

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 9 города Новоалтайска

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
учителей естественно-
научного цикла

Снегирева Г.В.
Протокол №1
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор:

Лобачева Г.И.
Приказ №159
от «29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Биология» (Базовый уровень)

для обучающихся 11 класса

Новоалтайск 2023

Пояснительная записка

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №9
Г.НОВОАЛТАЙСКА АЛТАЙСКОГО КРАЯ, Лобачева Галина Ивановна**

27.09.23 20:51 (MSK)

Простая подпись

Нормативная база, на основе, которой разработана Рабочая программа

1. Федерального закона от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального компонента государственного стандарта (основного общего образования) по литературе утвержденного приказом Минобрнауки России от 5.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
3. Основной образовательной программы основного (среднего) общего образования МБОУ СОШ № 9 (Фк ГОС);
4. Примерной образовательной программе основного (среднего) общего образования;
5. Программы по биологии. Базовый уровень, 10-11 классы к линии УМК В. И Сонина: учебно- методическое пособие/ И.Б.Агафонова, В.И.Сивоглазова. -М.: Дрофа, 2017.
6. Учебного плана МБОУ СОШ №9 на 2022 – 2023 учебный год;
7. Положения о рабочей программе по отдельным учебным предметам, курсам и курсам внеурочной деятельности.

1.2. Содержание УМК. Обоснование выбора УМК по биологии

1. Программа по биологии для 10-11 классов авторов И.Б.Агафоновой, В.И.Сивоглазова: Дрофа, 2017.

Вместе с программой единую информационно - образовательную среду линии формируют:

2. Учебник: В.И.Сивоглазова, И.Б.Агафоновой, Е. Т. Захаровой. Биология. Общая биология. 11 класс; Москва, «Дрофа», 2020г. Рекомендовано Министерством просвещения Российской Федерации.

3. Методическое пособие к учебнику А Биология. Общая биология. 11 класс. Базовый уровень» / В.И.Сивоглазова — М.: Просвещение, 2017г.

Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

1.3. Цель и задачи обучения предмету

■ **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

■ **ориентацию** в системе этических норм и ценностей относительно методов, результатов и достижений современной биологической науки;

■ **развитие** познавательных качеств личности, в том числе познавательных интересов к изучению общих биологических закономерностей и к самому процессу научного познания;

■ **овладение** учебно-познавательными и ценностно-смысловыми компетентностями для формирования познавательной и нравственной культуры, научного

мировоззрения, а также методологией биологического эксперимента и элементарными методами биологических исследований;

■ **формирование** экологического сознания, ценностного отношения к живой природе и человеку.

1.4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Личность в процессе деятельности овладевает системой ценностей, являющихся элементом культуры и соотносящихся с базовыми элементами культуры: познавательной, труда и быта, коммуникативной, этической, эстетической.

Курс биологии обладает возможностями для формирования **коммуникативных ценностей**, основу которых составляют процесс общения, грамотная речь, а ценностные ориентации направлены на воспитание стремления у обучающихся грамотно пользоваться биологической терминологией и символикой, вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто выразить и отстаивать свою точку зрения.

Курс биологии, в наибольшей мере по сравнению с другими школьными курсами, направлен на формирование **нравственных ценностей** — ценности жизни во всех её проявлениях, включая понимание самоценности, уникальности и неповторимости всех живых объектов,

в том числе и человека.

Ценностные ориентиры, формируемые в курсе биологии в **сфере эстетических ценностей**, предполагают воспитание у обучающихся способности к восприятию и преобразованию живой природы по законам красоты, гармонии; эстетического отношения к объектам живой природы.

1.5. Общая характеристика организации учебного процесса: технологий, методов, форм, средств обучения и режим занятий

Методы и формы обучения определяются с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, развития и саморазвития личности. В связи с этим **основные методики изучения биологии** на данном уровне: обучение через опыт и сотрудничество; учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся; интерактивность (работа в малых группах, личностно-деятельностный подход, применение здоровьесберегающих технологий, ИКТ).

Основной формой обучения является урок, типы которого могут быть: уроки усвоения новой учебной информации; уроки формирования практических умений и навыков учащихся; уроки совершенствования знаний, уроки обобщения и систематизации знаний, уроки проверки и оценки знаний, помимо этого в программе предусмотрены такие виды учебных занятий как лекции, семинарские занятия, лабораторные и практические работы.

