

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №9 г. Новоалтайска**

РАССМОТРЕНО

Методическим объединением учителей
иностранного языка

_____ Никитенко Н. А.

Протокол №1

от «30» августа 2022

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ №9

_____ Г.И. Лобачева

Приказ № 128

от «31» августа 2022г.

**Рабочая программа
учебного предмета «Английский язык»
для 10 класса
среднего общего образования
на 2022 – 2023 учебный год**

Составители:

Фокина Татьяна Витальевна
учитель английского языка,

первая квалификационная
категория

Гавриляченко Марина

Александровна

учитель английского языка

Новоалтайск 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа английскому языку составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ «Об утверждении и введении в действие ФГОС основного общего образования» от 17.12.2010 г. № 1897;
3. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №9 (ФГОС ООО);
4. Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам. Английский язык: сборник материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования второго поколения– Москва, Просвещение, 2010
5. Авторской программы курса английского языка к УМК «Английский язык» серии «RainbowEnglish» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2017.
6. Учебного плана МБОУ СОШ № 9 на 2022 – 2023 учебный год;
7. Положения о рабочей программе по отдельным учебным предметам, курсам и курсам внеурочной деятельности.

Цели изучения курса:

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности;

развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных

сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Задачи:

Конкретизация содержания предметных тем примерной программы.

Распределение учебных часов по темам курса и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, внутрипредметных и межпредметных связей.

Конкретизация методов и технологий обучения.

Формировать целостное представление о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности.

Направить материал курса на типичные явления культуры.

Учить выделять общее и специфичное.

Развивать понимание и доброе отношение к стране, её людям, традициям.

Развивать навыки аудирования, говорения, чтения аутентичных текстов с общим охватом содержания, с детальным пониманием, с пониманием особой информации; письма.

Развивать умения сравнивать, высказывать собственное мнение.

Ознакомить учащихся с основами грамматики, дать представления о некоторых отступлениях от правил, научить видеть различия.

Помочь школьникам усвоить единство теории и практики в процессе познания.

Развивать творческие способности у школьников, осознанные мотивы учения.

Расширить лингвистического кругозора учащихся;

Развивать умения использовать иностранный язык как средство общения;

Развивать личностные качества учащихся – внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

Развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр с использованием иностранного языка;

Обучать учащихся универсальным познавательным стратегиям и поиску учебной информацией в сети Интернет, а также умению работать в паре, группе.

Объем учебного времени: 102 часа

Форма обучения: очная

Режим занятий: 3 часа в неделю

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение семиклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Личностные результаты

- представление об английском языке как средстве познания окружающего мира;
- уважительное отношение к иному мнению, к членам своей семьи, учителю, партнерам по общению; к культуре других народов;
- дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами художественной литературы и др.;
- осознание российской гражданской идентичности: уважение к своей Родине, своему краю;
- самостоятельность, эмоционально-нравственная отзывчивость, доброжелательность, соблюдение социальных норм речевого и неречевого поведения;
- ответственное отношение к учебе;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, знание основ экологической культуры.

Метапредметные результаты

- способность принимать задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств решения задачи;
- умения планировать, выполнять и оценивать свои учебные/ коммуникативные действия, овладение основами самоконтроля и самооценки;
- способность понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха;
- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска информации в соответствии с решаемой коммуникативной/познавательной задачей;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации, группировки по отдельным признакам языковой информации на уровне звука, буквы, слова, предложения;
- овладение базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения;
- умение передавать, фиксировать информацию в таблице, опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова;
- овладение умениями смыслового чтения отобранных текстов в соответствии с целями и с использованием разных стратегий;
- умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной формах в соответствии с заданными коммуникативными задачами;
- готовность слушать и слышать собеседника, вести диалог; формулировать свое мнение; готовность признать возможность существования различных точек зрения;
- умение работать индивидуально и в группе, договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- умение работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК, электронные материалы.

Предметные результаты:

- приобретение и использование коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности – аудировании, говорении, чтении и письме;
- знание на заданном уровне языковых средств и навыки оперирования ими;
- социокультурная компетенция.

Речевая компетенция:

Виды речевой деятельности: Аудирование.

