

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №9 г. Новоалтайска**

Программа принята
на педагогическом совете
протокол № 1
от 30.08.2022

Утверждено
Директор МБОУ СОШ №9
г. Новоалтайска
_____ Г.И. Лобачева
Приказ № 128 от 31.08.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Биосфера и человечество»
для учащихся 9 классов
основного общего образования
на 2022– 2023 учебный год**

Составитель: Снегирева Г.В.

Новоалтайск 2022

Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа «Биосфера и человечество» реализуется в соответствии с общеинтеллектуальной направленностью образования.

Дополнительная общеобразовательная программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ», Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726.

Общая характеристика учебного предмета

Биосфера и человечество - курс регионального компонента государственного образовательного стандарта основного общего экологического образования школьников на старшей ступени образования. Программа «Биосфера и человечество» развивает основные экологические понятия, рассмотренные в 8 классе в курсе «Экология человека». Вводятся новые понятия, характеризующие человечество на популяционном уровне. Рассматриваются взаимоотношения людей с окружающим миром на уровне биосферы, социосферы и ноосферы. Раскрывается ретроспектива воздействия человечества на внешнюю среду и причины возникновения экологических кризисов. Рассматривается значение устойчивого развития природы и человечества. Показывается, что способность людей находить компромиссные решения в социальной сфере и в отношении с окружающей средой являются основой гармоничных отношений человечества и биосферы и залогом благополучия всего человечества. Курс «Биосфера и человечество» продолжает единую экологическую линию, начатую в предыдущих классах: «Экология животных», «Экология человека. Культура здоровья».

Содержание и структура этого курса обеспечивает достижение базового уровня биологических знаний, развитие творческих и натуралистических умений, научного мировоззрения, экологической культуры, а также привитие самостоятельности, трудолюбия и заботливого обращения с природой. Последовательность тем обусловлена логикой развития основных биологических понятий и способствует формированию эволюционного и экологического мышления, ориентирует на понимании взаимосвязей в природе как основы жизнедеятельности живых систем и роли человека в этих процессах.

Цели изучения предмета

1. умение выделять социальный и культурный контекст в описании экологических проблем человечества, выделять случайные и закономерные характеристики во взаимоотношениях человечества с окружающим миром;
2. - умение раскрывать значение устойчивого развития природы и человечества;
3. -обеспечить усвоение учащимися знаний в соответствии со стандартом экологического образования через систему занятий

Место предмета в базисном учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 34 часа. Для реализации программы используется учебник «Биосфера и человечество» -М. Вентана- Граф Учебник

рекомендован Министерством образования Р.Ф. для общеобразовательных учреждений для 9 класса – М. Дрофа 2010.

Организация учебно-воспитательного процесса (формы, методы, технологии)

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса используется система консультационной поддержки, индивидуальных занятий, самостоятельная работа учащихся с использованием современных информационных технологий.

Организация сопровождения учащихся направлена на:

- создание оптимальных условий обучения;
- исключение психотравмирующих факторов;
- сохранение психосоматического состояния здоровья учащихся.

- В основе осуществления целей образовательной программы обучения используется личностно-ориентированные, гуманно-личностные, информационные технологии, развивающее обучение, учебно-поисковая деятельность.

Одним из условий формирования компетенций является – внедрение современных педагогических технологий, в том числе интерактивных.

Интерактивные технологии позволяют развивать социальные практики с учётом психофизических особенностей ребят, помогают преодолеть господство «знаниевого» подхода в пользу «деятельностного», что, в конечном счёте и преследует программа модернизации образования. Формы уроков в основном традиционные: (комбинированный урок), уроки – экскурсии и нетрадиционные: уроки - путешествия, покорение вершины знаний. Методы обучения: репродуктивный (объяснительно – иллюстративный) и продуктивный (частично – поисковый), проблемный и др. Формы организации познавательной деятельности - групповая и индивидуальная.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Биосфера и человечество».

При достижении личностных результатов у школьника будут сформированы:

- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном отношении как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;
- эмпатия как понимание чувств людей и сопереживание им;

-основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;

При достижении **метапредметных результатов** у обучающихся будут сформированы:

-умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

-умения учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

-умения осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- умения оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

- умения адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;

- умения различать способ и результат действия.