Для контроля уровня достижений учащихся используются такие виды и формы контроля как предварительный, текущий, тематический, итоговый контроль; формы контроля: контрольная работа, дифференцированный индивидуальный письменный опрос, самостоятельная проверочная работа, тестирование, диктант, письменные домашние задания, и т.д.), результатов выполнения диагностических заданий учебного пособия или рабочей тетради.

Курс завершает уроки, позволяющие обобщить и систематизировать знания, а также применить умения, приобретенные при изучении биологии.

Для получения объективной информации о достигнутых учащимися результатах учебной деятельности и степени их соответствия требованиям образовательных стандартов; установления причин повышения или снижения уровня достижений учащихся с целью последующей коррекции образовательного процесса предусмотрен следующий инструментарий: мониторинг учебных достижений в рамках уровневой дифференциации;

использование разнообразных форм контроля при итоговой аттестации учащихся, введение компьютерного тестирования; разнообразные способы организации оценочной деятельности учителя и учащихся.

1.6. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

Количество часов, на которое рассчитана Рабочая программа, в том числе количество часов для проведения контрольных, лабораторных, практических работ, экскурсий, проектов и т.п.

Рабочая программа рассчитана в 11-м классе на 34 часа, 1 час в неделю, 1 лабораторная работа, использование текущего, тематического тестового и административного контроля.

1.7. Информация об изменениях, внесенных в авторскую программу, и их обоснование. Изменений в программе нет

Содержание учебной программы

Раздел 1. Вид (21 час).

История эволюционных идей. Развитие биологии в додарвиновский период. Значение работ К.Линнея, Ж.Б.Ламарка, теории Ж.Кювье. Предпосылки возникновения учения Ч.Дарвина. Эволюционная теория Ч.Дарвина. Роль эволюционной теории в формировании естественно -научной картины мира.

Вид и его критерии. Популяция – структурная единица вида, единица эволюции. Синтетическая теория эволюции. Движущие силы эволюции: мутационный процесс, популяционные волны, изоляция, естественный отбор, их влияние на генофонд популяции. Движущий и стабилизирующий естественный отбор. Адаптация организмов к условиям обитания как результат действия естественного отбора. Видообразование как результат эволюции. Способы и пути видообразования.

Развитие представлений о возникновении жизни. Опыты Ф.Реди, Л.Пастера. Гипотезы о происхождении жизни. Современные взгляды на возникновение жизни. Теория Опарина – Холдейна. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции.

Гипотезы происхождения человека. Положение человека в системе животного мира. Эволюция человека. Основные этапы. Расы человека. Происхождение человеческих рас. Видовое единство человечества.

Лабораторные и практические работы.

Описание особей вида по морфологическому критерию

Выявление изменчивости у особей одного вида

Выявление приспособленности организмов к среде обитания

Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни на Земле

Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека

Раздел 2. Экосистемы (11 часов)

Организм и среда. Предмет и задачи экологии. Экологические факторы среды, их значение в жизни организма. Закономерности влияния экологических факторов на организмы. Взаимоотношения между организмами.

Видовая и пространственная структура экосистемы. Пищевые связи и круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем. Влияние человека на экосистемы. Искусственные сообщества – агроценозы.

Биосфера – глобальная экосистема. Состав и структура биосферы. Учение В.И.Вернадского о биосфере. Биомасса Земли. Биологический круговорот веществ (на примере круговорота воды и углерода).

Биосфера и человек. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека для окружающей среды. Правила поведения в природной среде. Охрана природы и рациональное использование природных ресурсов.

Лабораторные и практические работы.