- дальнейшее развитие умения понимать тексты для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального стиля текста, а также понимать содержание различных аутентичных аудио- и видеотекстов: —понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов, в том числе связанной с будущей профессией; —выборочное понимание значимой/интересующей информации из аутентичных аудио- и видеоматериалов; —относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.

- дальнейшее совершенствование следующих умений: —предвосхищать содержание аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль текста; —выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом/ проблемой; —обобщать содержащуюся в тексте информацию, выразить свое отношение к ней; —выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и т. д.) с опорой на языковую догадку, контекст; —игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Говорение: Диалогическая форма речи.

- умение вести все виды диалогов и их комбинирование на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях, связанных с выбором будущей профессии.

- умение участвовать в полилогах, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

- Развитие умений участвовать в беседе, запрашивать информацию и обмениваться ею, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения и дополнения, выражать эмоции различного характера.

Монологическая форма речи:

- Подробное/краткое изложение прочитанного (прослушанного, увиденного); характеристика литературных персонажей и исторических личностей, описание событий, изложение фактов, высказывание своей точки зрения и ее аргументация, формулирование выводов, оценка фактов/событий современной жизни, сопоставление социокультурного портрета своей страны и стран изучаемого языка, комментирование сходств и различий.

- Овладение умениями публичных выступлений, такими как сообщение, доклад, представление результатов проектноисследовательской деятельности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность.

Чтение : Чтение и понимание (с различной степенью точности, глубины и полноты) аутентичных текстов различных функциональных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью, с использованием различных стратегий/видов чтения: ознакомительное чтение — с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, газетных статей, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы; изучающее чтение — с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы; просмотровое/поисковое чтение — с

целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей из газет, журналов, интернет-сайтов, проспектов для дальнейшего использования в процессе общения или для подготовки доклада, сообщения, проектного задания.

Совершенствование и развитие сформированных на предыдущих этапах умений:

— выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления, делать выводы;

— определять замысел автора, оценивать важность/новизну/ достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;

— отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников, в том числе электронных, для решения задач проектно-исследовательской деятельности, при подготовке доклада, сообщения.

Письменная речь:

— овладение новыми умениями письменной речи: —писать личные и деловые письма;

— сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр); —писать вымышленные истории, сообщения, доклады;

— письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы.

— совершенствование и развитие умений:

— описывать события/факты/явления;

— сообщать/запрашивать информацию;

— выражать собственное мнение/суждение в форме эссе;

— кратко передавать содержание несложного текста;

— фиксировать необходимую информацию из прочитанного/ прослушанного/увиденного;

— составлять тезисы, развернутый план выступления;

— обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе будущей профессиональной деятельности.

Перевод:

- Развитие умений письменного перевода с английского языка на русский текстов различных стилей, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Фонетическая сторона речи:

- работа над адекватным с точки зрения принципа аппроксимации произношением.

- Обращается внимание на смысловое деление фразы на синтагмы, соблюдение ударений в словах и фразах, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи:

- овладение новыми словообразовательными средствами: звукоподражание, сокращение, перенос ударения, словосложение, деривация, словосложение с использованием количественных, порядковых числительных

-овладение новыми фразовыми глаголами, синонимами.

- овладение сложными для употребления лексическими единицами

-овладение речевыми клише и речевыми оборотами.

Содержание учебного предмета

№ п/ п	Название раздела	Количество часов по программе
	«В гармонии с самим собой»	26
1	Я – личность.	7
2	В гармонии с самим собой.	7
3	Структуры «would rather» и «had better»	2
4	Настоящее простое и настоящее длительное время.	1
5	Простое прошедшее и простое длительное время.	1
6	Будущее простое время	2
7	Образование сложных прилагательных при помощи числительных	1
8	Фразовый глагол «to beat».	1
9	Настоящее завершённое и настоящее завершённое продолженное время.	1
10	Прошедшее завершённое и прошедшее завершённое продолженное время.	1
	В гармонии с другими	1
11	В гармонии с другими.	1
	Настоящее завершённое и простое прошедшее время	1
12	Образование новых слов при помощи изменения места ударения.	1
13	Простое прошедшее и настоящее завершённое время: сравнительный анализ.	1
14	Пассивный залог	4
15	Глаголы «to do» и «to make»	1
16	Слова «as» и «like»	1
	В гармонии с природой	26
17	В гармонии с природой	2
18	Страдательный залог с инфинитивом	4
19	Определенный и неопределенный артикли	1
20	Нулевой артикль	1
21	Слова «удобный», «посещать»	1
22	Образование прилагательных от существительных, обозначающих стороны света	1
23	Сравнительная структура «as...as»	1
	В гармонии с миром	27

