

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №9 г. Новоалтайска**

Программа принята
на педагогическом совете
протокол № 1
от 30.08.2022

Утверждено
Директор МБОУ СОШ №9
г. Новоалтайска
_____ Г.И. Лобачева
Приказ № 128 от 31.08.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Занимательный русский язык»
для учащихся 4 класса начального общего образования
на 2022– 2023 учебный год**

Составитель: Иванченко Л.В.

Новоалтайск 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 №273 – ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373);
3. Письма от 12 мая 2011 г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
4. Постановления Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях»»;
5. Письма управления Алтайского края по образованию и делам молодежи №10797 от 11.11.2011г. «Об организации внеурочной деятельности по ФГОС»;
6. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №9 (ФГОС НОО);
7. Авторской программы (начального общего образования) Л.В. Мищенковой «Занимательный русский»;
8. Учебного плана внеурочной деятельности МБОУ СОШ №9 на 2022 – 2023 уч.г.;
9. Положения о рабочей программе внеурочной деятельности МБОУ СОШ №9.

Цель курса: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика русского языка не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи курса:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Таким образом, принципиальной задачей на занятиях данного курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Система представленных задач и упражнений позволяет решать все три аспекта дидактической цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

Познавательный аспект

Формирование и развитие разных видов памяти, внимания, воображения.

Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развивающий аспект

Развитие речи.

Развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

Воспитывающий аспект

Воспитание системы нравственных межличностных отношений.

Объем учебного времени: 34 часа

Форма обучения: очная,

Режим занятий: 1 раз в неделю

Результаты освоения курса

Личностные результаты

- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;

- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты

- умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;
- умение делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;
- умение называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем;
- умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;
- умение пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в речи.

Содержание курса

Содержание курса «Занимательный русский язык» 4 класс	
1	Что мы знаем о звуках и буквах Уточнение представления обучающихся о роли русского языка в жизни общества; развитие внимания, мышления, воображения, пространственной ориентации, речи; воспитание любви и уважения к русскому языку.
2	Крылатые слова и афоризмы. Знакомство с понятиями: крылатые слова, афоризмы; расширение словарного запаса; развитие внимания, нестандартного мышления, памяти; воспитание чувства восхищения богатством русского языка..
3	Копилка занимательных заданий. Развитие внимания, мышления, воображения; обогащение словарного запаса детей; воспитание чувства любви и уважения к русскому языку.
4	Игротека Повторение, в чём заключаются выразительность и богатство русского языка; формирование умения находить значение крылатых слов (фразеологизмов), повторение признаков афоризмов; развитие внимания, мышления, памяти, воображения; расширение словарного запаса.
5	Об именах. Расширение представления детей о разнообразии имён и их форм, истории возникновения древнерусских и современных имён; развитие внимания, мышления, памяти, воображения, артистических способностей, фонематического слуха.
6	О русских фамилиях. Знакомство детей с распространёнными происхождениями русских фамилий; воспитание уважения к русским традициям; развитие внимания, памяти, мышления, воображения.
7	В поисках сбежавших головоломок Решение занимательных заданий
8	Игротека Повторение: история возникновения имен и русских фамилий
9	Мы играем в логогрифы Логогрифы – словесные загадки. Варианты игры в логогрифы.
10	Учимся распознавать речевые ошибки Распространенные типы речевых ошибок, их распространение и устранение.
11	Коллекция заморочек Решение занимательных заданий
12	Игротека Повторение: логогрифы, речевые ошибки.
13	Ох уж эти фразеологизмы! Поиск в тексте фразеологизмов, определение и их значения, замена словосочетаний соответствующими фразеологизмами.
14	Работаем над рифмами Отличительные признаки стихотворного текста. Разнообразие рифм. Подбор рифмующихся слов, продолжение сочинения стихотворений, следуя заданной теме.
15	Словесные забавы Игры со словами. «Спунеризмы», «Буриме».
16	Игротека Повторение: рифмы парные, перекрестные, опоясывающие. Игры со словами.
17	Продолжаем работу над фразеологизмами. История происхождения фразеологизмов: «Язык до Киева доведет», «после дождика в четверг». Подбор к ситуациям соответствующих фразеологизмов.
18	Русские пословицы и поговорки Отличия поговорки от пословицы. Скрытый смысл пословицы.
19	Ассорти для любителей русского языка

