕГЭ 2021 года можно сделать следующие выводы:

**Выводы:** Все выпускники (14 учеников) сдали обязательные предметы и получили аттестаты о среднем общем образовании.

### **Выводы и рекомендации по разделу**

В целом, содержания подготовки учащихся школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

#### **Раздел 4. Организация учебного процесса**

Учебный план МБОУ СОШ №9 - нормативный правовой акт, устанавливающий перечень учебных предметов, программ обучения, объем учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования, и учебно-методическое обеспечение основных образовательных программ. Учебный план является частью образовательной программы школы и является инструментом реализации целей, задач, планируемых результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС и ФК ГОС. Учебный план МБОУ СОШ №9 составлен в соответствии с требованиями Федерального Закона от 29.12.2012г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утв. постановлением главного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 года №187).

Учебный план направлен на реализацию следующих целей:

1. Создание условий для развития творческого потенциала участников образовательного процесса.

2. Развитие творческих способностей обучающихся через организацию дополнительных образовательных услуг в начальных и средних классах, через предпрофильное и профильное обучение в средних и старших классах.

В 2020/2021 учебном году в школе было сформировано 23 класса-комплекта: из них 11 классов-комплектов в начальном звене, 10 классов-комплектов в основной школе и 2 класса-комплекта в старшем звене.

Учащиеся 1-4 -х классов обучаются по пятидневной учебной неделе, 5 – 11 классы – шестидневная учебная неделя.

Начальное общее образование.

Учебный план 1 – 4 классов ориентирован на 4 – летний нормативный срок освоения государственных общеобразовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 недели, 2 – 4 класс – не менее 34 учебных недель.

В начальной школе реализуется программа обучения: «Школа России», «Перспективная начальная школа».

Отбор учебно-методических комплектов для реализации учебного плана в начальной школе осуществлён с учетом требований ФГОС.

*Целевое назначение:*

Обязательная часть учебного плана начальных классов отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на

последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью

Основное общее образование

Учебный план 5 – 9 классов ориентирован на 5 – летний нормативный срок освоения государственных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года на второй ступени общего образования составляет – 34 учебных недели.

С 2014/2015 учебного года осуществляется постепенный переход на ФГОС ООО с 5 класса.

*Целевое назначение:*

1. Обеспечить качественное овладение обучающимися предметными знаниями, и освоение умений и навыков, предусмотренных образовательной программой основного общего образования.

2. Создать условия для развития индивидуальных особенностей каждого ученика, их способностей и талантов.

3. Создать условия для профессионального самоопределения выпускников основной школы.

Учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 3 часов. Третий час был добавлен за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений. Это продиктовано объективной необходимостью повышения роли физической культуры в воспитании современных школьников, укреплении их здоровья, увеличения объема двигательной активности обучающихся, развития из физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни. Используется авторская программа Комплексная программа физического воспитания учащихся. Программы общеобразовательных учреждений. 1-11 классы / [авт. В.И. Лях, А.А.Зданевич]. - М. : Просвещение, 2011. Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» изучается как отдельный предмет в объеме 1 час в неделю.

Среднее общее образование

Учебный план 10 – 11 классов ориентирован на 2 – летний нормативный срок освоения государственных программ среднего (полного) образования. Продолжительность учебного года: в 10 - 11 классе – 34 учебные недели.

*Целевое назначение:*

1. Завершение формирования у обучающихся целостной системы знаний, представлений о природе, обществе и человеке;

2. Формирование устойчивой потребности учиться, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и самовоспитанию, к созидательной и ответственной трудовой деятельности на благо семьи, общества и государства;

3. Развитие индивидуальности и творческих способностей с учетом профессиональных намерений, интересов и запросов обучающихся, необходимости эффективной подготовки выпускников к освоению программ

профессионального образования;

4. Обеспечение условий обучения и воспитания, социализации и духовно- нравственного развития обучающихся, формирования гражданской идентичности, социального становления личности, самореализации в социально и личностно значимой деятельности.

Школа продолжает работу по профильному обучению на уровне среднего общего образования. В соответствии с выбором обучающихся и их родителей в школе были открыты классы социально-гуманитарного профиля (10 - 11 классы), где на профильном уровне изучаются: история – 4 часа, русский язык– 3 часа. Часы компонента образовательного учреждения распределены на углубление и расширение компетентностей по основным предметам, подготовку к осуществлению профессионального выбора: обучение учащихся в рамках выбранного профиля проводится в рамках следующих элективных учебных предметов: «Методы решения физических задач», «Практикум по решению заданий по математике», «Подготовка к ЕГЭ. Сложные вопросы общей биологии», «Химия в вопросах и задачах», «Органическая химия». В соответствии с примерным учебным планом в обязательную часть учебного плана входит предмет ОБЖ. Помимо вопросов безопасности личности, государства и общества в чрезвычайных ситуациях, центральное место в курсе ОБЖ на старшей ступени занимает изучение основ обороны государства и основ воинской службы. В соответствии с планированием курса ОБЖ в 10 классе предполагается практическое изучение ряда вопросов по ОВС (основам воинской службы) в ходе учебно-полевых сборов.