- умения в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- умения проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;

- умения оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

-умения осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;

-умения устанавливать причинно-следственные связи;

- умения осознанно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

- умения формулировать собственное мнение и позицию;

-умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- умения задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами.

Предметными результатами являются:

- умения решать простейшие экологические задачи;

- умения объяснять принципы обратных связей в природе, механизмы регуляции и устойчивости в популяциях и биоценозах;

- умения применять знания экологических правил при анализе различных видов хозяйственной деятельности;

- умения характеризовать биосферу как глобальную экосистему;

- умения пояснять место человека в экосистеме Земли (общеекологические и социальные особенности популяций человека, экологические связи человечества, их развитие, современные взаимоотношения человечества и природы, социально-экологические связи);

- умения давать характеристику динамике отношений системы «природа-общество» (различия темпов и характера формирования биосферы и техносферы, совместимость человеческой цивилизации с законами биосферы);

- умения пояснять социально-экологические закономерности роста численности населения Земли, возможности влияния и перспективы управления демографическими процессами;
- умения объяснять значение устойчивого развития природы и человечества;
- умения использовать элементы системного подхода в объяснении сложных природных явлений, демографических проблем и взаимоотношений природы и общества;
- умения строить графики простейших экологических зависимостей;
- умения использовать количественные показатели при обсуждении экологических и демографических вопросов;

Содержание учебного предмета

Введение (1 ч)

Цели и задачи курса. Начальное знакомство с глобальными проблемами взаимодействия человечества с природой. Представление о биосфере как системе.

Тема 1. Влияние экологических факторов на развитие человечества (3ч)

Экологические (температура, влажность) факторы и их влияние на развитие человечества. Показатели состояния биосферы. Возможности человека и человечества к адаптации. Стихийные бедствия, чрезвычайные ситуации и человечество. Здоровье людей и ускорившийся ритм жизни. Основные понятия: показатели состояния биосферы, мониторинг, устойчивость биосферы, «спринтеры» и «стайеры», активная адаптация человечества, стихийное бедствие, чрезвычайная ситуация. Практическая работа. Игра «Человечество и лес».

Тема 2. Воздействие человечества на биосферу (7ч)

Потребности людей в питании, дыхании и размножении и участие человечества в концентрационной, газовой и транспортной функциях живого вещества. Производство пищи как биосферный процесс. Смена источников питания человечества на протяжении его развития. Положение А.М. Уголева об адекватном питании. Постоянство газового состава атмосферы. Загрязнение атмосферы человечеством. Чистый воздух — залог выживания человечества и биосферы в целом. Показатели изменения численности человечества (развитые и развивающиеся страны). Увеличение населения на Земле. Экологическое и технологическое воздействия человечества на биосферу. Значение генетической и негенетической информации для человечества. Нарушение человечеством круговоротов веществ и потоков энергии в биосфере. Экологические кризисы в истории человечества. Деятельность человека как фактор эволюции биосферы. Современный масштаб деятельности человечества. Глобальный экологический кризис. Экологические проблемы человечества и биосферы. Основные понятия: несбалансированное питание, адекватное питание, экологически чистая пища, производство пищи как биосферный процесс;

динамическое равновесие в атмосфере, постоянство газового состава атмосферы; продолжительность жизни, рождаемость, смертность, естественный прирост населения; техносфера; глобальный экологический кризис.

Практические работы. Игра «Альтернативные источники энергии», игра «Мировая торговля».

Тема 3. Взаимосвязи между людьми (7 ч)

Экологическое и социальное разнообразие человечества как показатели его устойчивости. Увеличение внутреннего разнообразия человечества и плотности населения в процессе развития человечества. Техногенный и традиционный типы развития обществ. Глобализация как фактор увеличения устойчивости человечества. Взаимодействие людей друг с другом на основе жизненных, социальных и идеальных потребностей. Формирование понятия о морали и нравственности в зависимости от качества потребностей общества. Понятие о биоэтике как новой этике взаимоотношений человечества с окружающей средой.

Война и голод — основные социальные факторы, негативно влияющие на человечество. Проблема разоружения, проблема голода. Основные понятия: социосфера, глобализация; жизненные, социальные и идеальные потребности человека; биологический, общественный и творческий уровни развития потребностей, мораль и нравственность; биоэтика, жизнь как высшая ценность; экологическая ответственность, социальный фактор.