Решение экологических задач

Составление схем передачи веществ и энергии

Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем

Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде

Анализ и оценка глобальных экологических проблем и путей их решения

Планируемые результаты

2.1. Личностные результаты

№	Раздел	Базовый уровень	Повышенный уровень
1	Раздел 1. Вид-21 ч.	<ul style="list-style-type: none"> ■ определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы. Объясняют роль биологии в формировании научного мировоззрения реализация установок здорового образа жизни; сформированность познавательных мотивов, направленных на получение нового знания в области биологии. 	Работать с различными источниками информации, готовить сообщения, выступать с сообщениями, диалектически анализировать учебный или любой другой материал, сравнивать объекты, факты, явления.
2	Раздел 2. Экосистемы-11ч (10 ч)		
3	Резервное время (1 ч)		

2.2. Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) результаты

№	Раздел	Базовый уровень	Повышенный уровень
1	Раздел 1. Вид-21 ч.	овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям; классификация, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснить, доказывать, защищать; нахождение биологической информации в различных источниках, анализ и оценивание информации, преобразовывать информацию из одной формы в другую.	<ul style="list-style-type: none"> ■ устанавливать причинно-следственные связи между событиями, явлениями; ■ применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; — ■ демонстрировать экологическое мышление и применять его в повседневной жизни
2	Раздел 2. Экосистемы-11ч (10 ч)		
3	Резервное время (1 ч)		

2.3. Предметные результаты

№	Раздел	Базовый уровень	Повышенный уровень
1	Раздел 1. Вид-21 ч.	-характеристика содержания биологической теории (эволюционная теория Ч. Дарвина). Описание особей видов по морфологическому критерию. Определение популяции как структурной единицы вида и единицы эволюции, процессов естественного отбора, формирования приспособленности, образования видов, критериев вида.	Оценивание вклада различных ученых в развитие биологической науки. Сравнение пространственной и экологической изоляции, формы естественного отбора и делают выводы на основе сравнения.
2	Раздел 2. Экосистемы-11ч (10 ч)	Выделение существенных признаков биологических объектов (экосистем, биосферы) и процессов (обмен веществ, размножение, деление клетки, оплодотворение, действие	Приведение доказательств взаимосвязей организмов и окружающей среды. Нахождение информации по

3	Резервное время (1 ч)	искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере; -выявление изменчивости, приспособлений организмов к среде обитания, источников мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенных изменений в экосистемах своей местности; изменений в экосистемах на биологических моделях.	изучаемой теме в различных источниках, анализ и оценивание ее, интерпретация и представление в разных формах.
---	----------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №9
Г.НОВОАЛТАЙСКА АЛТАЙСКОГО КРАЯ, Лобачева Галина Ивановна**

27.09.23 20:51 (MSK)

Простая подпись

**Тематический поурочный план по предмету биология для 11 класса общеобразовательной школы
(1 час в неделю, 34 учебных недели)**

№ урока	Тема урока	Сроки	
		План	Коррекц
1	Раздел 1. Вид-21 ч. Развитие биологии в додарвиновский период. Работа К. Линнея	01.09	
2	Эволюционная теория Ж.Б. Ламарка	08.09	
3	Предпосылки возникновения учения Чарлза Дарвина	15.09	
4	Эволюционная теория Чарлза Дарвина	22.09	
5	Вид: критерии и структура. Лабораторная работа № 1 «Описание особей вида по морфологическому критерию»	29.09	
6	Популяция как структурная единица вида	06.10	
7	Популяция как единица эволюции	13.10	
8	Факторы эволюции	20.10	
9	Естественный отбор- главная движущая сила эволюции	27.10	
10	Адаптации организмов к условиям обитания как результат действия естественного отбора	10.11	
11	Микроэволюция. Многообразие организмов как результат эволюции.	17.11	
12	Направления эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы.	24.11	
13	Доказательства макроэволюции органического мира	01.12	
14	Развитие представлений о происхождении жизни на Земле	08.12	
15	Современные представления о возникновении жизни	15.12	
16	Развитие жизни на Земле	22.12	
17	Гипотезы происхождения человека	29.12	
18	Положение человека в системе животного мира	12.01	
19	Эволюция человека	19.01	
20	Человеческие расы	26.01	
21	Повторение и обобщение темы «Эволюционное учение»	26.01	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №9
Г.НОВОАЛТАЙСКА АЛТАЙСКОГО КРАЯ, Лобачева Галина Ивановна**

27.09.23 20:51 (MSK)