Максимальный объем образовательной нагрузки по всем классам не превышает установленных санитарных норм и соответствует возрастным особенностям обучающихся. Отведенное на каждый предмет или предметный курс количество часов соответствует учебным часам инвариантной части Базисного плана, достаточно для реализации целей образовательной программы школы, целесообразно с точки зрения подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации. В вариативном компоненте учебного плана соблюдается принцип преемственности и непрерывности образования.

Текущий контроль, промежуточная аттестация и перевод обучающихся в следующий класс осуществляется в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ СОШ №9.

При организации внеурочной деятельности обучающихся предусмотрено использование возможностей учреждений дополнительного образования, культуры, спорта. Используются линейное и нелинейное расписание занятий.

В соответствии с планом ВУК проводился контроль полноты и качества освоения образовательных программ. На основе анализа отчетов, представленных учителями-предметниками, записей в классных электронных журналах, а так же по результатам проведенных срезовых работ, и государственной итоговой аттестации можно сделать вывод о том, что программы по всем предметам

пройденны.

Особое внимание было уделено мониторингу и анализу результатов освоения образовательной программы начального общего образования. Во всех классах начальной школы проведены итоговые административные работы по русскому языку и математике, а также метапредметные работы, которые позволили сделать выводы о качестве освоения образовательной программы, а также о сформированности универсальных учебных действий.

### **Научно-исследовательская работа обучающихся:**

С целью формирования исследовательских компетенций у учащихся школы продолжает свою работу научное общество учащихся «Логос». Основная цель создания в школе научного общества заключается в создании благоприятных условий для выявления и развития одаренных учащихся через исследовательскую деятельность и формирование системы поддержки одаренных и способных детей.

Для реализации данной цели были поставлены следующие задачи:

1. Совершенствование системы выявления и сопровождения одарённых детей, их специальной поддержки.

2. Отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества.

3. Создание условий для укрепления здоровья одарённых детей.

Организация познавательных поездок как условие всестороннего развития детей с признаками одаренности.

4. Расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в школьных, городских, краевых и Всероссийских олимпиадах, научных конференциях, различных конкурсах.

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Режим работы школы по Учебному плану на 2020-2021 учебный год обеспечил выполнение базового и школьного компонентов плана в соответствии с интересами и потребностями учащихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане в условиях информатизации общества, создавая благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, для самовыражения и самоопределения школьников.



**Раздел 5. Востребованность выпускников  
Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников**

Показатели	Год выпуска 2019	Год выпуска 2020	Год выпуска 2021
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ВЫПУСКНИКОВ, ОКОНЧИВШИХ ОО</b>			
Основное общее образование	65	54	34
Среднее общее образование	24	19	14
<b>ИЗ НИХ ПРОДОЛЖИЛИ ОБРАЗОВАНИЕ ИЛИ ТРУДОУСТРОИЛИСЬ (указать кол-во /%)</b>			
<b>Основное общее образование:</b>			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих - специалистов среднего звена	/16% /44%  9	12/22% 16/29%	18/53%
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	28/49%	19/5/36%	11/1/35%
<b>Среднее общее образование:</b>			
Поступили в вузы	12/50%	9/47%	6/43%
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: квалифицированных рабочих; специалистов среднего звена	0  5/20 %	2/10,5%  7/37 %	0  6/43%
Призваны в армию	2/8%	0	0
Трудоустроились	5/20%	1/5%	2/14,2%
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0

**Выводы и рекомендации по разделу**

Выпускники 11 классов МБОУ СОШ №9 являются конкурентноспособными при поступлении в высшие учебные заведения. На протяжении трёх лет свыше 80% обучающихся после окончания 11 классов поступают в высшие учебные заведения.

В результате анализа данных по фактическому трудоустройству и продолжению образования выпускников 9-х классов следует отметить, что наибольшая доля выпускников (в среднем за три года - 71%) решила продолжить образование в 10-м классе общеобразовательного учреждения.

## Раздел 6. Кадровое обеспечение

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел.)		
		2019	2020	2021
<b>1.</b>	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27	27	27
<b>2.</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	24/89%	21/87%	24/89%
<b>3.</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	24/89%	21/87%	24/89%
<b>4.</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/11%	3/12%	3/11%
<b>5.</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/11%	3/12%	3/11%
<b>6.</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:			
<b>6.1.</b>	Высшая	11/40,7%	6/25%	7/26%
<b>6.2.</b>	Первая	13/35%	13/54%	13/48%

<b>7.</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
<b>7.1.</b>	До 5 лет	3/11%	4/16%	3/11%
<b>7.2.</b>	Свыше 30 лет	8/30%	5/20%	7/26%
<b>8.</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/7%	4/16%	2/7%
<b>9.</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8/30%	4/16%	8/30%
<b>10.</b>	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27/100%	24/100%	24/100%
<b>11.</b>	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27/100%	24/100%	24/100%

В МБОУ СОШ №9 созданы кадровые условия, необходимые для реализации основной образовательной программы.