Практическая работа. Игра «Социальное разнообразие—условие устойчивости человеческого общества».

Тема 4. Договор как фактор развития человечества (3 ч)

Эволюция механизмов договоренностей между людьми. Умение людей договариваться между собой как основной фактор в разрешении социальных и экологических конфликтов. Основные понятия: агрегация, договор, разрешение конфликтов, экологические конфликты. Практическая работа. Игра «Составление договора „О правах природы“».

Тема 5. Устойчивое развитие общества и природы (2ч)

Перспективы устойчивого развития природы и общества. Концепция устойчивого развития.

Основные понятия: устойчивое развитие, экологическое общество, концепция устойчивого развития. Практическая работа. Игра «План устойчивого развития в XXI веке».

Тема 6. Человечество и информация о мире (4 ч)

Становление разума. Разум и сознание как факторы преобразования человеком окружающего мира и основа развития человечества. Биосферная роль человека. Картины мира. Влияние представлений человечества о мире на его взаимоотношения с окружающей средой. Основные понятия: разум, сознание, биосферная роль человека; мифологическая, религиозная, классическая естественно-научная, вероятностная естественно-научная, системная естественнонаучная картины мира.

Практическая работа. Дискуссия «Первичное производство и вторичная переработка».

Тема 7. Познание мира и экологическое образование (5ч)

Научно-технический прогресс. Осознание человечеством масштаба своей деятельности как фактора, усугубляющего экологический кризис. Учение В.И.

Вернадского о биосфере. Учение о развитии ноосферы. Развитие экологического сознания в человечестве. Антропоцентрическое и эоцентрическое экологическое сознание. Эоцентрическая позиция как необходимое условие выживания и будущего развития человечества и биосферы в целом. Основные понятия: научно-техническая революция, наукоемкие технологии, глобальные проблемы человечества; учение о биосфере, ноосфера; эоцентрическое, антропоцентрическое экологическое сознание.

Резервное время -2ч

Тематический поурочный план по предмету Биосфера и человечество 9класса (1 час в неделю, 34 учебных недели)

№п/п	Тема занятия	Виды деятельности	Количество часов
1	Введение. Представление о биосфере как системе.		1
2	Тема 1. Влияние экологических факторов на развитие человечества (3ч) Экологические (температура, влажность) факторы и их влияние на развитие человечества. §1		1
3	Возможности человека и человечества к адаптации.		1
4	Практическая работа №1 «Человечество и лес».	Практическая работа №1	1
5	Тема 2. Воздействие человечества на биосферу(7ч.) Потребность людей в питании и её влияние на биосферу. §3		1
6	Потребность людей в дыхании её влияние на биосферу. §4		1
7	Потребность человечества в размножении и её влияние на биосферу. §5		1
8	Значение генетической и негенетической информации для человечества. §6		1
9	Экологическое и технологическое воздействия человечества на биосферу. §7		1
10	Экологические кризисы в истории человечества. §8		1
11	Современный масштаб деятельности человечества. §9		1
12	Тема 3. Взаимосвязи между людьми (8ч.) Экологическое и социальное разнообразие человечества как показатели его устойчивости. §10		1
13	Экологическое и социальное разнообразие человечества как показатели его устойчивости. §10		1

14	Взаимодействие людей друг с другом на основе жизненных, социальных и идеальных потребностей. §11		1
15	Взаимодействие людей друг с другом на основе жизненных, социальных и идеальных потребностей. §11		1
16	Понятие о биоэтике как новой этике взаимоотношений человечества с окружающей средой. §12		1
17	Война и голод — основные социальные факторы, негативно влияющие на человечество. §13		1
18	Повторение по теме «Взаимосвязи между людьми»		1
19	Тема 4. Договор как фактор развития человечества (3) Договор как фактор развития человечества §14.		1
20	Договор как фактор развития человечества §14.		1
21	Практическая работа №2. «Составление договора «О правах природы».	Практическая работа №2.	1
22	Тема 5. Устойчивое развитие общества и природы (2 часа) Перспективы устойчивого развития природы и общества. §15		1
23	Концепция устойчивого развития. Практическая работа №3. Игра «План устойчивого развития в XXI веке». §15	Практическая работа №3	1
24	Тема 6. Человечество и информация о мире (4 часа) Становление разума. §16		1
25	Картины мира. §17		2
26	Картины мира. Практическая работа №4. Дискуссия «Первичное производство и вторичная переработка». §17	Практическая работа №4	
27	Повторение по теме «Человечество и информация о мире»		1
28	Тема 7. Познание мира и экологическое образование Научно-технический прогресс. §18		1
29	Учение В.И. Вернадского о биосфере. §19		1