Простая подпись

22/1	Раздел 2. Экосистемы-11ч. Организм и среда. Экологические факторы.	01.02	
23/2	Абиотические факторы среды. Приспособления организмов к действию экологических факторов.	15.02	
24/3	Биотические факторы среды: взаимоотношения популяций разных видов в экосистеме.	22.02	
25/4	Структура экосистем	29.02	
26/5	Пищевые связи. Круговорот веществ и поток энергии в экосистемах.	01.03	
27/6	Устойчивость и динамика экосистем.	15.03	
28/7	Влияние человека на экосистемы	22.03	
29/8	Биосфера-глобальная экосистема	05.04	
30/9	Закономерности существования биосферы	12.04	
31/10	Биосфера и человек	19.04	
32/11	Глобальные антропогенные изменения в биосфере	26.04	
33/12	Пути решения экологических проблем	18.05	
34	Резервное время(1)		

8
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №9
Г.НОВОАЛТАЙСКА АЛТАЙСКОГО КРАЯ**, Лобачева Галина Ивановна

27.09.23 20:51 (MSK)

Простая подпись

Перечень учебно-методических средств обучения

Литература для учителя:

1. Программы по биологии для 10-11 классов авторов И.Б.Агафонова, В.И.Сивоглазова; Е.Т. Захаровой М.: Дрофа, 2017.

Вместе с программой единую информационно - образовательную среду линии формируют:

2. Учебник авторов: И.Б.Агафонова, В.И.Сивоглазова Биология. Общая биология. 11 класс; Москва, «Дрофа, 2020г. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.

3. Методическое пособие к учебнику А Биология. Общая биология. 10 класс. Базовый уровень» / В.Н. Мишакова, И.Б.Агафонова, В.И.Сивоглазова. — М. : Дрофа, 2015г.

4. Электронное приложение для 11 класса (www.drofa.ru)

Дополнительная литература для учителя:

1. Биология (Весь школьный курс в схемах и таблицах) / А.Ю. Ионцева. – М.: Эксмо, 2015.

Литература для учащихся:

• 1 Учебник авторов: И.Б.Агафонова, В.И.Сивоглазова Биология. Общая биология. 10 класс; Москва, «Дрофа, 2018г. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.

1CD приложение к учебно-методическому комплексу (биология)

Биология (анатомия и физиология человека). «Просвещение»

Биология 6-11 кл. (Лабораторный практикум). НФПК.

Биология 6-9 кл. БЭНП «Кирилл и Мефодий».

Биология. 1С: Репетитор.

Экология 10-11 кл. «1С: Образование 3.0»

Биология 6-11 кл. «Физикон»

14. Видео иллюстрации «Общая биология» «Цитология» DVD.

1. Интернет ресурсы:

2. <http://chem.rusolymp.ru/> - портал Всероссийской олимпиады школьников.

3. <http://egu.lseptember.ru/index.php?course=18005> – портал педагогического университета издательского дома «Первое сентября»

Используемое оборудование

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1	Палеонтологическая коллекция	1
2	Коллекция Древесных пород	1
3	Деревья и кустарники	1
4	Гербарий Сельскохозяйственных растений (с электр. Приложением)	1
5	Гербарий Дикорастущих растений (с электр. Приложением).	1
6	Гербарий Дикорастущих растений (с электр. Приложением).	1
7	Гербарий Культурных растений	1
8	Микролаборатории	12
9	Микроскоп с подсветкой	1
10	.Медиопроектор Epson	1
11	Ноутбук	1
12	Таблицы по ботанике	1
13	Модель цветка	1
14	Голосеменные растения	1
15	Набор муляжей фруктов	1
16	Набор муляжей овощей	1
17	Набор муляжей грибов	1
18	Дикая форма и культурные сорта яблони	1
19	Дикая форма томата обыкновенного и культурные сорта томатов	1
20	Гербарий Лекарственных растений	1
21	Плоды сельскохозяйственных растений	1
22	Набор муляжей тропических фруктов	1
23	Набор таблиц по ботанике.	1
24	Набор микропрепаратов по ботанике	1
25	Набор микропрепаратов по зоологии.	1
26	Набор микропрепаратов по общей биологии.	1
27	Набор гербариев семейств класса однодольные и двудольные.	1
28	Диски с наглядным пособием.	1
28	Набор рельефных таблиц.	1
29	Муляж сердце	1
30	Муляж животной клетки.	1
31	Набор микропрепаратов по зоологии.	1
6	Муляж носоглотки	1
	Микропрепараты общая биология	1