88% педагогов школы имеют высшее педагогическое образование. Базовое образование всех педагогических работников соответствует профилю преподаваемых дисциплин.

Реализуется система повышения квалификации, проводится планомерное повышение квалификации педагогов и руководящих работников в соответствии с

графиком. За последние 3 года 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в разных формах (очной, очно-заочной, дистанционной).

Систематизирована деятельность по самообразованию (посещение семинаров, участие в вебинарах разного уровня, внутреннее обучение и пр.).

Реализуется план аттестации педагогических и руководящих работников.

В отчётный период было подано на аттестацию 5 заявлений, на высшую квалификационную категорию- 1, на первую- 4. Аттестацию на присвоение квалификационных категорий прошли все педагоги, подавшие заявление.

В 2021 году 79% педагогов имели первую и высшую категорию (20 человек); 17% не имели категории (молодые педагоги со стажем работы менее 5 лет и вновь прибывшие педагоги).

Производится ротация кадров: за последние 3 года на работу в МБОУ СОШ№9 поступили работать молодые педагоги: учителя начальных классов (2), физкультуры (1).

Педагоги школы принимают участие в работе предметных экспертных комиссий по проверке работ ОГЭ и ЕГЭ (русский язык – 1 педагог, литература – 1 педагог). Педагоги прошли обучение по дополнительным образовательным программам «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении ГИА».

Педагогов, работающих не по профилю своей специальности, нет.

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Таким образом, в МБОУ СОШ№9 созданы условия для развития профессионально-личностного потенциала педагогов через разработку и внедрение комплекса моральных и материальных стимулов для повышения квалификации педагогов, роста их профессионального мастерства. Происходит планомерное совершенствование учительского корпуса:

- повышение квалификации и переподготовка педагогических и административных работников;
- естественная ротация кадров за счёт притока молодых специалистов;
- расширение системы самообразования;
- совершенствование внутришкольной научно-методической работы.

## **Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение**

### **Система и структура методической работы школы**

Направления методической службы в школе заключаются в повышении качества образования в школе через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета, освоение инновационных технологий обучения в условиях введения ФГОС.

В истекшем учебном году, как и в прошлом, методическая деятельность была направлена на создание атмосферы заинтересованности в росте педагогического мастерства, приоритета педагогической компетентности, творческих поисков коллектива. Основная методическая работа начинается со второго уровня структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – с уровня заместителя директора. Заместители директора по учебно-воспитательной, воспитательной работе курируют определенное направление и методическое объединение (МО) согласно своему административному статусу. Этот уровень представлен также методическим советом. Методический совет (МС) – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных МО, опытные педагоги школы. Главная функция – согласование деятельности всех участников образовательных отношений в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, т.е. добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.

Уровень оперативного управления методической работой школы представлен работой МО. Осуществляется руководителями методических объединений, руководителями творческих групп. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей.

### **Работа методического совета школы**

Приоритетные направления в работе методического совета:

- создание условий для повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса, в том числе инклюзивного;
- совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин;
- изучение и внедрение в педагогический процесс новых педагогических технологий с целью повышения качества знаний, умений и навыков учащихся, развития познавательного интереса;
- устранение профессиональных дефицитов, выявленных на основе самоанализа в соответствии с Профстандартом, изучение и распространения положительного педагогического опыта;
- информационно-методическое обеспечение образовательного

процесса и системы повышения квалификации педагогического коллектива.

На заседаниях методического совета рассматривались следующие вопросы:

- Определение содержания, форм повышения квалификации педагогов школы в учебном году.

- Состояние работы по психолого-педагогическому сопровождению детей - инвалидов и детей с ОВЗ по подготовке к итоговой аттестации.

- О подготовке к итоговой аттестации.

Проведен анализ диагностических мероприятий по развитию профессиональных компетентностей.

Заслушаны:

- отчет МО по выполнению планов профессионального развития;

- результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников -

отчет по аттестации.

Работа методического совета строилась в тесном контакте с методическими объединениями, через педсоветы, «круглые столы», семинары.

На заседаниях методического совета подводились итоги работы учителей над повышением качества предметного обучения, развитию личностных качеств обучающихся, работы по предупреждению неуспешности педагогов, по повышению профессиональной мотивации.

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

#### **Выводы:**

1. План работы методического совета выполнен.

2. Эффективна работа по изучению вопросов, связанных с профессиональной подготовкой педагогических кадров, особенно в условиях инклюзивного образования.

3. Деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса.

4. Негативные тенденции: неполный охват и вовлеченность учителей в методическую работу в той или иной форме, поиск новых нетрадиционных форм и нетрадиционного содержания методической работы

#### **Работа методических объединений**

В 2021 году содержание и формы методической работы объединений определялись методической темой школы. Деятельность методических объединения была спланирована с учетом запросов и потребностей педагогов, особенностей преподавания предмета и направлена на обеспечение качества образования.

Функционировало 5 методических объединения (МО):

МО учителей начальных классов – руководитель Иванченко Л.В.)

МО учителей естественно-научного цикла (биология, география, химия, история, обществознание) -руководитель – Палий О.С.

МО учителей русского языка и литературы – руководитель Старикова Т.В.

МО учителей музыки, ИЗО, технологии, ОБЖ, физической культуры – руководитель Милованова Л.Ю.

МО учителей иностранного языка – руководитель Фокина Т.В.

МО учителей математики, физики, информатики – руководитель Шитова Н.И.

На заседаниях методических объединений в течение года обсуждались следующие вопросы:

1. Анализ проведенного школьного тура олимпиад по предметам.
2. Утверждение списка учащихся для участия в городском туре олимпиад по предметам.
3. Работа в профильных классах (успехи и неудачи - обмен опытом).
4. Работа с одаренными детьми, а также с детьми, требующими особого внимания
5. Итоги участия в муниципальном Всероссийской олимпиады школьников по предметам.
6. Анализ итогов репетиционного экзамена по математике и русскому языку 9, 11- х классах
7. Способы повышения качества знаний.
8. Подготовка к итоговой аттестации в 9,11-х классах.
9. Выполнение единых требований к ведению рабочих тетрадей и тетрадей для контрольных работ.
10. Повышения квалификации педагогов.

Учителя русского языка и литературы, математики, иностранного языка, биологии, географии успешно применяют системно-деятельностный подход в своей образовательной практике. Этот подход не является проблемным по результатам мониторинга профессиональных дефицитов у данных педагогов. Однако учителя истории и обществознания имеют некоторые методические проблемы в реализации системно-деятельностного подхода, в частности обнаружены дефициты в вопросе проектирования урока в деятельностном подходе. Для контроля за состоянием методической работы, влияющей на качество преподавания учебных предметов, каждую четверть (5-9), полугодие (10-11) администрацией школы составлялся план посещения уроков, осуществлялось взаимопосещение уроков коллег. Особое внимание в работе МО и администрации уделялось совершенствованию форм и методов организации современного урока в рамках системно-деятельностного подхода.

Анализ материалов посещенных уроков показал, что рекомендации, данные учителям по совершенствованию урока для повышения мотивации к учебе каждого ученика, на своем уровне выполняются. Меняется отношение большинства педагогов к достижению запланированных учебных результатов:

знания становятся не самоцелью обучения, а средством развития социально значимых качеств личности (мыслительных, эмоционально-чувствительных, поведенческих, коммуникативных, физических, творческих). Однако не все учителя профессионально владеют учебным материалом, имеют место отдельные случаи, когда учитель на уроке «не расстается» с методическим пособием, не держит дисциплину в классе, не систематически обращается к пройденному материалу в целях его закрепления, формирования устойчивых положительных результатов обучения и не осуществляет обратную связь с обучающимися. Это проблемы, которые требуют решения в новом учебном году.

Таким образом, методическое сопровождение деятельности школы осуществлялось за счет обучающих семинаров, индивидуальных и групповых консультаций, сопровождение аттестационных мероприятий, совместную подготовку городских тематических семинаров по различным образовательным областям, работу по повышению профессионального уровня педагогических работников школы, в том числе в рамках курсов повышения квалификации, организацию и подготовку документов для реализации инноваций, реализации плана повышения квалификации педагогических работников, систему наставничества, семинары по проектированию современного урока по новым ФГОС в начальной и основной школе, продолжение открытых уроков по представлению опыта с рамках системно-деятельностного подхода.

#### **Выводы и рекомендации по разделу**

Методические условия, созданные в школе, соответствуют запланированным в программе развития образовательной организации и обеспечивают реализацию основной образовательной программы. Документация, регламентирующая методическую работу, соответствует современным требованиям. Это обусловлено структурой и направленностью работы МО, положительным опытом коллег, здоровой конкуренцией между педагогами. Анализируя содержание методической работы педагогов, можно сделать вывод, что большинство учителей МО отличаются творческим мышлением, активностью и стремлением к инновациям, что молодые учителя с желанием осуществляют свою педагогическую деятельность, любят свою профессию, в них заложен высокий творческий потенциал.

Результативность методической работы и её влияние на образовательно-воспитательный процесс позволяет добиваться новых качественных показателей и компетентно выстраивать работу по преодолению профессиональных дефицитов.



## Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

В МБОУ СОШ №9 функционирует официальный сайт школы, тем самым обеспечивается информационная открытость образовательной организации.

Имеются доступы образовательной организации к ЭОР, размещённым в региональных, федеральных и иных базах данных.

Обеспечивается контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным ресурсам в сети Интернет.

Эффективно используются сервисы АИС «Сетевой край. Образование». Имеется локальная сеть, в которую объединены все компьютеры школы. Согласно ч. 4 ст.3 Федерального Закона от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию) в МБОУ СОШ №9 проведена следующая работа: на каждый ученический компьютер установлен контентный фильтр «Интернет-Цензор», который настроен в режиме «белых списков», т.е. в настройках прописаны адреса сайтов, на которые разрешен доступ ученикам с ученических компьютеров. Все остальные сайты закрыты для доступа по умолчанию. Кроме того, один раз в три месяца производится сверка списка экстремистских материалов, размещенного на сайте Минюста с фондом библиотеки и сайтами доступными для обучающихся.

Учебные кабинеты школы оснащены мультимедийными средствами обучения, созданы условия для систематического применения ИКТ всеми участниками образовательных отношений. Таким образом, каждый учебный кабинет подключен в общую локальную сеть, что предоставляет возможность использования ИКТ на уроках, во внеурочной деятельности, а также доступа в Интернет обучающимися, педагогами и прочими работниками школы для использования его ресурсов, ведения электронного журнала и дневников.

Между тем, необходимо постепенное обновление компьютерного парка и оргтехники.

Библиотечный фонд многофункционален, включает фонд учебников, периодические издания, фонд научно-популярной литературы, фонд художественных и научно-популярных книг, фонд цифровых носителей информации (компакт-диски). Под постоянным контролем находится комплектование видеофонда, аудиофонда, фонда цифровых носителей. На особом контроле – пополнение фонда учебниками и его обновление.

Штат библиотеки: 1 работник - педагог-библиотекарь, высшее образование, общий стаж работы 13 лет, стаж библиотечной работы 6 лет.

Режим и план работы библиотечно-информационного центра утвержден директором образовательного учреждения. Для пользователей БИЦ работает с 8 - 00 до 16-00 ч. Последний четверг месяца – санитарный день.

Библиотека оснащена всем необходимым для работы оборудованием. Абонемент оборудован рабочим местом библиотекаря, компьютером для пользователей (1), выставочными стеллажами, где расположен справочный книжный фонд и CD и DVD диски.

Общий фонд библиотеки укомплектован учебной, научно- популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей и подростков и составляет 7887 экз.

Из них:

Печатные издания – 18484 экз. Электронные документы (диски) -644 шт.

Справочно – энциклопедическая литература -441 экз. Программно-художественная – 10597 экз.

Педагогическая литература – 766 экз.

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется документация.

Фонд расставлен по таблицам ББК. Режим сохранности фонда соблюдается. Все издания технически обработаны, в библиотеке имеется штамп. Кроме того, в соответствии с ФЗ «О защите детей от информации наносящей вред их здоровью» все печатные издания, полученные после 2012 года, промаркированы знаком возрастного допуска. Постоянно обновляется раздел электронного каталога «Диски». Ведется работа по списанию фонда.

Все обучающиеся и педагоги школы являются читателями и посетителями школьного БИЦ, родители и прочие пользователи.

Количество посещений составило 1913 (в прошлом учебном году- 1834). Книговыдача составила -1386 экз.

Из фонда на физических носителях – 1370 экз. Из электронной (цифровой) библиотеки – 16 экз.

Читаемость – 3,8(3,7)

Посещаемость – 4,1 (4,0)

Книгообеспеченность -100% Работа с учебниками.

В предыдущие годы была проделана большая работа по обновлению и накоплению учебного фонда.

Тем не менее, комплектование учебного фонда вновь явилось одним из самых ключевых направлений работы. В течении года за счет средств краевого бюджета фонд пополнен на 1047 полных комплектов, на сумму 627296, то есть, 1,7 учебника на одного обучающегося, что явно недостаточно для школы с увеличивающимся контингентом учащихся. Более того, в связи с выводом из ФП УМК «ПНШ» пришлось продолжить замену учебников с 1-3 классы на УМК «Школа России». Осложняет положение необходимость приведения учебного фонда в соответствие ФГОС, что, требует ежегодных значительных финансовых вложений.

Особое внимание уделялось обучающимся с ОВЗ. В текущем году, детей, обучающихся по коррекционным программам и нуждающихся в специальными учебниками.

Обеспеченность учебниками в отчетном году составляла 100%.

БИЦ активно участвует в работе ОРФ (обменно-резервный фонд) города. Ставим цель довести процент обеспеченности до 100%.