30	Учение о развитии ноосферы §19		1
31	Развитие экологического сознания в человечестве. §20		1
32	Развитие экологического сознания в человечестве. §20		1
33-34	Резерв(2ч.) Повторение и обобщение		

• Перечень учебно-методических средств обучения

Литература для учащихся:

1. Биология (Весь школьный курс в схемах и таблицах) / А.Ю.Ионцева. – М.: Эксмо, 2018.
2. Учебник «Биосфера и человечество» -М. Вентана- Граф Учебник рекомендован Министерством образования Р.Ф.для общеобразовательных учреждений для 9 класса– М. Дрофа 2010.
3. Киселева З. С., Мягкова А. Н. «Генетика: учебное пособие по Факультативному курсу для учащихся» (М., «Просвещение», 2017 год)
4. Воронцов Н. Н., Сухорукова Л. Н. «Эволюция органического мира» (М., «Наука», 2009 год)
5. Киселева Э. А. Книга для чтения по дарвинизму (М., «Просвещение», 2016 год).

1СД приложение к учебно-методическому комплексу (биология)

- Биология (анатомия и физиология человека). «Просвещение»
Биология 6-11 кл. (Лабораторный практикум). НФПК.
Биология 6-9 кл. БЭНП «Кирилл и Мефодий».
Биология. 1С: Репетитор.
Экология 10-11 кл. «1С: Образование 3.0»
Биология 6-11 кл. «Физикон»
7. Биология. Химия. Экология.
 8. Биология. 1С: Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники 6 класс
 9. Биология. 1С: Животные. 7 класс.
 10. Биология. Человек. 8 класс БЭНП «Кирилл и Мефодий».
 11. Биология. 6 класс БЭНП «Кирилл и Мефодий».
 12. Биология в школе. Растительный мир. Электронные уроки и тесты. «Просвещение – МЕДИА», 2005г
 13. Биология в школе. Жизнедеятельность животных. Электронные уроки и тесты. «Просвещение – МЕДИА», 2005г
 14. Видео иллюстрации «Общая биология» «Цитология» DVD.
1. Интернет ресурсы:
2. <http://chem.rusolymp.ru/> - портал Всероссийской олимпиады школьников.
3. <http://egu.lseptember.ru/index.php?course=18005> – портал педагогического университета издательского дома «Первое сентября»
4. <http://www.edu.ru/> - информация о федеральных нормативных документах по ОГЭ.

Используемое оборудование

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1	Палеонтологическая коллекция	1
2	Коллекция Древесных пород	1
3	Деревья и кустарники	1
4	Гербарий Сельскохозяйственных растений (с электр. Приложением)	1
5	Гербарий Дикорастущих растений (с электр. Приложением).	1
6	Гербарий Дикорастущих растений (с электр. Приложением).	1
7	Гербарий Культурных растений	1
8	Микролаборатории	12
9	Микроскоп с подсветкой	1
10	.Медиопроектор Epson	1
11	Ноутбук	1
12	Таблицы по ботанике	1
13	Модель цветка	1
14	Голосеменные растения	1
15	Набор муляжей фруктов	1
16	Набор муляжей овощей	1
17	Набор муляжей грибов	1
18	Дикая форма и культурные сорта яблони	1
19	Дикая форма томата обыкновенного и культурные сорта томатов	1
20	Гербарий Лекарственных растений	1
21	Плоды сельскохозяйственных растений	1
22	Набор муляжей тропических фруктов	1
23	Набор таблиц по ботанике.	1
24	Набор микропрепаратов по ботанике	1
25	Набор микропрепаратов по зоологии.	1
26	Набор микропрепаратов по общей биологии.	1
27	Набор гербариев семейств класса однодольные и двудольные.	1
28	Диски с наглядным пособием.	1
28	Набор рельефных таблиц.	1
29	Муляж сердце	1
30	Муляж животной клетки.	1
31	Набор микропрепаратов по зоологии.	1
6	Муляж носоглотки	1