24	В гармонии с миром	1
25	Причастие первое и второе	1
26	Прилагательные «sick» и «ill»	1
27	Модальные глаголы	6
28	Фразовый глагол «to set»	1
29	Систематизация и обобщение знаний за курс 10 класс.	1
30	Резервные уроки	3
	Всего	105

Тематическое планирование

№ п/ п	Дата	Тема	Количество часов	Формы контроля
		В гармонии с собой.	26	
1		Личные данные	1	
2		Какие мы	1	
3		Чего мы хотим	1	
4		Характер, внешность и качества личности	1	
5		Внешность людей	1	
6		Черты характера людей	1	
7		Хобби и времяпрепровождения	1	
8		Цвета в жизни людей	1	
9		Фразовый глагол «to beat».	1	
10		Английские идиомы, описание физического состояния человека	1	
11- 18		Рабочая тетрадь	8	
19		Урок обобщения	1	
20		Проверь себя	1	Самостоятельная работа
21		Работа над проектом. Урок 1	1	
22		Контрольная работа № 1	1	Контрольная работа
23- 24		Подготовка к экзаменам	2	
25		Домашнее чтение. Урок 1	1	
26		Дополнительное занятие	1	
		В гармонии с другими	26	
27		Быть друзьями	1	
28		Отношения между людьми	1	
29		Уход за людьми с ограниченными возможностями	1	
30		Отношения между родителями и детьми	1	
31		Обстановка в доме	1	
32		Домашние обязанности	1	
33		Подростки и взрослые	1	
34		Как формировать свой бюджет	1	

35		Фразовый глагол to sign	1	
36		Брак и развод	1	
37-44		Рабочая тетрадь	8	
45		Дополнительное занятие	1	
46		Проверь себя	1	Самостоятельная работа
47		Работа над проектом. Урок 2	1	
48		Контрольная работа № 2	1	Контрольная работа
49 -50		Подготовка к экзаменам	2	
51		Домашнее чтение. Урок 2	1	
52		Дополнительное занятие	1	
		В гармонии с природой	26	
53		Дикая природа	1	
54		Жизнь в маленьких и больших городах	1	
55		Чудеса природы	1	
56		Дикая природа в России	1	
57		Животные в опасности	1	
58		Английские идиомы с названиями животных и растений	1	
59		Проблемы окружающей среды	1	
60		Пути решения экологических проблем	1	
61		Природные и антропогенные катастрофы	1	
62		Экологические организации	1	
63-70		Рабочая тетрадь	8	
71		Обобщающий урок	1	
72		Проверь себя	1	Самостоятельная работа
73		Работа над проектом. Урок 3	1	
74		Контрольная работа № 3	1	Контрольная работа
75 -76		Подготовка к экзаменам	2	
77		Домашнее чтение. Урок 3	1	
78		Дополнительное занятие	1	
		В гармонии с миром	27	

79		Почему люди путешествуют	1	
80		Выход из дома	1	
81		Путешествия в разные места	1	
82		Средства передвижения. Путешествия на поезде	1	
83		Средства передвижения. Путешествия по воздуху	1	
84		Где люди останавливаются во время путешествия	1	
85		Шоппинг в путешествии	1	
86		Фразовые глаголы to set	1	
87		Культурный шок	1	
88		Культурное многообразие	1	
89- 96		Рабочая тетрадь	8	
97		Урок обобщения	1	
98		Проверь себя	1	Самостоятельная работа
99		Работа над проектом. Урок 4	1	
100		Контрольная работа № 4	1	
101-102		Подготовка к экзаменам	2	
103		Домашнее чтение. Урок 4	1	
104-105		Дополнительные занятия	2	
		Итого	105	

Лист корректировки

Планируемая дата урока	Фактическая дата урока	Тема урока	Причина изменений в календарно- тематическом плане по предмету: нормативный акт, закрепляющий изменения; подпись заместителя директора.