Весь год в рамках внеурочной деятельности и пропаганды библиотечно – библиографических знаний, в библиотеке проходили уроки по программам «Почитай-ка» (1-2 классы), «Школа вежливых наук» (3-4 классы), «Библиотечный кружок» (5-10) классы. Уроки приобщения к чтению

для учащихся 1-х классов «Экскурсия в библиотеку» и библиотечные уроки для 1 – 4 классов «Как хорошо уметь читать»).

Оформлено 4 книжных выставки, в том числе к знаковым событиям года:

«Театр – особый мир чудес», посвящённой Году Театра.

Информационный центр не остается в стороне и от общешкольных мероприятий. С использованием технического потенциала БИЦ здесь традиционно проходят мероприятия, в том числе, муниципального уровня – конкурс чтецов «Мир природы».

За прошедший учебный год библиотекарь-педагог посетила все заседания городского и краевого МО, приняла активное участие в дистанционном обучении.

Систематически принимает участие в работе учебных вебинаров ведущих издательств «Просвещение», «Российский учебник», «Бином», АКИПКРО, особенно в связи с выходом нового Федерального Перечня учебников и внесения изменений в него.

Курсы повышения квалификации: АКИПКРО, сентябрь 2020 года, по теме: «Особенности содержания деятельности педагога – библиотекаря общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС».

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Таким образом, созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс. Открытость информации о деятельности школы обеспечивается посредством официального сайта, на страницах которого размещается вся необходимая информация в соответствии с приказом Федеральной службы в сфере образования и науки от 29.05.2017 года №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления на нём информации». Информация находится в открытом доступе для всех категорий посетителей. Обратная связь осуществляется через интернет-приёмную директора школы.

Наиболее удачными направлениями работы БИЦ в истекшем году были:

- уроки информационной и общей культуры личности.

После каждого проведённого урока неизменно увеличивалась книговыдача и количество посещений;

- мероприятия к знаменательным датам, юбилеям, событиям с использованием мультимедийных средств - реализация программ внеурочной деятельности.

Основные удаchi и достижения в работе:

- сетевое сотрудничество с библиотекарями школ;

- работа по созданию и обновлению фонда учебной литературы;

- сотрудничество с городской библиотекой им. Л.М.Марусина. Для

улучшения работы школьной библиотеки необходимо:

- стабильное и систематическое финансирование для пополнения

фонда учебников, справочных изданий, литературы по школьной программе, детской литературы, подписки на периодические издания;

– правильное и рациональное использование всего ресурса имеющейся в библиотеке мультимедийной техники и фондов.

## **Раздел 9. Материально-техническая база**

В МБОУ СОШ №9 созданы условия реализации образовательной программы.

1. В школе имеется 24 учебных кабинета, 2 мастерские 100% которых оборудованы учебной мебелью, оснащены информационно-техническими средствами и оргтехникой, методическими и дидактическими материалами. Все компьютеры подключены к Интернету.

2. В учреждении созданы условия для выполнения учебной программы по физкультуре, внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС, реализации программ дополнительного образования обучающихся. Школа располагает спортивными залами, соответствующими СанПиН, стадионом, турниками, футбольным полем.

3. Оборудованы помещения для занятий внеурочной деятельностью.

4. Происходит планомерное обновление инфраструктуры школы в направлении обеспечения современных, безопасных и комфортных условий образовательного процесса; инфраструктура МБОУ СОШ №9 приводится в соответствие с современными требованиями СанПиН, ППБ и ФГОС ООО (все учебные кабинеты оборудованы дополнительным освещением над досками; учебно-вспомогательные помещения переоборудованы в учебные кабинеты; во всех учебных кабинетах произведен косметический ремонт).

5. Установлена система видеонаблюдения.

6. Питание учащихся организовано в школьной столовой полного цикла приготовления. Столовая рассчитана на 60 посадочных мест, оборудована современным технологическим оборудованием. Обучающиеся получают комплексное горячее питание, осуществляется индивидуальный подход в организации питания, для нуждающихся организовано диетпитание, работает буфет, регулярно практикуется витаминизация. Ежедневно производится брокераж пищи.

Территория школы благоустроена, по всему периметру имеет ограждение.

В летний период территория озеленена, оформлена клумбами.

### **Выводы и рекомендации по разделу**

В МБОУ СОШ №9 созданы условия для реализации основной образовательной программы. Материально-техническая соответствует требованиям СанПиН, противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений, ФГОС.

С целью создания комфортных условий для учебной и внеурочной деятельности педагогов и школьников в образовательном учреждении создана современная инфраструктура: школа стала центром качественного образования, занятий творчеством, спортом, исследовательской работой, центром, где реализуются интересы и потребности учащихся, социальный заказ родителей (законных представителей).

Тем не менее, созданная инфраструктура школы требует постоянного развития в соответствии с изменяющимися требованиями к

образовательному учреждению. Это касается в первую очередь проведения в школе ремонтных работ, внедрения современных дизайнерских решений, которые обеспечат комфортную школьную среду.