	Что такое «палиндромы». Решение занимательных заданий.
20	Игротека Повторение: пословицы, поговорки, фразеологизмы.
21	И снова о фразеологизмах Фразеологизм и похожее словосочетание («важный человек»- «важная птица»). Вычленение фразеологизмов из текста.
22	Однородные члены предложения Выделение однородных членов в предложении. Постановка знаков препинания.
23	Ошибочка вышла! Решение занимательных заданий
24	Игротека Повторение: однородные члены предложения, фразеологизмы. История происхождения и значение фразеологизма «краугольный камень».
25	Про омонимы и их разновидности Омонимы – слова, схожие по звучанию, но разные по лексическому значению.
26	Ещё немного о фразеологизмах Фразеологизмы – синонимы, фразеологизмы – антонимы. Вычленение фразеологизмов из текста. Замена словосочетаний фразеологизмами.
27	В стране Перевертундии Решение занимательных заданий.
28	Игротека Повторение: омонимы и их разновидности, история происхождения фразеологизмов: «закусить удила», «попасть в просак».
29	Что такое паронимы Смысл понятия «паронимы». Различение паронимов по лексическому значению.
30	Запоминаем словарные слова Игры со словарными словами.
31	31 июня Решение занимательных заданий.
32	Игротека Повторение: паронимы, словарные слова.
33	Повторяем... Русские имена и фамилии. Афоризмы и логогрифы.
34	Повторяем, повторяем... Названия рифм. Происхождение и значение фразеологизма «как Мамай прошел». Речевые ошибки.
35	Повторяем, повторяем... Однородные члены предложения. Палиндромы. Скрытый смысл пословицы.
	Итого: 35

Тема 1. Фонетика.

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

Тема 2. Словообразование.

Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».

Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 3. Лексика.

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 4. Морфология.

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 5. Пословицы и поговорки.

Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

Тема 6. Игротека.

Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

Формы проведения занятий.

Игра – особо организованное занятие, требующее напряжения эмоциональных и умственных сил. Игра всегда предполагает принятие решения – как поступить, что сказать, как выиграть.

Виды игр:

- на развитие внимания и закрепления терминологии;
- игры-тренинги; • игры-конкурсы (с делением на команды);
- сюжетные игры на закрепление пройденного материала; • интеллектуально-познавательные игры;
- интеллектуально-творческие игры. Использование сказки всегда обогащает занятие и делает его понятнее: сказочные сюжеты; сочинение своих сказок. Практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, физкультминуток, рифмовок, считалок, ребусов, кроссвордов, головоломок, грамматических сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) при выполнении различных заданий; Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Основные методы и технологии:

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Тематическое планирование по курсу «Занимательный русский» в 4 классе

на 2022 – 2023 уч.г.

Дата	№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов	Формы контроля
	1	Что мы знаем о звуках и буквах	1	Познавательная деятельность
	2	Крылатые слова и афоризмы.	1	Познавательная деятельность
	3	Копилка занимательных заданий.	1	Познавательная деятельность
	4	Игротека	1	Игровая деятельность Интеллектуальная игра
	5	Об именах.	1	Познавательная беседа
	6	О русских фамилиях.	1	Познавательная беседа
	7	В поисках сбежавших головоломок	1	Познавательная беседа
	8	Игротека	1	Игровая деятельность Интеллектуальная игра
	9	Мы играем в логогрифы	1	Познавательная беседа
	10	Учимся распознавать речевые ошибки	1	Познавательная деятельность
	11	Коллекция заморочек	1	Познавательная деятельность
	12	Игротека	1	Игровая деятельность Интеллектуальная игра
	13	Ох уж эти фразеологизмы!	1	Познавательная беседа
	14	Работаем над рифмами	1	Познавательная деятельность
	15	Словесные забавы	1	Познавательная деятельность
	16	Игротека	1	Игровая деятельность Интеллектуальная игра
	17	Продолжаем работу над фразеологизмами.	1	Познавательная деятельность
	18	Русские пословицы и поговорки	1	Познавательная деятельность
	19	Ассорти для любителей русского языка	1	Познавательная деятельность
	20	Игротека	1	Игровая деятельность Интеллектуальная игра
	21	И снова о фразеологизмах	1	Познавательная деятельность
	22	Однородные члены предложения	1	Познавательная беседа
	23	Ошибочка вышла!.	1	Познавательная деятельность
	24	Игротека	1	Игровая деятельность Интеллектуальная игра
	25	Про омонимы и их разновидности	1	Познавательная беседа
	26	Ещё немного о фразеологизмах	1	Познавательная беседа
	27	В стране Перевертундии	1	Познавательная деятельность

	28	Игротека	1	Игровая деятельность Интеллектуальная игра
	29	Что такое паронимы	1	Познавательная беседа
	30	Запоминаем словарные слова	1	Познавательная деятельность
	31	31 июня	1	Познавательная деятельность
	32	Игротека	1	Игровая деятельность Интеллектуальная игра
	33	Повторяем...	1	Познавательная беседа
	34	Повторяем, повторяем...	1	Познавательная беседа
	35	Повторяем, повторяем...	1	Познавательная беседа
		Итого:	35	

Лист корректировки

Планируемая	Фактическая	Тема урока	Причина изменений в календарно – тематическом плане
-------------	-------------	------------	---

дата урока	дата урока		по предмету; нормативный акт, закрепляющий изменения; подпись заместителя директора.