Кроме того, существует ещё ряд проблем:

- недостаток учебных кабинетов в связи с реализацией проекта по обучению в одну смену, необходимо переоборудование кабинетов;
- недостаток помещений для организации внеурочной деятельности и дополнительного образования в 1 смену;
- недостаток помещений в связи с введением второго иностранного языка;
- около 50% компьютерной техники требует замены;
- необходима частичная замена учебной мебели;
- обновление учебного и учебно-методического фонда.

## Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Оценка качества образования в школе осуществляется через внутренний и внешний аудит с привлечением членов Совета школы, родительской общественности, профсоюзной первичной организации. Участники образовательных отношений своевременно оповещены о функционировании внутренней системы оценки качества образования в школе.

В рамках внутреннего контроля (ВУК), оценивающего качество образования, проводятся следующие мероприятия: администрация проводит тематические срезы знаний, оперативный сбор информации (посещение учебных и внеурочных занятий, проверка школьной документации, персональный контроль педагогов, классно-обобщающий и тематический контроль знаний обучающихся). Данная работа позволяет своевременно корректировать работу и предупреждать повышение качества образования.

Осуществляется сбор и анализ информации о школе в соответствии с Перечнем, утверждённым постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

Имеются документы, регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования. Заместители директора по УВР курируют организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования, отслеживают реализацию плана работы по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, направления мониторинга и выполнение плана, собирают сведения об автоматизации системы внутреннего мониторинга (в том числе с использованием «Сетевой край. Образование»). Наблюдается положительная динамика результатов оценки качества образования за последние два года. Она варьируется от 44% (2020 г.) до 47% (2021 г.).

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям. СОКО играет большую роль в выявлении проблем в развитии образовательной организации, позволяет выделить учебные, организационные, педагогические проблемы, а также в развитии внутренней системы оценки качеством образования и определить способы их преодоления.

**Анализ показателей деятельности МБОУ СОШ №9 подлежащей самообследованию за 2021 год.**

#### *1. Образовательная деятельность.*

Анализ деятельности МБОУ СОШ №9 подтверждает положительные результаты образовательной деятельности в целом. В 2021 году МБОУ СОШ №9 продолжала реализовывать основные образовательные программы начального общего, основного общего образования федерального государственного образовательного стандарта. В средней школе реализовалась основная образовательная программа федерального государственного образовательного стандарта.

На протяжении последних лет наблюдается тенденция роста контингента

обучающихся. За прошедший календарный год наблюдается увеличение численности учащихся в начальной школе.

Значительной динамики качества знаний и успеваемости в 2021 году не наблюдается, но можно говорить о стабильности результатов, учитывая и то, что с каждым годом количество учащихся в школе увеличивается. Численность учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации увеличилась в сравнении с 2020 годом (2020- 217, 2021 – 225).

Школа обеспечила выполнение «Закона об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

Педагогический коллектив продолжил работу с одаренными и талантливыми учащимися. Учащиеся принимали участие в олимпиадах, конкурсах различных уровней. В сравнении с 2020 годом наблюдается незначительное цифровое расхождение по показателям, однако отмечается отрицательная динамика участия в муниципальном этапе ВОШ.

Можно сделать вывод о стабильно высокой востребованности выпускников и их готовности к продолжению обучения.

В 2021 году педагогическим коллективом продолжалась осуществление обучения учащихся по программам индивидуального обучения на дому, адаптированным образовательным программам, обучающихся детей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

На протяжении всего периода обучающимся предоставлялось психолого-педагогическое сопровождение, создавались условия комфортного образовательного пространства.

Организовано взаимодействие с родительской общественностью, велась активная работа по вопросам организации образовательного процесса, подготовке к государственной итоговой аттестации, родительского просвещения, сохранения и укрепления здоровья обучающихся. В школе проводились плановые медицинские осмотры, оказывалась и неотложная помощь. Для всех участников образовательного процесса функционировала столовая, созданы комфортные условия для горячего питания. Расписание занятий предусматривало необходимое количество длительных перемен для приема пищи. Участники образовательного процесса участвовали в совместных мероприятиях с учреждениями культуры, образования и спорта, совершенствовалась модель сетевого взаимодействия.

Структура учебного плана, его реализация соответствует нормативно-правовой базе. Рабочие программы по учебным предметам учебного плана в 2021 году полностью выполнены.

В 2021 году МБОУ СОШ №9 была полностью укомплектована педагогическими кадрами. Подбор и расстановка педагогических кадров соответствуют целям и задачам общеобразовательного учреждения и позволяли реализовывать выбранные учебные программы и планы. Квалификация педагогических кадров соответствует реализуемым образовательным программам.

Все административные работники имеют соответствующее образование,



уровень квалификации, прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности, получили образование «Менеджмент в образовании».

Педагогический коллектив стабилен, средний возраст составляет 46 лет, происходит постепенное омоложение коллектива. 87% педагогических работников имеют высшее образование, 13% среднее профессиональное, 79% имеют квалификационные категории (первая, высшая). Курсовая переподготовка и аттестация педагогических кадров проведена в соответствии с перспективным планом и выполнена на 100%. В учреждении созданы условия для повышения педагогическими работниками своего профессионального мастерства и методического уровня: деятельность в рамках методического объединения, по теме самообразования, участия в подготовке к НПК, проведении семинаров, педагогических советах.

Нормативно-правовая база соответствует требованиям федерального законодательства в сфере образования, нормативным положениям и Уставу МБОУ СОШ №9.

## *2. Инфраструктура.*

В МБОУ СОШ №9 созданы условия для реализации основной образовательной программы.

В учреждении библиотечный фонд учебной и методической литературы за 2021 год обновился, но обновление идет постепенно в соответствии с перспективным планом. Образовательная программа НОО, ООО, СОО обеспечена программно-методическим комплексом. Фонд учебной литературы обновляется в соответствии с изменениями федерального перечня учебников и переходом на федеральные государственные образовательные стандарты. Обучающиеся школы пользуются библиотечно-информационными ресурсами библиотечно-информационного центра. Обслуживание происходит через работу секторов БИЦ: информационно-ресурсный сектор, сектор продвижения чтения и развития творческого потенциала, сектор по формированию информационной культуры личности учащихся.

В 2021 году в школе функционировала система электронного документооборота. Нормативно-правовое, кадровое, учебно-методическое, материально-техническое, библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса, организация образовательного процесса, система управления в истекшем году соответствовала фактическим условиям и способствовала достижению поставленных задач.

## **ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

1. МБОУ СОШ № 9 стабильно функционирует в режиме развития.
2. Деятельность образовательного учреждения строится в соответствии с государственной нормативно-правовой базой и программно-целевыми установками образовательной системы края, РФ.
3. Качество освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего

образования соответствует требованиям Федерального государственного стандарта начального общего, основного общего образования и федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

4. Педагогический коллектив образовательного учреждения определяет перспективы развития в соответствии с современными требованиями развития общества.

5. МБОУ СОШ № 9 предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие обучающихся в безопасных, комфортных условиях. Обеспечен доступ к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ОВЗ.

6. Качество образовательного процесса обеспечивается за счет использования современных образовательных технологий.

7. Управление образовательным учреждением основывается на принципах единоначалия и открытости. Родители обучающихся являются участниками школьного самоуправления.

8. В школе созданы оптимальные условия для развития системы поддержки талантливых детей, самореализации каждого обучающегося в урочной и внеурочной деятельности.

9. Родители, выпускники и общественность выражают позитивное отношение к деятельности школы.

10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством проведения самообследования, отчет о котором ежегодно размещается на школьном сайте.

### **В ходе самообследования определены задачи на 2022 год:**

1. Продолжить работу для дальнейшего повышения качества образованности обучающегося, уровня его воспитанности, толерантности, личностного роста каждого учащегося.

2. Создать условия получения качественного образования различными категориями обучающихся (обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды, одаренные обучающиеся).

3. Создать условия для внедрения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования.

4. Продолжить работу с одаренными детьми, развития творческой компетентности личности как средства формирования прочных знаний, повышения интереса к познанию, подготовки обучающихся к жизни в социуме;

5. Совершенствовать систему повышения профессионального мастерства педагогов, внедрения современных образовательных технологий.

6. Продолжить работу по расширению участия родителей в деятельности учреждения, усилению роли семьи в воспитании детей.

7. Продолжить работу по созданию единого воспитательного пространства как условия развития личности обучающегося.

**Показатели деятельности МБОУ СОШ №9 подлежащей самообследованию**  
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

N п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	620
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	300
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	291
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	29
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/ % 208 /36%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	23,3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	10
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Балл 68,0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Балл 54,0

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ 4/9%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ % 15/35%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ % 0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса (базовый уровень)	человек/ % 0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ % 5/10%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ % 0/0%

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ % 0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ % 2/14,2%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/ %  378/61%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/ %  85/14%
1.19.1	Регионального уровня	человек/ %  43/7%
1.19.2	Федерального уровня	человек/ %) 0/0%
1.19.3	Международного уровня	человек/ % 0/0

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/ % 0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/ % 29/5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/ % 0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/ % 0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек 24
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/ % 19/87%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ % 19/87%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/ % 11/14%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ % 3/13%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ % 19/79%
1.29.1	Высшая	человек/ % 7/29%
1.29.2	Первая	человек/ % 13/54%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %
1.30.1	До 5 лет	человек/ % 3/11%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/ 7/26%

		% 5/20%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ 2/7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ % 8/30%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ % 24/100%
61.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ % 24/100%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,08 единиц



2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	23-25 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/ %  615/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м  2,9